สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เอกสารเลขที่ 4/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

2. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 และนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าเหมาย และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล..... 1

1.2 บริบททั่วไป..... 2

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน..... 10

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 15

1.5 ผลการบริหารจัดการ..... 32

1.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)..... 33

ส่วนที่ 2 แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 กฎหมาย..... 39

2.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา..... 39

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) แห่งสหประชาชาติ..... 40

2.4 แผน 3 ระดับ..... 42

2.4.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580..... 43

2.4.2 แผนระดับที่ 2 44

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)..... 44

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)..... 46

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ..... 49

2.4.3 แผนระดับที่ 3 50

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579..... 50

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570..... 51

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ..... 52

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 52

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 53

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568..... 53

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.4.4 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา..... 55

นโยบายรัฐบาล 55

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 55

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569..... 55

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน 57
(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์..... 62

3.2 พันธกิจ..... 62

3.3 เป้าประสงค์..... 62

3.4 กลยุทธ์..... 63

3.5 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2..... 63

3.6 แนวทางการพัฒนาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model..... 64

3.7 เป้าหมายและตัวชี้วัด..... 68

ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ..... 75

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... 80

ภาคผนวก

1. โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และความปลอดภัยในสถานศึกษา..... 83

2. โครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2569..... 88

3. โครงการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73
ปีการศึกษา 2568..... 92

4. โครงการนวัตกรรมที่เป็นเลิศ : การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลิตภัณฑ์ทักษะอาชีพ 96
สู่สาธารณชน.....

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 101
6. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตีมศึกษา (STEAM Education) 106
7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต..... 111
8. โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 117
9. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” 123
10. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) 127
11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนศิลปะด้วยนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์ 133
12. โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 138
13. โครงการส่งเสริม-พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญหาและ Soft power 144
14. โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา 149
15. โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน 154
16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืน..... 158
17. โครงการโรงเรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม : การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์จากการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 165
18. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569..... 169
19. โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมืองที่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.2 179
20. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา 185
21. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 189
22. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ 193
23. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569..... 199
24. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา..... 205
25. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 209

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

26. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก..... 213
27. โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 218
28. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569..... 226
29. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ระดับสถานศึกษา 230
30. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร 234
31. โครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569..... 238

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 244
คณะผู้จัดทำ 246

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขแก้เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผน จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

2. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

3. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด

4. ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

แผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ จึงต้องแสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะดำเนินการในปีใดปีหนึ่งที่กำหนด ภายใต้แผนปฏิบัติราชการห้าปีของส่วนราชการนั้น โดยจะมีสาระสำคัญเช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการห้าปี แต่จัดทำแผนประจำปีที่ละเอียดและชัดเจนขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในฐานะเป็นส่วนราชการจึงได้วิเคราะห์ภารกิจ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

1.2 บริบททั่วไป

ลักษณะพื้นที่

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในภาคกลางของประเทศไทย ครอบคุลมพื้นที่ประมาณ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร (3,979,762.5 ไร่) ความยาวจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ประมาณ 212 กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224.8 กิโลเมตร มีส่วนที่แคบที่สุดของประเทศไทย อยู่ในตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงเขตแดนสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ประมาณ 12 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอกุยบุรี อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย

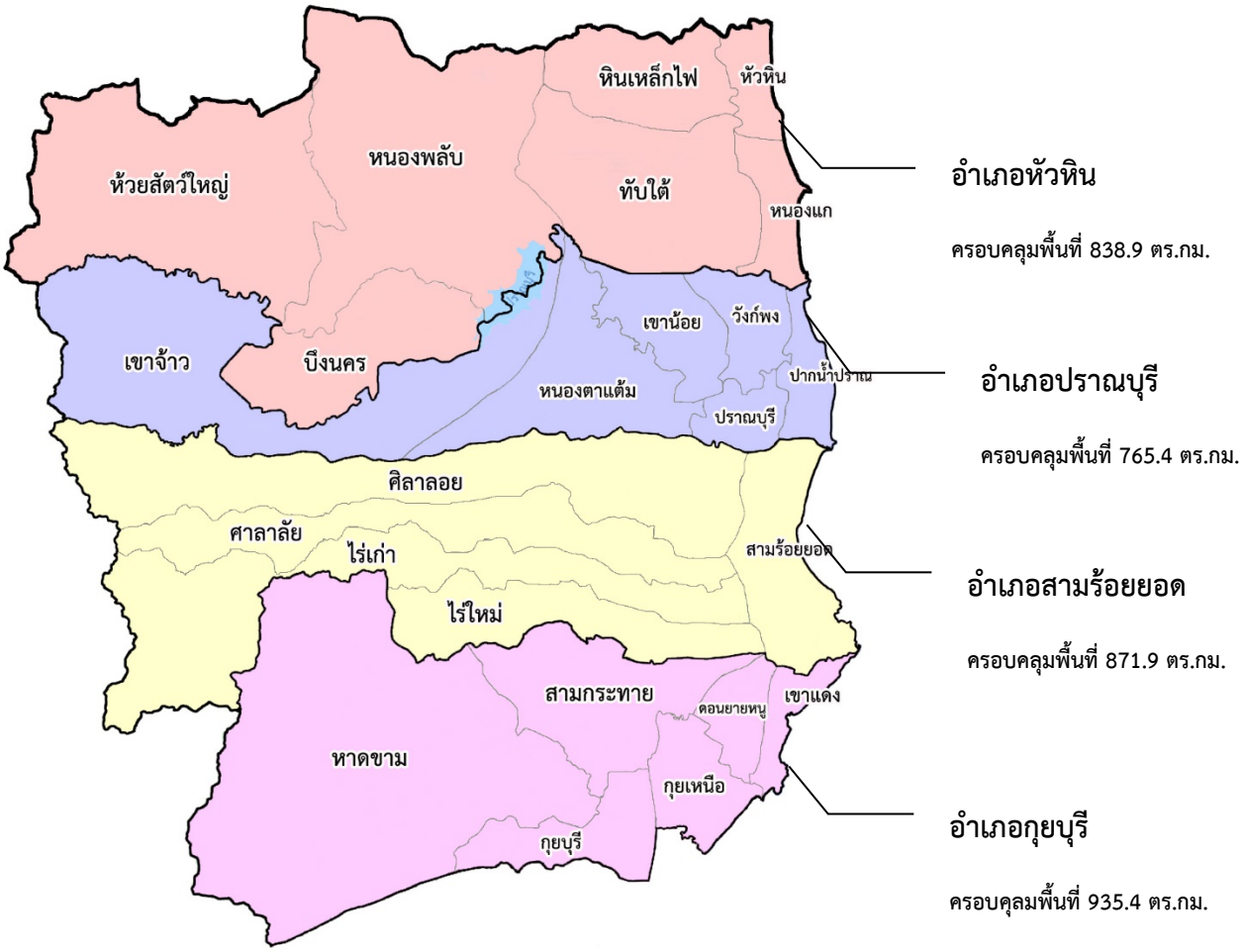
ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

"เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ"

ประวัติหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 9/1 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และมาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 3,411.6 ตารางกิโลเมตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ

2) กลุ่มนโยบายและแผน

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

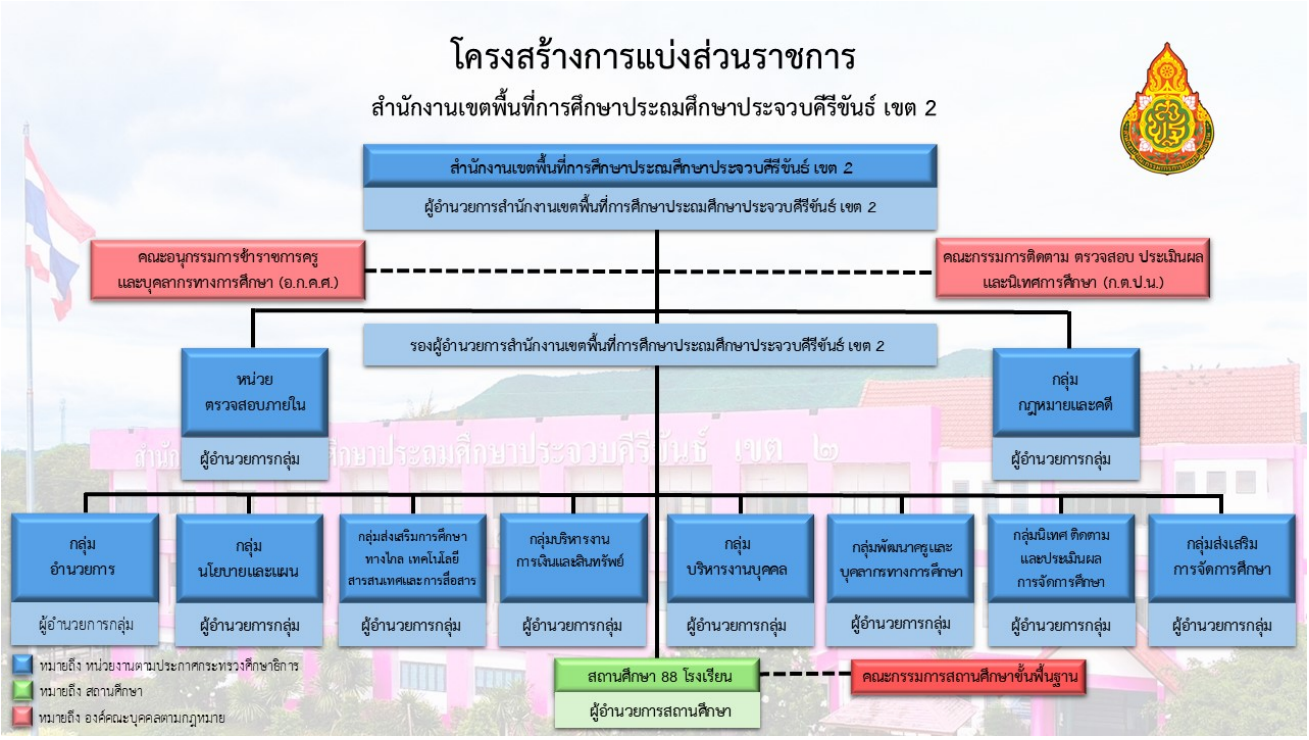
7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

