



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



จัดทำโดย
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

บทนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จุดเน้น จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น ซึ่งแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ บทนำ
- ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ผู้ที่ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑ - ๑๔
ส่วนที่ ๒	รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕ - ๑๘
ส่วนที่ ๓	แนวทางการบริหารโครงการ	๑๙ - ๒๐
ภาคผนวก	-โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑ - ๒๙
	-แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐ - ๓๔
	- คณะผู้จัดทำ	๓๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นครูผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ จุดเน้น จัดการอบรมครู

โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู แนวทางการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) และหลักสูตรอื่น ๆ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขึ้น เพื่อตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) สนองนโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อพัฒนาครูสู่ครูคุณภาพ ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ด้วยรูปแบบการบริหารบันได ๖ ขั้น สู่องค์กรคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

นิยามศัพท์

คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓R ๘C

บริหารจัดการที่เป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PKN๒CR Model

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เข้ากับการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้อย่างทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักคิดการทำงาน ๓ ข้อ คือ ชัดเจน ง่าย คุณภาพ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI)

โดยจัดทำ รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

P = Planing

หมายถึง การวางแผน

K = Knowledge Management for Organizing

หมายถึง การจัดการความรู้

N = Network for Co-ordinating

หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงาน

2 = 2 Way Communicating

หมายถึง การติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง

C = Controlling

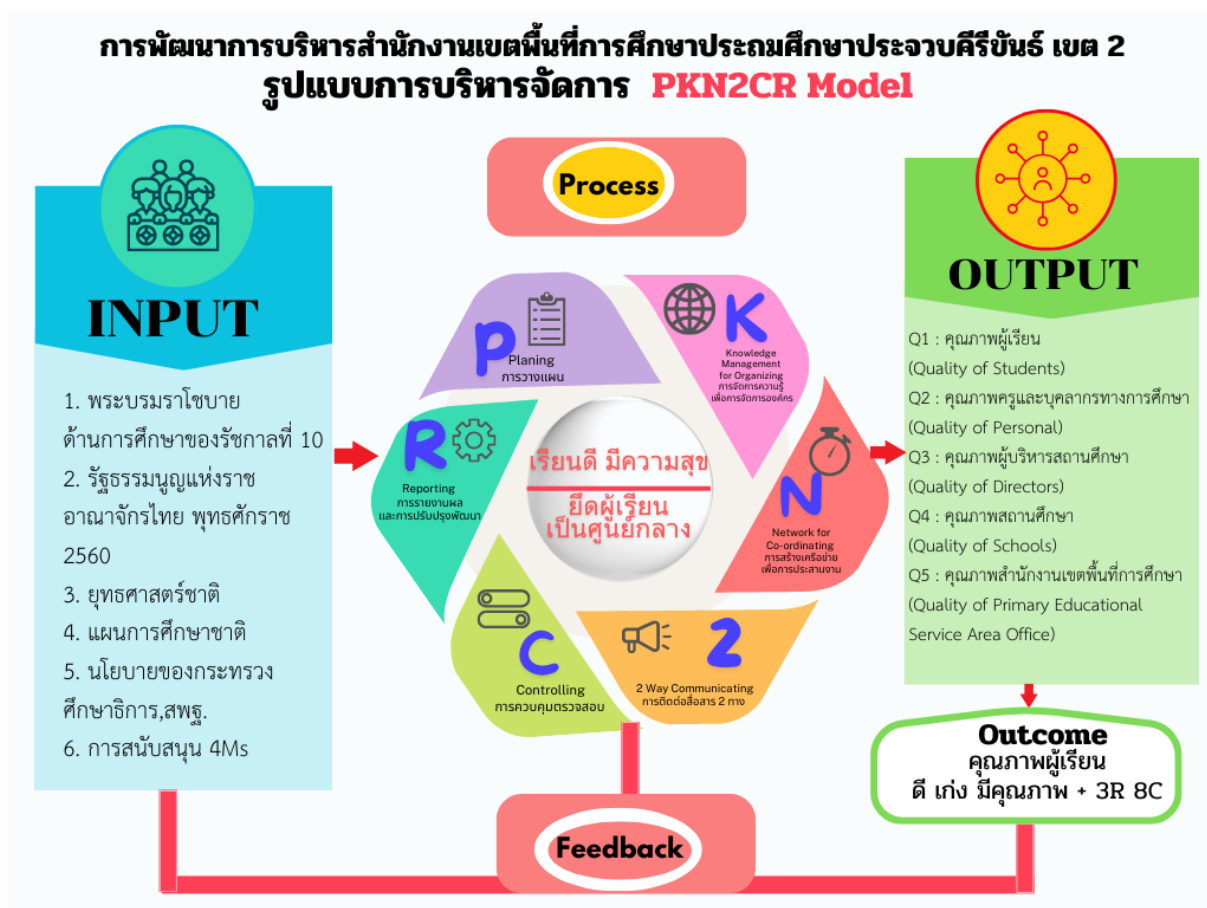
หมายถึง การควบคุมตรวจสอบ

R = Reporting

หมายถึง การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักคิดการทำงาน 3 ข้อ