9) หน่วยตรวจสอบภายใน

10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



ผู้บริหาร

นายทนงศักดิ์ คงเจริญสุข
ผอ.สพป.ปข.2

นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
รอง ผอ.สพป.ปข.2

นายสมควร รัชตวิมล
รอง ผอ.สพป.ปข.2

นายศาสตรา สายสุนันทรารมย์
รอง ผอ.สพป.ปข.2

ผู้อำนวยการกลุ่ม

นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

นางอารยา ช่ออังชัญ

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการจัดการศึกษา

นางสาวจันทร์อำไพ คำผา

ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน

และสินทรัพย์

นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย

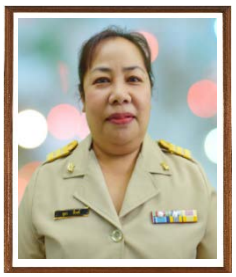
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางกนกวรรณ สวนจันทร์

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางอุษา ยี่รงค์

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู

และบุคลากรทางการศึกษา

นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มอำนวยการ

นายวิรุตติ์ ราศรี

ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา

ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร

ทำเนียบ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ดร. มังกรแก้ว ดรุณศิลป์
ประธานอนุกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร นาคทิม
ผู้แทน กศว.
นายประสูตร หอมบรรเทิง
นายอำเภอหัวหิน
นางสาวฤทัยกาญจน์ นาคเล็ง
ผู้แทน ก.ค.ศ.
ดร. มานิตย์ สีสง่า
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
นายมนตรี มานิชพงษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
นายเฉลิมชัย ตรีสุคนธ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
นางลั่นทม สนธิ
ผู้แทนครู
นายดิลก ยี่รงค์
ผู้แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ
ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ดร. สมควร รัชตวิมล
ผู้ช่วยเลขานุการ
นายทนงศักดิ์ คงเจริญสุข
อนุกรรมการและเลขานุการ
นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง
ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายทนงศักดิ์ คงเจริญสุข
ประธานคณะกรรมการ
นางบุษบา มณีวงศ์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
นางทรรศกร ปราณปรีชากุล
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน
นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม
ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางพุทธิยา พันแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางวิไลวรรณ ใกล้ชิด
ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสิริกร บุญเที่ยง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางอารยา ช่ออังชัญ
เลขานุการ

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด (จำแนกรายอำเภอ และประเภทขนาด)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 – 120)	ขนาดกลาง (121 - 600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1501 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	7	15	2	0
ปราณบุรี	15	6	8	1	0
สามร้อยยอด	24	14	10	0	0
กุยบุรี	25	12	12	1	0
รวม	**88**	**39**	**45**	**4**	**0**

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		**23**

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมตอนต้น		มัธยมตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	61	1,171	174	3,657	39	1,075	3	80	277	5,983
ปราณบุรี	40	797	111	2,434	16	408	0	0	167	3,639
สามร้อยยอด	62	643	142	1,842	25	537	0	0	229	3,022
กุยบุรี	67	744	165	2,629	16	327	6	104	254	3,804
รวม	**230**	**3,355**	**592**	**10,562**	**96**	**2,347**	**9**	**184**	**927**	**16,448**

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอหัวหิน

1. บ้านห้วยมงคล
2. บ้านวังข่อย
3. บ้านหนองไผ่
4. บ้านหนองพรานพุก
5. บ้านทุ่งยาว
6. บ้านทับใต้
7. บ้านห้วยไคร้
8. บ้านเนินพยอม
9. บ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร
10. บ้านหนองพลับ
11. บ้านหนองกระทุ่ม
12. โรตารี่กรุงเทพ
13. บ้านคอกช้างพัฒนา
14. บ้านห้วยไทรงาม
15. วไลย
16. ละเมาะ
17. อานันท์
18. บ้านหนองซอ
19. บ้านหนองคร้า
20. อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน)
21. บ้านวังโบสถ์
22. บ้านหนองเหียง
23. บ้านหนองตะเภา
24. นเรศวรห้วยผึ้ง

อำเภอปราณบุรี

1. ชลประทานปราณบุรี
2. ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา
3. บ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์)
4. บ้านหนองกา
5. วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)
6. อนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)
7. บ้านปากน้ำปราณ
8. บ้านปรือน้อย
9. บ้านวังก์พง (รัฐราษฎร์บำรุง) มิตรภาพที่ 158
10. บ้านหนองหอย
11. บ้านวังยาว
12. บ้านห้วยพลับ
13. บ้านวังวน (ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)
14. บ้านหนองยิงหมี
15. บ้านหนองตาเย็น

อำเภอสามร้อยยอด

1. บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด
2. บ้านสามร้อยยอด (บุณยรักษ์อุทิศ)
3. บ้านหนองน้ำกลัด
4. บ้านหนองจิก
5. อนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)
6. บ้านเกาะไผ่
7. บ้านหนองไทร
8. บ้านนาวัลเปรียง
9. บ้านศาลาลัย
10. บ้านหนองเป่าปี่
11. บ้านเนินกรวด
12. บ้านลาดวิถี
13. บ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)
14. บ้านหนองคาง
15. บ้านเกาะนาน้อย
16. บ้านหนองหญ้าปล้อง
17. บ้านเขาโป่ง
18. วัดเกษตรกันทราราม
19. บ้านบางปู
20. บ้านใหม่
21. บ้านพุน้อย
22. บ้านพุใหญ่
23. บ้านหนองข้าวเหนียว
24. บ้านหัวตาลแถว

อำเภอกุยบุรี

1. บ้านหนองกระทิง
2. วัดกุยบุรี
3. อนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)
4. บ้านบน
5. บ้านหนองหมู
6. บ้านหนองเตาปูน
7. บ้านหนองบัว
8. บ้านปากเหมือง
9. บ้านเขาแดง
10. วัดทุ่งน้อย
11. วัดดอนยายหนู
12. บ้านดอนบ่อกุ่ม
13. บ้านดอนมะขาม
14. สามแยกป่าถล่ม
15. บ้านป่าถล่ม
16. บ้านสามกระทาย
17. บ้านดอนกลาง
18. บ้านสำโหรง
19. บ้านรวมไทย
20. บ้านโป่งกะสัง
21. บ้านหนองเกด
22. บ้านยางชุม
23. ดี.มากาเร็ตฟุลเลอร์
24. บ้านไร่บน
25. บ้านหาดขาม

ตารางที่ 4 กลุ่มโรงเรียน (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	6
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	10
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	8
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	7
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	8
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	5
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
รวมทั้งสิ้น	**13 กลุ่มโรงเรียน**	**88**

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	267	216	483	48
อนุบาลปีที่ 2	711	674	1,385	90
อนุบาลปีที่ 3	759	728	1,487	92
รวม	**1,737**	**1,618**	**3,355**	**230**
ประถมศึกษาปีที่ 1	987	853	1,840	99
ประถมศึกษาปีที่ 2	905	833	1,738	98
ประถมศึกษาปีที่ 3	862	799	1,661	97
ประถมศึกษาปีที่ 4	873	851	1,724	97
ประถมศึกษาปีที่ 5	950	853	1,803	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	903	893	1,798	100
รวม	**5,480**	**5,082**	**10,562**	**592**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	520	372	893	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	361	804	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	337	314	615	30
รวม	**1,300**	**1,047**	**2,347**	**96**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	43	73	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	23	56	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	28	55	3
รวม	**90**	**94**	**184**	**9**
รวมทั้งสิ้น	**8,607**	**7,841**	**16,448**	**927**

ตารางที่ 6 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ศึกษานิเทศก์	14
นักจัดการงานทั่วไป	3
นักประชาสัมพันธ์	1
นักทรัพยากรบุคคล	5
นักวิชาการศึกษา	5
นักวิชาการเงินและบัญชี	8
นักวิชาการพัสดุ	2
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	2
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	5
นิติกร	2
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	2
เจ้าพนักงานธุรการ	7
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	9
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	**72**
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	65
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	15
ข้าราชการครู	960
ลูกจ้างประจำ	8
พนักงานราชการ	11
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	194
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	**1,253**
รวมทั้งสิ้น	**1,325**

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	56.45	46.49	44.09
สังคมศึกษาฯ			36.49
ภาษาอังกฤษ	29.53	27.26	36.55
คณิตศาสตร์	28.99	23.71	56.02
วิทยาศาสตร์	44.46	32.49	33.86

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.45 มากที่สุด รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.46 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.53 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.99 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.49 มากที่สุด รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.49 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.26 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.71 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.02 มากที่สุด รองลงมาคือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.09 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.55 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.49 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.86 ตามลำดับ

1.2 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ชั้น	วิชา / ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ป.6	เขตพื้นที่	56.45		29.53	28.99	44.46	39.86
	สพฐ.	52.76		29.82	27.38	41.64	37.90
	ผลต่าง	3.69		-0.29	1.61	2.82	1.96
	สรุปผล	**สูงกว่า**		**ต่ำกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**
ม.3	เขตพื้นที่	46.49		27.26	23.71	32.49	32.49
	สพฐ.	49.25		30.52	26.59	34.26	35.16
	ผลต่าง	-2.76		-3.26	-2.88	-1.77	-2.67
	สรุปผล	**ต่ำกว่า**		**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**
ม.6	เขตพื้นที่	44.09	36.49	36.55	56.02	33.86	41.40
	สพฐ.	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05	32.15
	ผลต่าง	1.16	0.52	5.75	34.03	4.81	9.25
	สรุปผล	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 3.69 2.82 และ 1.61 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 9.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 34.04, 5.75, 4.81, 1.16 และ 0.52 ตามลำดับ

1.3 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับประเทศ รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับประเทศ

ชั้น	วิชา / ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ป.6	เขตพื้นที่	56.45		29.53	28.99	44.46	39.86
	ประเทศ	54.2		33.49	29.21	42.87	39.94
	ผลต่าง	2.25		-3.96	-0.22	1.59	-0.09
	สรุปผล	**สูงกว่า**		**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**	**สูงกว่า**	**ต่ำกว่า**
ม.3	เขตพื้นที่	46.49		27.26	23.71	32.49	32.49
	ประเทศ	48.93		30.93	26.53	34.22	35.15
	ผลต่าง	- 2.44		- 3.67	- 2.82	- 1.73	- 2.67
	สรุปผล	**ต่ำกว่า**		**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**	**ต่ำกว่า**
ม.6	เขตพื้นที่	44.09	36.49	36.55	56.02	33.86	41.40
	ประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86
	ผลต่าง	1.88	0.72	5.94	34.26	4.91	9.54
	สรุปผล	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับประเทศ เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ -0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 1.43 และ 0.72 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ -2.65 และ -0.09 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 0.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 2.25 และ 1.59 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 3.96 และ 0.22 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศเรียงจาก

มากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 3.67 2.82 2.44 และ 1.73 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศ เท่ากับ 9.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าประเทศเรียงจาก มากไปน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 34.26, 5.94, 4.91 1.88 และ 0.72 ตามลำดับ

1.4 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้น	วิชา / ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ป.6	2566	58.02		34.67	29.87	41.88	41.11
	2567	56.45		29.53	28.99	44.46	39.86
	ผลต่าง	**-1.57**		**-5.14**	**-0.88**	**2.58**	**-1.25**
	สรุปผล	**ลดลง**		**ลดลง**	**ลดลง**	**เพิ่มขึ้น**	**ลดลง**
ม.3	2566	45.96		27.57	21.58	28.16	30.82
	2567	46.49		27.26	23.71	32.49	32.49
	ผลต่าง	**0.53**		**-0-31**	**2.31**	**4.33**	**1.67**
	สรุปผล	**เพิ่มขึ้น**		**ลดลง**	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**
ม.6	2566	34.18	40.78	43.62	50.15	39.24	41.59
	2567	44.09	36.49	36.55	56.02	33.86	44.09
	ผลต่าง	**9.91**	**-4.29**	**-7.07**	**5.87**	**-5.38**	**2.06**
	สรุปผล	**เพิ่มขึ้น**	**ลดลง**	**ลดลง**	**เพิ่มขึ้น**	**ลดลง**	**เพิ่มขึ้น**

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

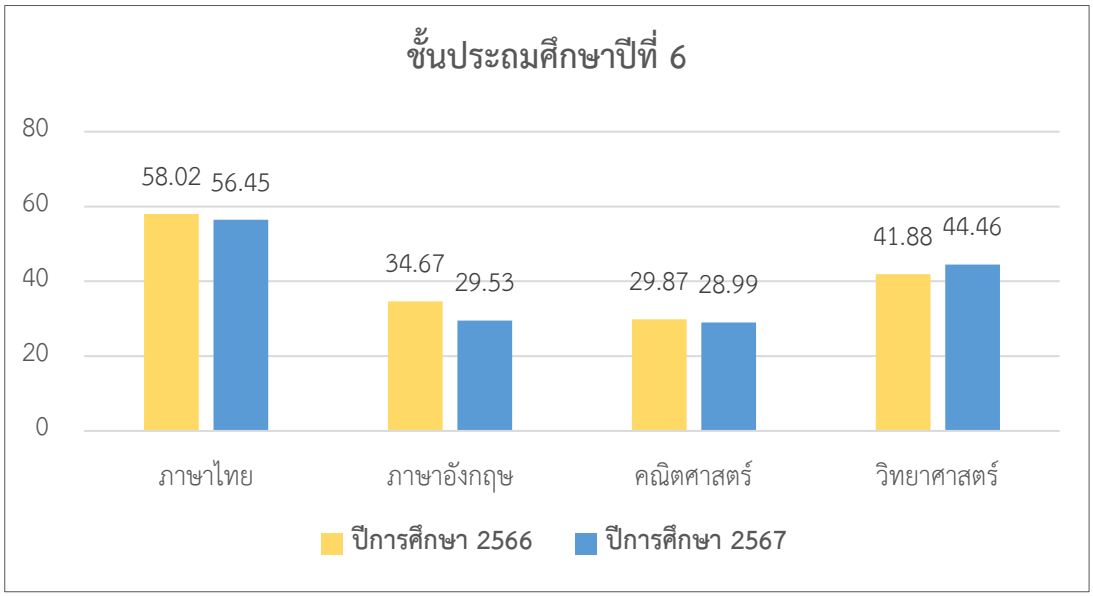
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ -1.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มีเพียงรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.58 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง เท่ากับ -5.14, -1.57, และ -0.88 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 4.33, 2.31, และ 0.53 ตามลำดับมีเพียงรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละจากปีที่ผ่านมา เท่ากับ -0-31

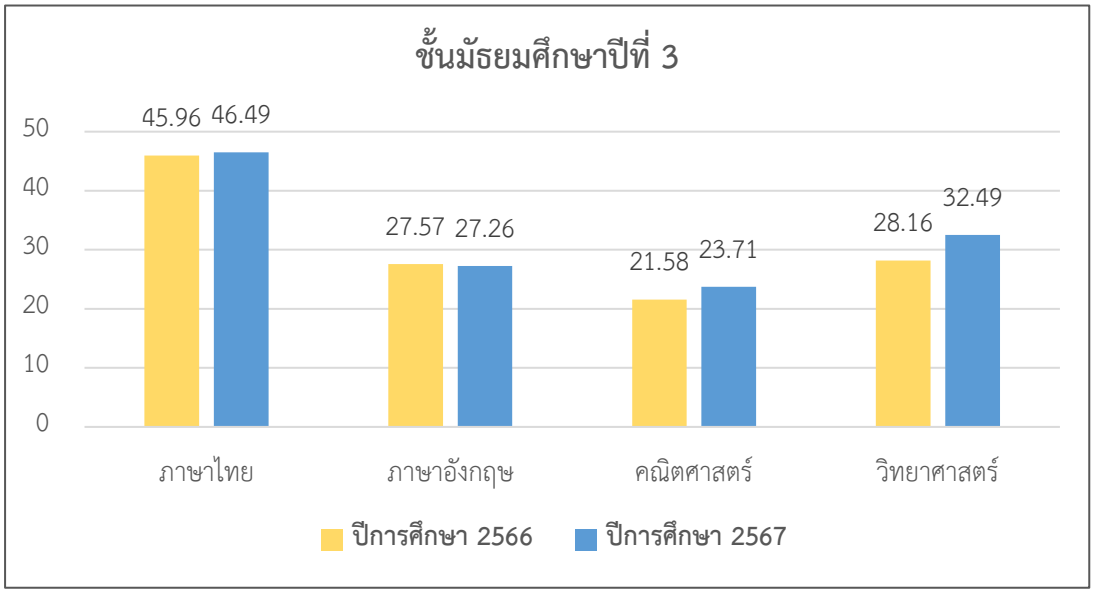
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เรียงจากมากไปน้อย เท่ากับ 9.91 และ 5.87 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีที่ผ่านมา เท่ากับ -7.07, -5.38, -4.29

จากข้อมูลผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอในรูปแผนภูมิ ดังนี้

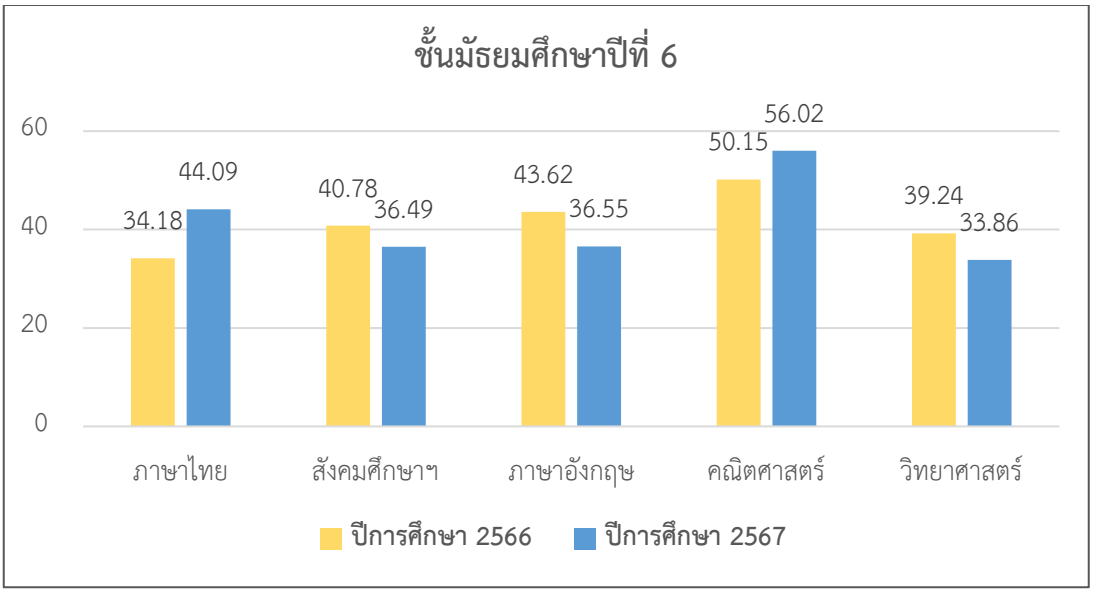
แผนภูมิที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แผนภูมิที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป รายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)				
		ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ป.6	1,224	794		81	117	385
ม.3	385	171		6	4	11
ม.6	22	14	2	0	17	2

จากตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 794 คน คิดเป็นร้อยละ 64.87 วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 31.45 วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56 และวิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 6.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 44.42 วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 และวิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.28 วิชาภาษาไทย มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และวิชาสังคมศึกษาฯ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีนักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยบริหารจัดการและร่วมดำเนินการกับสถานศึกษาในสังกัดภายใต้การดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมตามแนวทางและคู่มือการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 84 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.45 และมีจำนวนนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 1,624 คน เข้าสอบ จำนวน 1,624 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67 (เด็กปกติ : 1,434 คน, เด็กพิเศษ : 91 คน, Walk-in : 99 คน)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	59.62	ดี
ภาษาไทย	63.62	ดี
รวมทั้ง 2 ด้าน	61.62	ดี