ปัจจัยนำเข้า (Input)

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ
๔. แผนการศึกษาชาติ
๕. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การสนับสนุน ๔Ms

กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ PKN2CR Model

P : Planing การวางแผน

๑. ศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการจำเป็นขององค์กร
๒. จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K : Knowledge Management for Organizing การจัดการความรู้เพื่อการจัดการองค์กร

๑. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้
๒. ส่งเสริมให้มีการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัยในการปฏิบัติงาน

N : Network for Co-ordinating การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

2 : 2 Way Communicating การติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง

ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงและผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

C = Controlling การควบคุมตรวจสอบ ประเมินผล

การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

R = Reporting การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

๑. สะท้อนผลการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน
๒. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๓. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลลัพธ์ (Output) 5Q (5 Quality)**Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)**

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

๑. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระงานครู

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

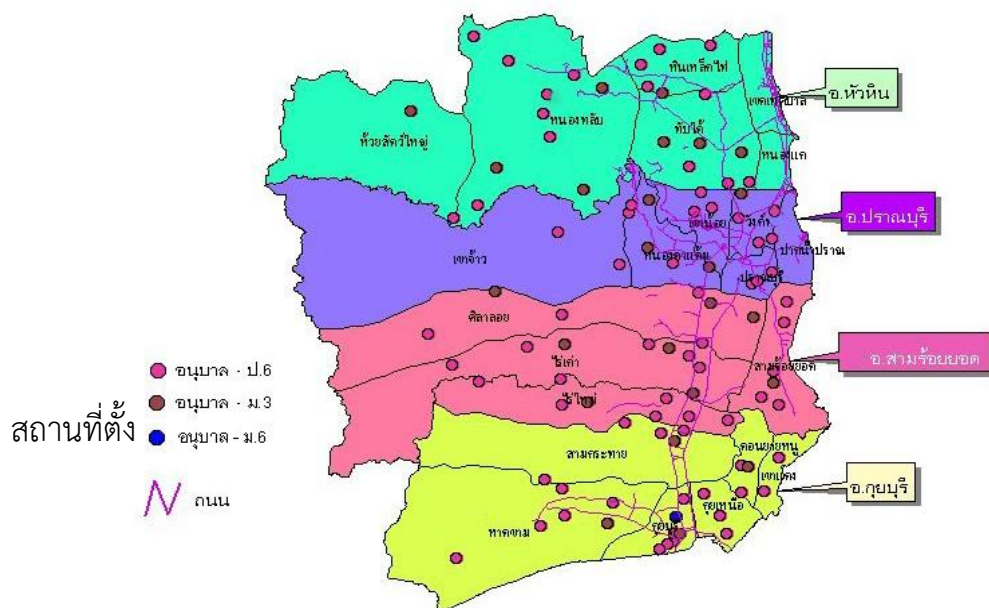
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

(๑) พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอหัวหิน
๒. อำเภอปราณบุรี
๓. อำเภอสามร้อยยอด
๔. อำเภอกุยบุรี



ข้อมูลที่ตั้ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

เลขที่ ๙/๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(๒) โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



(๓) ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
๑	กุยบุรี	๒๑	๔	๒๕
๒	ปราณบุรี	๑๒	๓	๑๕
๓	หัวหิน	๑๖	๘	๒๔
๔	สามร้อยยอด	๑๖	๘	๒๔
รวม		๖๕	๒๓	๘๘

(๔) ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน แยกตามจำนวนนักเรียน(ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

อำเภอ	ก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมตอนต้น		มัธยมตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	๖๑	๑,๑๘๑	๑๗๔	๓,๖๘๒	๓๙	๑,๐๓๘	๓	๗๙	๒๗๗	๕,๙๘๐
ปราณบุรี	๔๐	๗๙๙	๑๑๑	๒,๔๓๘	๑๖	๔๐๒	๐	๐	๑๖๗	๓,๖๓๙
สามร้อยยอด	๖๒	๖๕๔	๑๔๐	๑,๘๓๓	๒๕	๕๓๓	๐	๐	๒๒๗	๓,๐๒๐
กุยบุรี	๖๗	๗๔๔	๑๖๕	๒,๖๒๓	๑๖	๓๑๘	๖	๑๐๑	๒๕๔	๓,๗๘๖
รวม	๒๓๐	๓,๓๗๘	๕๙๐	๑๐,๕๗๖	๙๖	๒,๒๙๑	๙	๑๘๐	๙๒๕	๑๖,๔๒๕