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.62 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	576	40.16	511	35.63	267	18.61	80	5.57
ด้านภาษาไทย	618	43.09	499	34.79	265	18.47	52	3.62
รวมทั้ง 2 ด้าน	563	39.26	574	40.02	247	17.22	50	3.48

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.02 รองลงมา คือ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.26 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.22 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.48 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.16 รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.61 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.57 ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.09 รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.79 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.47 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.62 ตามลำดับ

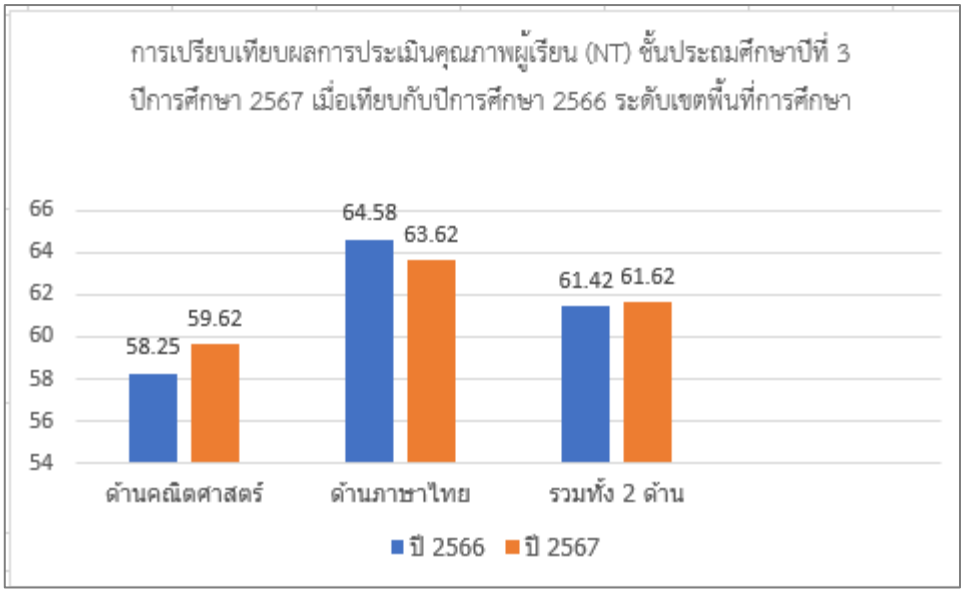
2.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ด้าน / ปีการศึกษา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ปี 2566	58.25	64.58	61.42
ปี 2567	59.62	63.62	61.62
ผลต่าง	+1.37	-0.96	+0.20
สรุป	**เพิ่มขึ้น**	**ลดลง**	**เพิ่มขึ้น**

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 1.37 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 0.96 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



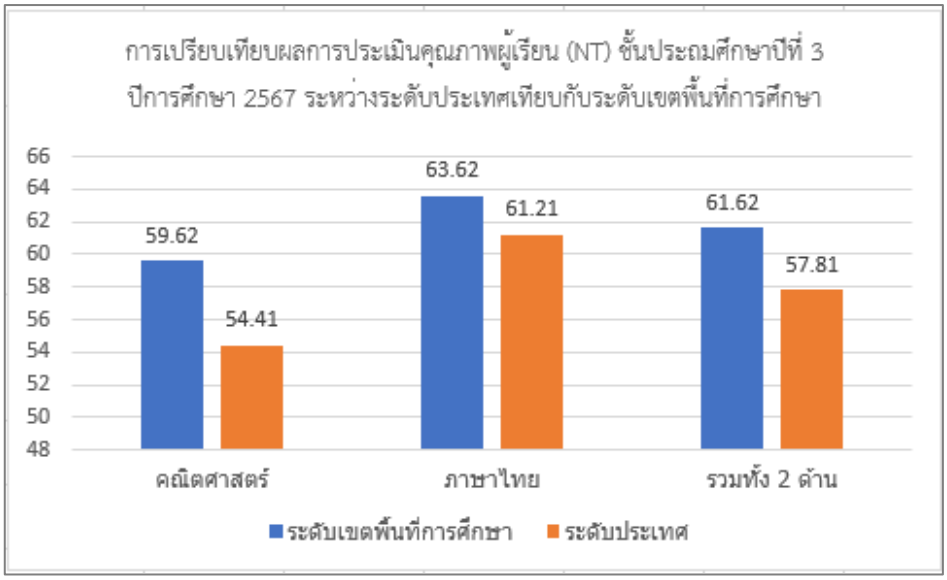
2.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเทียบกับระดับประเทศ

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ระดับประเทศ		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า/ - ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	
คณิตศาสตร์	59.62	20.77	54.41	22.37	+5.21
ภาษาไทย	63.62	19.25	61.21	21.20	+2.41
รวมทั้ง 2 ด้าน	**61.62**	**18.31**	**57.81**	**20.18**	**+3.81**

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.21 ด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.41 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับประเทศเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



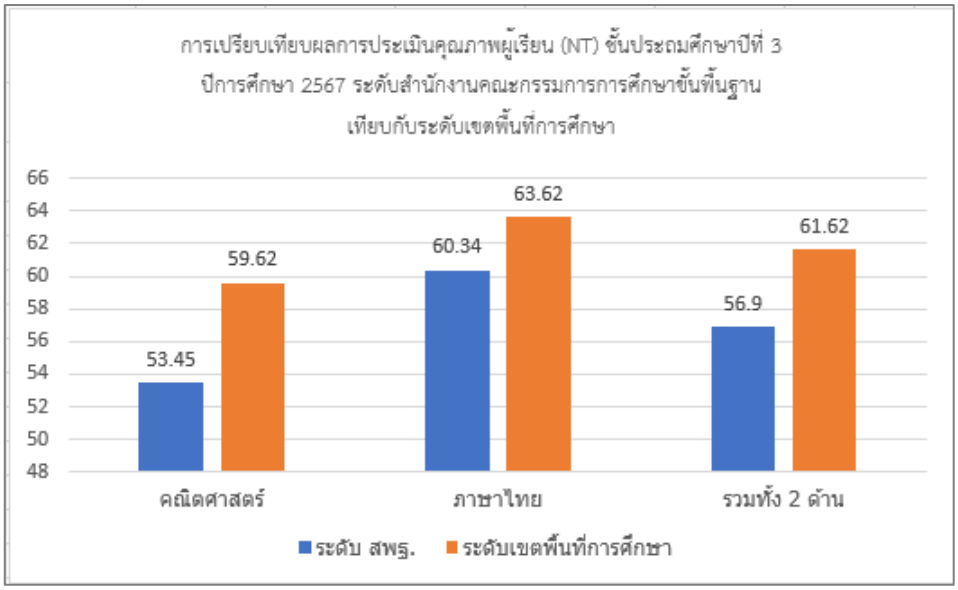
2.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับ สพฐ.		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า/- ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	
คณิตศาสตร์	53.45	22.57	59.62	20.77	+6.27
ภาษาไทย	60.34	21.47	63.62	19.25	+3.28
รวมทั้ง 2 ด้าน	**56.90**	**20.40**	**61.62**	**18.31**	**+4.72**

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 6.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 3.28 ด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 4.72 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา



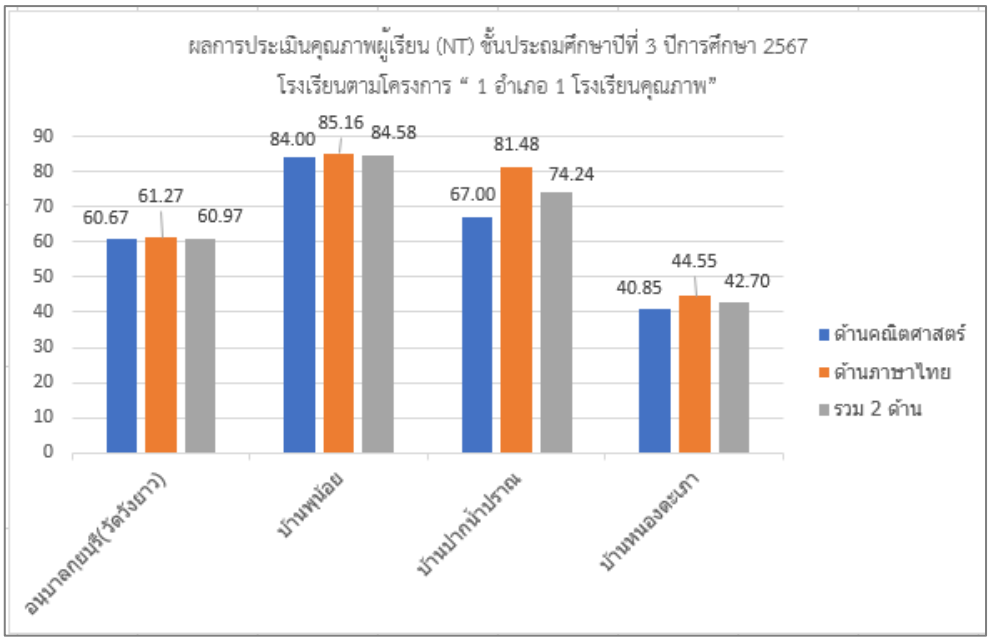
2.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตามโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตามโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

โรงเรียน	**ค่าเฉลี่ยร้อยละ**		
	ด้านคณิตศาสตร์	**ด้านภาษาไทย**	**รวม 2 ด้าน**
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	60.67	61.27	60.97
บ้านพุน้อย	84.00	85.16	84.58
บ้านปากน้ำปราณ	67.00	81.48	74.24
บ้านหนองตะเภา	40.85	44.55	42.70

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในโครงการ " 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 84.58 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.24 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.97 และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 84.00 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.00 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.67 และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.85 ตามลำดับ ด้านภาษาไทย โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 85.16 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.48 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.27 และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.55 ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”



2.6 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ภาพรวม ตามขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม – ลด								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	ผล +/-	2566	2567	ผล +/-	2566	2567	ผล +/-
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	55.92	60.67	4.75	62.85	61.27	-1.58	59.39	60.97	1.58
บ้านพุน้อย	62.25	84.00	21.75	65.60	85.16	19.56	63.92	84.58	20.66
บ้านปากน้ำปราณ	63.5	67.00	3.50	69.01	81.48	12.47	66.25	74.24	7.99
บ้านหนองตะเภา	35.29	40.85	5.56	37.61	44.55	6.94	36.45	42.70	6.25

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) โรงเรียนบ้านพุ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 1.58, 20.66, 7.99 และ 6.25 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) โรงเรียนบ้านพุน้อย โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 4.75, 21.75, 3.50 และ 5.56 ตามลำดับ ด้านภาษาไทย โรงเรียนบ้านพุน้อย โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา 19.56, 12.47 และ 6.94 ตามลำดับ แต่โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง 1.58

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เครื่องมือประเมินจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 86 โรงเรียน 2 สาขา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,596 คน มีนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 1,447 คน (ยกเว้นเด็กพิเศษและ walk in) คิดเป็นร้อยละ 90.66

3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 19 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	79.54	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	78.92	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	**79.23**	**ดีมาก**

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.42 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.54 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.92 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	969	66.96	341	23.56	80	5.52	57	3.93
การอ่านรู้เรื่อง	969	66.96	398	27.50	65	4.49	15	1.03
รวม 2 ด้าน	**996**	**68.83**	**346**	**23.91**	**76**	**5.25**	**29**	**2.00**

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามคุณภาพ ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.83 รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.91 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.25 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.96 รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ

23.56 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.52 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.93 ตามลำดับ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.96รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.50 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.49 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.03 ตามลำดับ

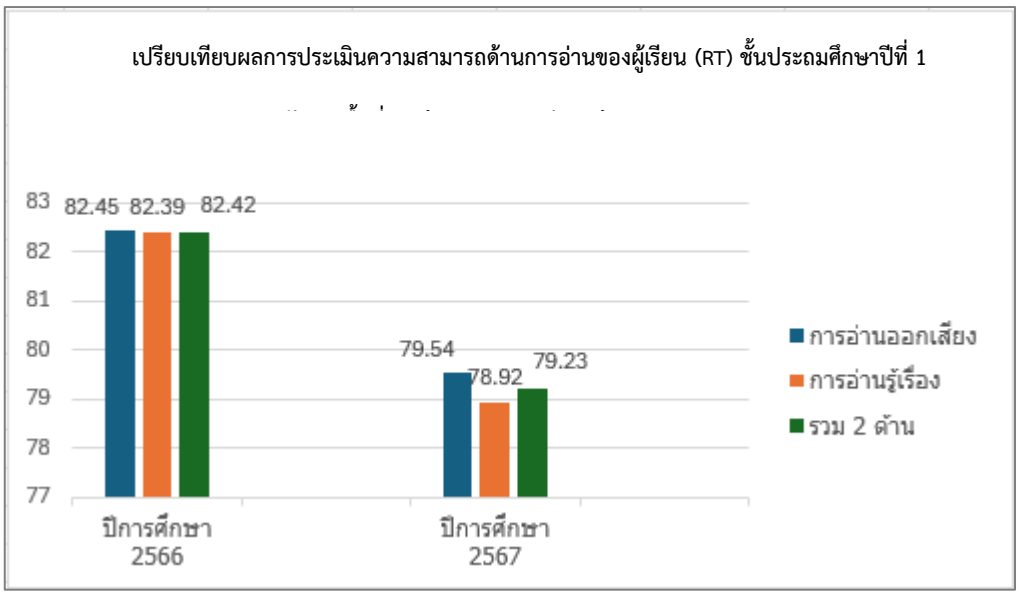
3.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า / - ต่ำกว่า	สรุป
การอ่านออกเสียง	82.45	ดีมาก	79.54	ดีมาก	-2.91	ลดลง
การอ่านรู้เรื่อง	82.39	ดีมาก	78.92	ดีมาก	-3.47	ลดลง
รวม 2 ด้าน	**82.42**	**ดีมาก**	**79.23**	**ดีมาก**	**-3.19**	**ลดลง**

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 2.91ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 3.47 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 3.19 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567



3.3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า / - ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
การอ่านออกเสียง	80.28	ดีมาก	79.54	ดีมาก	-0.74
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	ดีมาก	78.92	ดีมาก	1.76
รวม 2 ด้าน	78.72	ดีมาก	79.23	ดีมาก	0.51

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ 0.51 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ 0.74 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 1.76

3.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ด้าน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ระดับ สพฐ.		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า / - ต่ำกว่า
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1	การอ่านออกเสียง	79.54	ดีมาก	80.02	ดีมาก	-0.48
2	การอ่านรู้เรื่อง	78.92	ดีมาก	77.01	ดีมาก	1.91
3	รวม 2 ด้าน	79.23	ดีมาก	78.51	ดีมาก	0.72

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.54 ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 0.48 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.92 สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 1.91

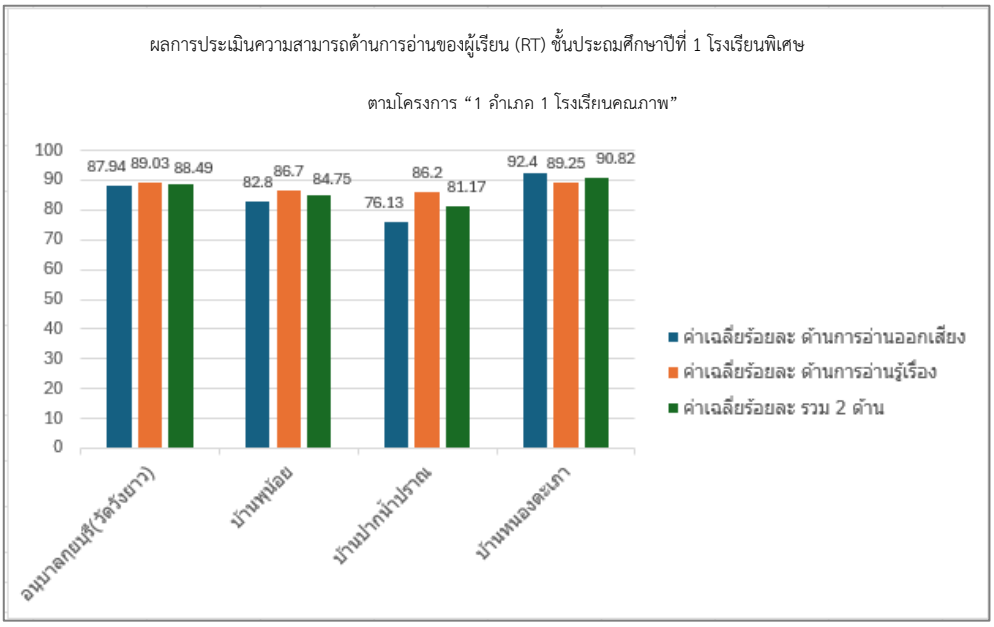
3.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษ ตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษ ตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	77	87.94	89.03	88.49
บ้านพุน้อย	20	82.80	86.70	84.75
บ้านปากน้ำปราณ	58	76.13	86.20	81.17
บ้านหนองตะเภา	40	92.40	89.25	90.82

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 90.82 รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.49 โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.75 และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.17 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 92.40 รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.94 โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.80 และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.13 ตามลำดับ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 89.25 รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.03 โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.70 และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.20 ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษ ตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”



3.6 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567

ภาพรวม ตามขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม – ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	ผล +/-	2566	2567	ผล +/-	2566	2567	ผล +/-
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	94.40	87.94	-6.46	88.66	89.03	0.37	91.53	88.49	-3.04
บ้านพุน้อย	64.45	82.80	18.35	72.81	86.70	13.89	68.63	84.75	16.12
บ้านปากน้ำปราณ	76.65	76.13	-0.52	87.30	86.20	-1.1	81.97	81.17	-0.8
บ้านหนองตะเภา	78.81	92.40	13.59	86.43	89.25	2.82	82.62	90.82	8.2

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด 16.12 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านนหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 8.2 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 3.04 และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 0.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุด 18.35 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 13.59 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 6.46 และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 0.52 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุด 13.89 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2.82 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 0.37 ตามลำดับ และโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 1.1

1.5 ผลการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	ดีมาก	4.29	ดีเยี่ยม	3.54	ดีมาก
2	การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	4	ดีมาก	-	ดีเยี่ยม	-	ดีมาก
3	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	96.13 AA	ผ่าน	94.58	ผ่านดี	99.19	ผ่านดีเยี่ยม
4	การประเมินสถานะหน่วยงานภาครัฐเป็นราชการ 4.0 PMQA)	2.71792	โอกาสในการปรับปรุง	4.52082	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	รอผล	รอผล

1.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความนิยมในการสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลาน 2. นักเรียนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในเกณฑ์ที่เหมาะสม 3. มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่	บางพื้นที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารทำให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาบางแห่ง ขาดความพร้อม
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. นโยบายพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น นโยบายโรงเรียนคุณภาพ 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2562 หมวด 8 มาตรา 58 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม 2553 มาตรา 39 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน เข้ามาช่วยในการสนับสนุนสถานศึกษา	1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้รัฐ เอกชนและท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคมที่สะดวกและแนวโน้มประชากรที่ลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2.นโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่องและไม่สอดคล้องกันกับการบริหารกรอบอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด 3.มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลอยู่ต่อเนื่อง ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษา
E : ด้านเศรษฐกิจ	
1. ค่านิยมของผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งบุตรหลานได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ทำงานภาคการเกษตรอุตสาหกรรมมีความเพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษา 3. หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
อยู่ในพื้นที่แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	แนวโน้มประชากรลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
T : ด้านเทคโนโลยี	
ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อนักเรียนในพฤติกรรมการเลียนแบบที่ไม่พึงประสงค์ได้ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชนบางชุมชน

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30
P:ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.18
S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.17
T:ด้านเทคโนโลยี	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	**1.00**

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30	3	2	0.90	0.60	0.30
P:ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.18	3	2	0.54	0.36	0.18
S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.17	4	1	0.68	0.17	0.51
T:ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	1	0.80	0.20	0.60
สรุปปัจจัยภายนอก				**3.52**	**1.48**	**1.44**
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**1.02**		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 7S