(๕) ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๗
นักจัดการงานทั่วไป	๓
นักประชาสัมพันธ์	๑
นักทรัพยากรบุคคล	๔
นักวิชาการการศึกษา	๓
นักวิชาการเงินและบัญชี	๗
นักวิชาการพัสดุ	๑
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๒
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๔
นิติกร	๒
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	๒
เจ้าพนักงานธุรการ	๖
ลูกจ้างประจำ	๑
พนักงานราชการ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	๑๐
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	๗๑
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕
ข้าราชการครู	๙๔๕
ลูกจ้างประจำ	๑๐
พนักงานราชการ	๑๔
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	๗๖
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑,๑๒๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๙๖

(๖) ตารางที่ ๔ กลุ่มโรงเรียน (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	๖
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	๑๐
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	๘
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	๗
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	๘
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	๖
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	๖
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	๗
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	๕
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	๕
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	๗
	กลุ่มโรงเรียนดอนยาหนุ	๗
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๓ กลุ่มโรงเรียน	๘๘

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- ๑) โรงเรียนในสังกัดมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากและส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และวิชาเอกไม่ครบ
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกได้ ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑) มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) มีวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

๓) มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์สู่สังคมโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้เอื้ออำนวย ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดจุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดโครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	สอดคล้องกับ		ผู้รับผิดชอบ
				นโยบาย รพ. ศธ. จุดเน้น	จุดเน้น สพฐ. ด้าน	
๑	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน สามารถนำไปพัฒนาการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณภาพ	๒๘๒,๔๕๐	✓	✓	นางอุษา ยี่รงค์
๒	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ และความภาคภูมิใจในวิชาชีพมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ	๑๔๕,๒๕๐	✓	✓	นางอุษา ยี่รงค์
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู วิชาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อเชื่อมโยงบูรณาการกับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ	๓๖,๕๐๐	✓	✓	นางอุษา ยี่รงค์
๔	การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๔๒,๓๐๐	✓	✓	นางอุษา ยี่รงค์

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	สอดคล้องกับ		ผู้รับผิดชอบ
				นโยบาย รณว. ศธ. จุดเน้น	จุดเน้น สพฐ. ด้าน	
๕	กิจกรรมการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้ระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ และสร้างจิตสำนึกในความเป็นครูให้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู	๒๔,๐๐๐	✓	✓	นางอุษา ยี่รงค์

๒.๒ รายละเอียดโครงการ และช่วงระยะเวลาในการดำเนินการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.๖๘-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๙-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.๖๙-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.๖๙-ก.ย.๖๙)
๑. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา				๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ กำหนดหลักสูตร ๓. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ/ ศึกษาดูงาน ๔. ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน
๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙				๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ จัดกิจกรรม ๒. ประชุมวางแผน/กำหนดปฏิทิน/ จัดทำ VTR ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. สรุปและรายงานโครงการ
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)		๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ กำหนดหลักสูตร ๓. ดำเนินการอบรม/พัฒนา ๔. ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.๖๘-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.๖๙-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.๖๙-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.๖๙-ก.ย.๖๙)
๕. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน/กำหนดหลักสูตร ๓. ดำเนินการอบรม/พัฒนา ๔. ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	
๖. โครงการการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมวันครู ๒. รายงานผลการดำเนินงาน		

ส่วนที่ ๓

แนวทางการบริหารโครงการ

๓.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารโครงการและงบประมาณแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแสดงความต้องการการอบรมพัฒนาตนเองผ่านแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์

๒. เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมหารือ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ผู้ที่รับผิดชอบเสนอแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้น พันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ผู้รับผิดชอบนำโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๕. ผู้รับผิดชอบสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ตั้งไว้ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมนำผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ภายในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมนำรายงานผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสู่ระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้ครบทุกโครงการ/กิจกรรม

๓.๒ การติดตามและการประเมินโครงการ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อติดตามและประเมินโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ ตามที่ตั้งไว้ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๒) จัดทำเอกสารข้อมูลสำหรับประกอบการรับการตรวจติดตาม ประเมินผลงาน ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำหรับรายงานผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เมื่อดำเนินงานตามโครงการแล้วเสร็จ

๒) ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบ eMENSCR

๓.๓ การรายงานผลการประเมินโครงการ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้กำหนดการรายงานผลการประเมินโครงการตามแบบรายงานผลการประเมินโครงการไว้ดังแนบในภาคผนวก

ภาคผนวก

- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอุษา ยี่รงค์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-9784862

e-mail : Ausayirong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - (หลัก) ชื่อปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ.