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 : ด้านโครงสร้าง	
1. สพท. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบ กฎหมาย กำหนด ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ ตามกฎกระทรวงกระจายอำนาจของเขตพื้นที่การศึกษา 2. สพท. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 3. สพท. มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยการจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. บุคลากรในสังกัดและสถานศึกษาในสังกัด มีการโยกย้ายและเกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ขาดความต่อเนื่อง 2. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่ กคศ. กำหนด
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	
1. สพท. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน พร้อมใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT 2. สพท. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าในเกี่ยวกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากการปรับเปลี่ยน/ย้ายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมกลยุทธ์ของหน่วยงานตามไปด้วย
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
1. สพท. มีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและมาตรฐานของสพท. มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน 2. สพท. มีการบริหารงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงินพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	บุคลากรในสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ด้านงบประมาณ บัญชี การเงิน พัสดุ ไม่มีวุฒิการศึกษาโดยตรง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. สพท. มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. สพท. มีแผนงานโครงการด้านการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและบุคลากร 5. สพท. จัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารภายใน สพท.และสถานศึกษา 6. สพท. มีกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สพท. และสถานศึกษา	
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
1. ผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำ มีการวิเคราะห์งานตาม Model เดิมและสานต่อโดย Plus เพิ่มประกาศนโยบายที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารการศึกษา /บุคลากรในสังกัด มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเคารพ นับถือ 3. บุคลากรในเขตได้รับมอบหมายงานสามารถงานได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีการโยกย้าย เปลี่ยน ผู้บริหารทุกปี จึงทำให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน 2. รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาแต่ละท่านที่แตกต่างกัน บุคลากรในองค์กรปรับตัวไม่ทัน
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม	1. อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอ 2. ภาระงานและการรายงานที่มีจำนวนมากและซ้ำซ้อนกัน 3. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงตามวิชาหลัก
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	
1. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก 2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่และมาตรฐานตำแหน่ง 4. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถที่หลากหลาย	1. ครูได้รับมอบหมายให้สอดไม่ตรงตามวิชาเอกของตนเอง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตบางส่วน ขาดทักษะด้าน ICT

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	
1. บุคลากรส่วนใหญ่ในสังกัด มีค่านิยมในการทำงาน "ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์" เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม 2. มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง	1. การดำเนินงานแต่ละกลุ่มงานในสำนักงานเขตไม่บูรณการร่วมกัน

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

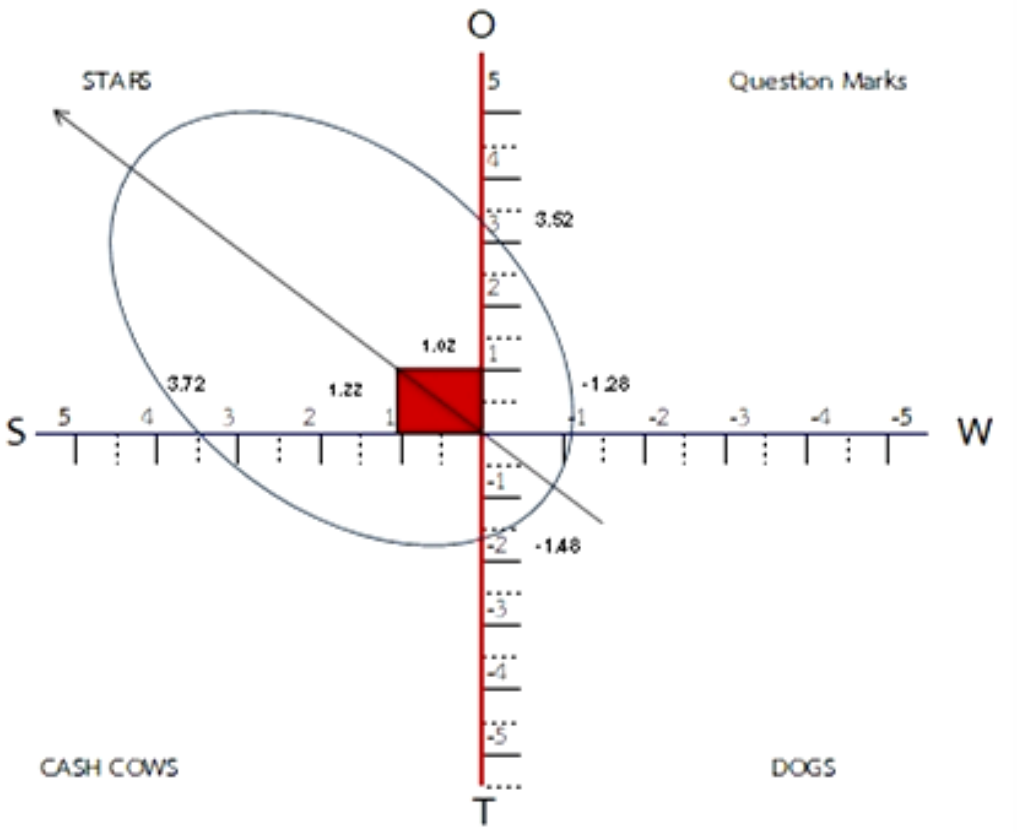
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1:ด้านโครงสร้าง	0.14
S2:ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.17
S3:ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.14
S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	**1.00**

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1:ด้านโครงสร้าง	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
S2:ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.17	3	2	0.51	0.34	0.17
S3:ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13	4	1	0.52	0.13	0.39
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11	3	2	0.33	0.22	0.11
สรุปปัจจัยภายนอก				**3.72**	**1.28**	**1.99**
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**1.22**		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพ

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของ กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ดังนี้

2.1 กฎหมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี

2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ

เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) เป็นการสร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มเปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4 แผน 3 ระดับ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่สองและสาม อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่สาม

แผนระดับที่ 2 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่หนึ่งและสองไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

2.4.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.4.2 แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 3 โดยเป็นแผนระดับที่ 2 หลักที่ได้มีการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงมี 23 ประเด็น ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และ (2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชั่น

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวกเข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.4.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ (1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) (2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) (3) คุณภาพการศึกษา (Quality) (4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ (5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ (1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (4) การพัฒนาระบบและกลไก

การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ ตามกฎหมาย (6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และ (7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5ปี(พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) วิสัยทัศน์

"สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21"

2) พันธกิจ

2.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

2.2) ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถให้การแข่งขัน

2.3) ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.4) ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย

4) เป้าหมาย

4.1) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

4.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.4) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4.6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.8) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5.1) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

5.2) การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด

5.3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

5.4) การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา

5.5) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.4.4 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1) นโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย

ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ การบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายการให้บริหารทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

2. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

3.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13. ลดภาระงานครู

14. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.6 แนวทางการพัฒนาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักคิดการทำงาน 3 ข้อ คือ ชัดเจน ง่าย คุณภาพ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI)

โดยจัดทำ รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

P = Planing หมายถึง การวางแผน

K = Knowledge Management for Organizing หมายถึง การจัดการความรู้

N = Network for Co-ordinating หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงาน

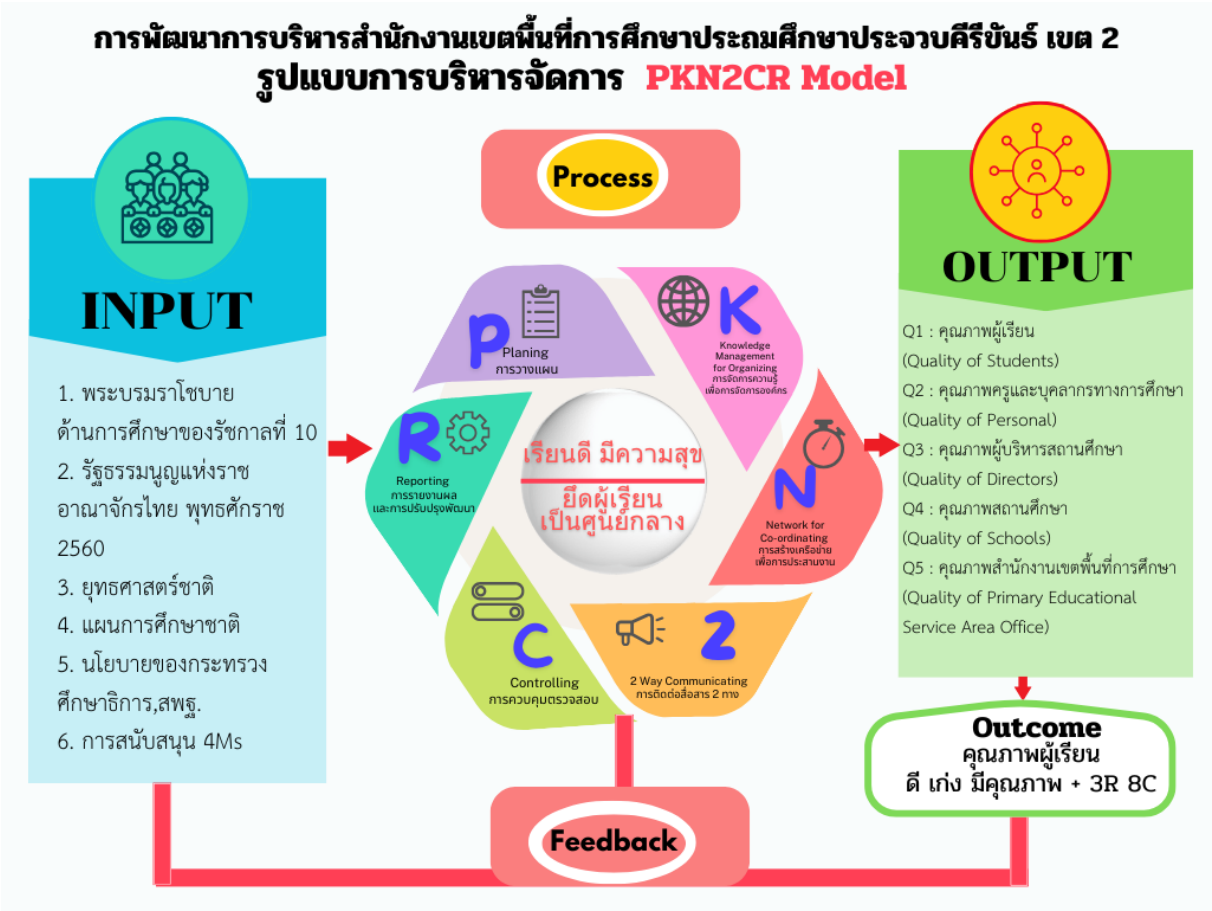
2 = 2 Way Communicating หมายถึง การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