9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

9.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

/ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา 45 หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา 50 และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ข้อ 9 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.3 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านวิชาชีพ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ พร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน เข้ารับการพัฒนา และศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษามีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถขับเคลื่อนการศึกษามีคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษามีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ
- 2) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์ อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน เข้ารับการพัฒนา และศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

/5.2 เชิงคุณภาพ...

5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษามีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนประชุม คณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยาการ)	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)			37,500		37,500	
-ค่าอาหารเย็น (125 คน x 300 บาท)			37,500		37,500	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)			25,000		25,000	
-ค่าที่พัก (125 คน x 650 บาท)			81,250		81,250	
-ค่าวิทยากร		4,800			4,800	
-ค่าพาหนะ			90,000		90,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000	2,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				500	500	
-ค่าของสมณาคณในการดูงาน			3,000		3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล		-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,800	275,150	2,500	282,450	

/กิจกรรมที่ 2...

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2569						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผนประชุม คณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			20,000		20,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			14,000		14,000	
-ค่าอาหารเย็น (200 คน x 200)			40,000		40,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์ (19 x 150)				2,850	2,850	
-ค่าจัดสถานที่/ซุ้ม/เวทีงานพิธี			10,000		10,000	
-ค่าของที่ระลึก (19 x 500)			9,500		9,500	
-ค่าเช่าเวที และเครื่องเสียง ไฟประดับ			15,000		15,000	
-ค่าเช่าเต็นท์			25,000		25,000	
-ค่าชุดการแสดง			8,000		8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			142,400	2,850	145,250	

/กิจกรรมที่ 3...

- 7 -

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : เตรียมการก่อน การอบรม/พัฒนา -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) -ประสานงานสถานที่ วิทยากร -จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	3	-	900	-	900	-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ดำเนินการอบรม/ พัฒนา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 70 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) -ค่าวิทยากร (6 x 1,200 x 2) -ค่าพาหนะ -ค่าวัสดุอุปกรณ์	3, 4	14,400	10,500		10,500	
			10,500		10,500	
			4,000		4,000	
				2,000	2,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		14,400	25,900	2,000	42,300	

/กิจกรรมที่ 4...

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2569						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 :ประชุมกำหนดกรอบ การดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร), ประสานงานสถานที่ วิทยากร, จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	2	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA) -ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 70 บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าพาหนะในการเดินทาง	2, 3		8,400 8,400 6,000	4,000	8,400 8,400 4,000 8,800 6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		8,800	23,700	4,000	36,500	

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมจัดงานวันครู ประจำปี 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม 6 : กิจกรรมการจัดงานวันครู						-นางอุษา ยี่รงค์
จัดงานวันครู 4 อำเภอ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม อำเภอละ 6,000 บาท		-	24,000	-	24,000	-นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		-	24,000	-	24,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		26,400	492,150	11,350	529,900	

แหล่งของงบประมาณ

☒ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....400,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่นบาท

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น400,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ  (นางอุษา ยี่รงค์) นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้เสนอโครงการ  (นางอุษา ยี่รงค์) นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เห็นชอบโครงการ  (นายสมควร รัชตวิมล) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	ผู้อนุมัติโครงการ  (นายสุรชาติ การสอาด) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

.....

๑. ชื่อโครงการ

.....

๒. สอดคล้องกับนโยบาย

() จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นที่

() ๑๑ นโยบายสำคัญ นโยบายข้อที่

() นโยบายจุดเน้น สพฐ. ด้าน..... ข้อที่

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เพราะ.....

.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๓.๔ งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.		
๒.		
๓.		

๔. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้ควบคุม
(.....)

รายงานผลการดำเนินโครงการ
ชื่อโครงการ.....

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. คำนำ

๒. สารบัญ

๓. บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของโครงการ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๓ ขอบเขตโครงการ

(๑) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

(๒) กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๓) งบประมาณ

(๔) การประเมิน

๔.๑ ผลผลิต (Outputs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

(๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

๔. บทที่ ๒ การดำเนินงานโครงการ

รายละเอียดการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ

๕. บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินงานจากเอกสารการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๓.๒ เขียนผลการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณที่ตั้งไว้		งบประมาณที่ใช้จริง	

๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน

.....

.....

๖. บทที่ ๔ สรุปผลและข้อเสนอแนะ

๔.๑ สรุปผลตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔.๒ ค่าใช้จ่าย

๔.๓ สรุปผลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการและข้อเสนอแนะความพึงพอใจ

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๗. ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายทนต์ศักดิ์ คงเจริญสุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นายสมควร รัชตวิมล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางอุษา ยี่รงค์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม | เจ้าพนักงานพิมพ์ดีด |