C = Controlling หมายถึง การควบคุมตรวจสอบ

R = Reporting หมายถึง การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักคิดการทำงาน 3 ข้อ



ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการศึกษาชาติ
5. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
6. การสนับสนุน 4Ms

กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ PKN2CR Model

P : Planing การวางแผน

1. ศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการจำเป็นขององค์กร
2. จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K : Knowledge Management for Organizing การจัดการความรู้เพื่อการจัดการองค์กร

1. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัยในการปฏิบัติงาน

N : Network for Co-ordinating การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

2 : 2 Way Communicating การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงและผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

C = Controlling การควบคุมตรวจสอบ ประเมินผล

การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

R = Reporting การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

1. สะท้อนผลการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน
2. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
3. เสริมแรงสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลลัพธ์ (Output) 5Q (5 Quality)

Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

1. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3.7 เป้าหมายและตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ผ่านการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถถนัดของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

12. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

13. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่โครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ /
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

6. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

7. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

8. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร

9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

10. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงิน งบประมาณ 4,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,703,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 31 โครงการ จำนวน 1,297,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	**งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**	**2,703,000**
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	100,000
	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000
	ค่าวัสดุ	300,000
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	618,000
	ค่าสาธารณูปโภค	950,000
	ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ.	150,000
	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอื่นๆ	80,000
	สำรองจ่าย	55,000
2	**งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ (จำนวน 31 โครงการ)**	**1,297,000**
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ	10,000
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 3 โครงการ	195,000
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18 โครงการ	695,000
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 9 โครงการ	397,000
	รวม	**4,000,000**

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีประสิทธิภาพและสามารถกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
งบบริหารจัดการ	**2,940,000**				
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000	30,000	30,000	40,000	50,000
ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
ค่าวัสดุ	300,000	50,000	100,000	50,000	100,000
ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	618,000	154,500	154,500	154,500	154,500
ค่าสาธารณูปโภค	950,000	237,500	237,500	237,500	237,500
ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ.	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500
ค่าใช้จ่ายในการประชุมอื่นๆ	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000
สำรองจ่าย	55,000	10,000	10,000	10,000	25,000
งบพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์ (โครงการ)	**1,297,000**	200,000	200,000	300,000	597,000
รวม	**4,000,000**	**839,500**	**889,500**	**949,500**	**1,321,500**

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 กลยุทธ์ และดำเนินการจำทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 31 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,297,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	10,000	น.ส.กมลพัทน์ ขวดทอง
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
2	กีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2569	45,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย
3	จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	100,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย
4	นวัตกรรมที่เป็นเลิศ : การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลิตภัณฑ์ทักษะอาชีพสู่สาธารณชน	50,000	ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา หาญเม่ง

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
5	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	45,000	ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา หาญเม่ง
6	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตีมศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย	30,000	นางวารุณี สังเกื้อ
7	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	36,000	น.ส.นุ่นนภา เหล่าเจริญ
8	พัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	20,000	น.ส.สกุณา เรืองทิพย์
9	ประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม”	20,000	น.ส.ทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
10	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	40,000	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม น.ส.วาสนา ยาวงษ์
11	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนศิลปะด้วยนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์	20,000	นางปุณณภัสสร์ สุขเจริญ นายอุเทน สุขสิงห์ น.ส.ธัญลักษณ์ ตั๊งถาวรการ
12	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	30,000	นางศิรินุช ชูกุศล
13	ส่งเสริม-พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft power	40,000	น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
14	ส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	20,000	นางอารยา ช่ออังชัญ
15	ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน	20,000	นางอารยา ช่ออังชัญ
16	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืน	40,000	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั๊งถาวรการ
17	โรงเรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม : การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์จากการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	13,000	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั๊งถาวรการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
18	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,000	นางอุษา ยี่รงค์
19	สร้างคนดีให้บ้านเมืองที่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.2	15,000	น.ส.สกุณา เรืองทิพย์
20	พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	70,000	น.ส.แพรพิลาศ ปทุมมณี
21	พัฒนาบุคลากรเพื่อการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	16,000	นายมนตรี นิลเถื่อน
22	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์	20,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
23	ขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
24	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	40,000	น.ส.ปราณี จงศรี
25	พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	40,000	นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
26	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	10,000	นายอุเทน สุขสิงห์
27	ขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	60,000	น.ส.นุ่นนภา เหล่าเจริญ
28	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	37,000	นางกนกวรรณ สวนจันทร์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
29	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ระดับสถานศึกษา	30,000	น.ส.จุรีพร ศรวงศ์
30	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร	40,000	นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์
31	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	120,000	น.ส.ปุณณิศา เหรียญทอง
	รวมงบประมาณ	**1,297,000**	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถือเป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กับนโยบายและแผนระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของหน่วยงาน

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์

4. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จะส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมาย ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย

2. การมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

4. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในทุกไตรมาส เพื่อให้สอดรับกับระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประสบผลสำเร็จของหน่วยงานควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และรายงานผลการดำเนินงานและการใช้การจ่ายงบประมาณคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกมลพัทน์ ขวดทอง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : 088-2553674

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) ชื่อปัจจัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☑ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความใส่ใจ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างสถานศึกษาให้เหมือนบ้านที่อบอุ่นและน่าอยู่สำหรับผู้เรียน

ในปัจจุบันได้มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและภูมิคุ้มกันของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ ภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ทวีความรุนแรงและสร้างความเสียหายให้แก่นักเรียน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข นำมาสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

<u>ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

<u>ด้านสถานศึกษา</u>

1. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ พร้อมรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษามีอัตราการเกิดอุบัติเหตุหรือปัญหาความไม่ปลอดภัยลดลง
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

<u>ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</u>

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

<u>ด้านผู้เรียน</u>

1. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) ร้อยละ100 ของสถานศึกษามีการใช้งานระบบ Hero Obec Care เพื่อใช้ในการคัดกรอง ประเมิน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามความเหมาะสม ให้นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัย

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) สถานศึกษามีการใช้งานระบบ Hero Obec Care เพื่อใช้ในการคัดกรอง ประเมิน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามความเหมาะสม ให้นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สุขภาพจิต และความปลอดภัยในสถานศึกษา						
จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สุขภาพจิต และความปลอดภัยในสถานศึกษา	3					น.ส.กมลพัทน์ ขวดทอง และคณะ
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการจัดอบรมฯ (100 คน x 140 บาท x 1 วัน)		-	14,000	-	14,000	
- ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง)		3,600	-	-	3,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร		-	1,500	-	1,500	
- ค่าที่พักวิทยากร		-	1,200	-	1,200	
- ค่าวัสดุอื่นๆ		-	-	1,700	1,700	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3	3,600	16,700	1,700	22,000	
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	3-4	-	-	-	-	น.ส.กมลพัทน์ ขวดทอง และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การประเมินเชิงประจักษ์ -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะทำงานในการออกประเมินเชิงประจักษ์	3-4	-	4,640	-	4,640	
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการออกประเมินเชิงประจักษ์ จำนวน 7 คน (7 คน x 120 บาท x 4 วัน)		-	3,360	-	3,360	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**8,000**	**-**	**8,000**	
กิจกรรมที่ 3 : การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสวัสดิภาพ						
ติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสวัสดิภาพ	1-4	-	-	-	-	น.ส.กมลพัทน์ ขวดทอง และคณะ
รวมวงเงิน	**1-4**	**3,600**	**24,700**	**1,700**	**30,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....10,000.....บาท

☑ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....20,000.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....30,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ-สกุล นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย / นายสมควร รัชตวิมล

โทรศัพท์ 090-6416951 e-mail patjui.241119@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☑ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 12 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รัก สามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และห่างไกลจากยาเสพติด จึงได้จัดโครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และห่างไกลยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกายมากขึ้น

2) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย

2) นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพะ รู้ชนะ รู้อภัย และห่างไกลยาเสพติด

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา

ด้านสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงฝึกสอนให้กับนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา และได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 672 คน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกายมากขึ้น

2) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 672 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพะ รู้ชนะ รู้อภัย และห่างไกลยาเสพติด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย 7 คน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
ขั้นวางแผนดำเนินงาน	1					กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ประชุมชี้แจง แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน						
ขั้นดำเนินการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ จำนวน 20 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ จำนวน 5 วัน	1	-	7,000	-	7,000	
- ค่าอาหารกลางวัน กรรมการ จำนวน 20 คน ๆ ละ 70 บาท 1 มื้อ จำนวน 5 วัน		-	7,000	-	7,000	
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 ครั้ง ๆ ละ 300 บาท		1,500	-	-	1,500	
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 ครั้งๆ ละ 300 บาท		1,500	-	-	1,500	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา /ถ้วยรางวัล/ ป้ายประชาสัมพันธ์		-	-	4,500	4,500	
- ค่าเต็นท์ เครื่องเสียง		-	4,000	-	4,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**3,000**	**19,400**	**4,500**	**25,500**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันกีฬาวอลเล่ย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น						
ขั้นวางแผนดำเนินงาน	1					
ประชุมชี้แจงและเสนอโครงการ						
ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการและ						
มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน		-	-	-	-	
ขั้นดำเนินการ	1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการ						
จำนวน 12 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ		-	4,200	-	4,200	
จำนวน 5 วัน						
- ค่าอาหารกลางวัน กรรมการ						
จำนวน 12 คน ๆ ละ 70 บาท 1 มื้อ		-	4,200	-	4,200	
จำนวน 5 วัน						
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน		1,500	-	-	1,500	
ระดับประถมศึกษา						
จำนวน 5 ครั้ง ๆ ละ 300 บาท						
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน		1,500	-	-	1,500	
ระดับมัธยมศึกษา						
จำนวน 5 ครั้ง ๆ ละ 300 บาท						
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา /ถ้วยรางวัล/		-	-	4,100	4,100	
ป้ายประชาสัมพันธ์						
- ค่าเต็นท์ เครื่องเสียง		-	4,000	-	4,000	
ขั้นรายงานผล	1	-	-	-	-	
- สรุป รายงานผลการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**3,000**	**12,400**	**4,100**	**19,500**	
รวมวงเงิน		**6,000**	**31,800**	**9,000**	**45,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....45,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น .... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....45,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย

โทรศัพท์ 090-6416951 e-mail patjui.241119@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☑ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เป็นกฎหมายหลักในการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนสังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบ ได้มีการประกวดแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมและด้านอาชีพต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยม ในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคน ผู้ปกครองและประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ไม่ต่ำกว่า 1,000 คน

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนสังกัดอื่นในพื้นที่รับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน ครู ได้มีการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

2) โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต จัดเวทีการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้เป็นพื้นที่แสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสม

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกสอนนักเรียนให้มีทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ และได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการฝึกสอนให้มีทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัด ผู้ปกครองและประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

2) ร้อยละของโรงเรียน ทุกสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

2) โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - มีนาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568						
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนเตรียมความพร้อม / ติดตามผลการจัดงานการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1	-	-	-	-	น.ส. จารุวรรณ ปัจจุ้ย
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	1					
- ค่าเช่าเว็บไซต์		-	10,000	-	10,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงานฯ		-	30,000	-	30,000	
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงานฯ		-	30,000	-	30,000	
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน		10,000	-	-	10,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์/ป้าย		-	-	10,000	10,000	
- ค่าเวที/เครื่องเสียง		-	10,000	-	10,000	
รวมวงเงิน (บาท)		**10,000**	**80,000**	**10,000**	**100,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....100,000 .....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....100,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการนวัตกรรมที่เป็นเลิศ : การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลิตภัณฑ์ทักษะอาชีพสู่สาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา หาญเม่ง

โทรศัพท์ 089-1737894 e-mail krujoe1526@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **....การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา/ผู้สอน/รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☑ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน การจัดการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลาย การส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นและนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการ หรือการแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นและเป็นแรงจูงใจให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ และมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีภารกิจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 88 แห่ง เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ และใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และครูอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานจะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถคัดกรอง และรวบรวมนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จจริง เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลความรู้ และสนับสนุนการนำไปปรับใช้หรือขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันอันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการศึกษาทั้งเขตพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ เป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเครื่องชี้วัดประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่สาธารณชนอันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และการใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มกำหนดนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2” แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชนนี้ขึ้น เพื่อเป็นเวทีในการเชิดชูเกียรติผู้สร้างสรรค์ผลงาน และสร้างฐานข้อมูลนวัตกรรมที่เป็นเลิศของเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ และนำนวัตกรรมที่เป็นเลิศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 เพื่อเป็นเวทีให้บุคลากรได้ นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.3 เพื่อคัดสรร และรวบรวม นวัตกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูล และเป็นต้นแบบในการขยายผล

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษา และบุคลากรที่สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน มีผลงานนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice/Innovation) และได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลของเขตพื้นที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 88 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนของตนเอง ในระดับดีขึ้นไป

2) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ในระดับดีขึ้นไป

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลนวัตกรรมที่เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดีขึ้นไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ฐานข้อมูลความรู้ (Knowledge Management) ด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเกิดการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนโดยรวมของเขตพื้นที่

ด้านผู้เรียน

เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนโดยรวมของเขตพื้นที่

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน มีผลงานนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice/Innovation) และได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลของเขตพื้นที่

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน มีผลงานนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice/Innovation) และได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลของเขตพื้นที่

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

2) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ของครูในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						ว่าที่ ร.ต.กฤษดา
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาสังกัด สพป.ปข.2	3	-	-	-	-	
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าอาหาร (140บาท*23คน*1วัน)		-	3,220	-	-	
-ค่าวัสดุ		-	-	2,000	-	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท)		3,600	-	-	-	
-นิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมด้านทักษะอาชีพและการจัดการเรียนการสอน สู่การสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศ BestPractice/Innovationของโรงเรียนในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		-	2,000	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**3,600**	**5,220**	**2,000**	**10,820**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การนำเสนอนวัตกรรมที่เป็นเลิศ และจัดแสดงผลิตภัณฑ์ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						ว่าที่ ร.ต. กฤษดา
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดนิทรรศการการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่สาธารณชนนวัตกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด -ค่าอาหาร สำหรับ (ประธานกลุ่ม 13 กลุ่ม 30 คน x 35 บาท	4	-	1,050	-	1,050	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การจัดแสดงผลิตภัณฑ์นักเรียนและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ - ค่าตอบแทนชุดการแสดงพิธีเปิด (2,000 x 3 โรงเรียน เป็นเงิน 6,000 บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนพิธีกร - ค่าตอบแทน “การนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และการนำผลิตภัณฑ์จัดแสดงผลงาน (จำนวน 13 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 2,000 บาท)	4	6,000 - 3,600 26,000	- - - -	- 2,530 - -	6,000 2,530 3,600 26,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		36,650	1,050	2,530	39,180	
รวมวงเงิน (บาท)		**36,650**	**1,050**	**2,530**	**50,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... **50,000**.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 50,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา หาญเม่ง

โทรศัพท์ 089-1737894 e-mail Krujoe1526@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา/ผู้สอน/รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะมุ่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวได้ โดยมีหลักการสำคัญอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรับเปลี่ยนบทบาทผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผล สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

5.1 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 พฤศจิกายน 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568						ว่าที่ ร.ต. กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	1	-	12,000	-	12,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**12,000**	**-**	**12,000**	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569						ว่าที่ ร.ต. กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : นิเทศติดตาม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		-	12,000	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**12,000**	**-**	**12,000**	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผน	1-4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (30บาท*15คน*10มื้อ) ***ประชุมเดือนละ 1 ครั้ง***	1-4	-	4,500	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**4,500**	**-**	**4,500**	
กิจกรรมที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้						ว่าที่ ร.ต. กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (140บาท*35คน*1วัน) -ค่าวิทยากร(2คน*1วัน*3,600บาท) -ค่ารางวัลนวัตกรรมการนิเทศ -ค่าวัสดุประกอบการประชุม	4	 - 7,200 3,000 -	 4,900 - - -	 - - - 1,400	 4,900 7,200 3,000 1,400	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		**10,200**	**4,900**	**1,400**	**16,500**	
รวมวงเงิน (บาท)		**10,200**	**33,400**	**1,400**	**45,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....45,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....45,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตีมศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางวารุณี สังเกื้อ

โทรศัพท์ : 086-1367051 e-mail : waruneepkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11)*การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ฯ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(หลัก) ชื่อปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ โที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์บูรณาการแบบ สตีมศึกษา (STEAM Education) ในระดับปฐมวัย เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะในหลากหลายส ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เด็กจะได้ใช้จินตนาการในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เกิดความเข้าใจในธรรมชาติของสิ่งรอบตัว และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ในช่วงวัยปฐมวัย เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น ชอบสำรวจ ทดลอง และตั้งคำถาม การจัดประสบการณ์แบบสตีมศึกษาจึงเป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของเด็กโดยตรง เพราะช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ “ลงมือทำ” (Hands-on) และ “คิดวิเคราะห์” (Minds-on) ควบคู่กัน เด็กจะได้ฝึกการคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การบูรณาการศิลปะ (Arts) เข้ากับสาขา STEM ยังช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และอารมณ์ความรู้สึก ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านสมองและอารมณ์อย่างสมดุล เด็กสามารถออกแบบผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์จากจินตนาการของตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองและทักษะทางสังคมอีกด้วย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษาในระดับปฐมวัย” ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ ตลอดจนสนองต่อนโยบายและจุดเน้น รวมทั้งนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

2.2 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

2) ร้อยละ 95 ของครูปฐมวัยสามารถพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3) ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

2) ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแนวทางการส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

ด้านผู้เรียน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

2) ร้อยละ 95 ของครูปฐมวัยสามารถพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3) ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสตีมศึกษา (STEAM Education)

2) ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสตีมศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์แบบสตีมศึกษา (STEAM Education)						นางสาวปราณี จงศรี นางวารุณี สังเกื้อ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	-	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะทำงาน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆละ 140 บาท	2		2,800		2,800	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์แบบสตีมศึกษา (STEAM Education) จำนวน 2 วัน อบรมผู้บริหาร ครูปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่2 และบุคลากรทางการศึกษา -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนๆละ 140 บาท -ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง -ค่าวัสดุ	2	7,200	14,000	3,000	14,000 7,200 3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**7,200**	**16,00**	**3,000**	**27,000**	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศติดตาม พร้อมทั้งลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอน						นางสาวปราณี จงศรี นางวารุณี สังเกื้อ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การนิเทศติดตาม พร้อมทั้งลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอน	3		-	-	-	
กิจกรรมที่ 2.2 : สรุปผลการนิเทศ	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 ประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย						นางสาวปราณี จงศรี นางวารุณี สังเกื้อ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผนประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครโรงเรียนที่เข้าร่วม	3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การประกวดห้องเรียนคุณภาพ ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ โดยคณะกรรมการการประเมิน	4	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการประกวดฯ -ค่าวัสดุ(โล่รางวัล)	4			3,000	3,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**-**	**3,000**	**3,000**	
รวมวงเงิน (บาท)		**7,200**	**16,800**	**6,000**	**30,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... 30,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น .....ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 30,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายการให้บริหารทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

2. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

3.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13. ลดภาระงานครู

14. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.6 แนวทางการพัฒนาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักคิดการทำงาน 3 ข้อ คือ ชัดเจน ง่าย คุณภาพ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI)

โดยจัดทำ รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

P = Planing หมายถึง การวางแผน

K = Knowledge Management for Organizing หมายถึง การจัดการความรู้

N = Network for Co-ordinating หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงาน

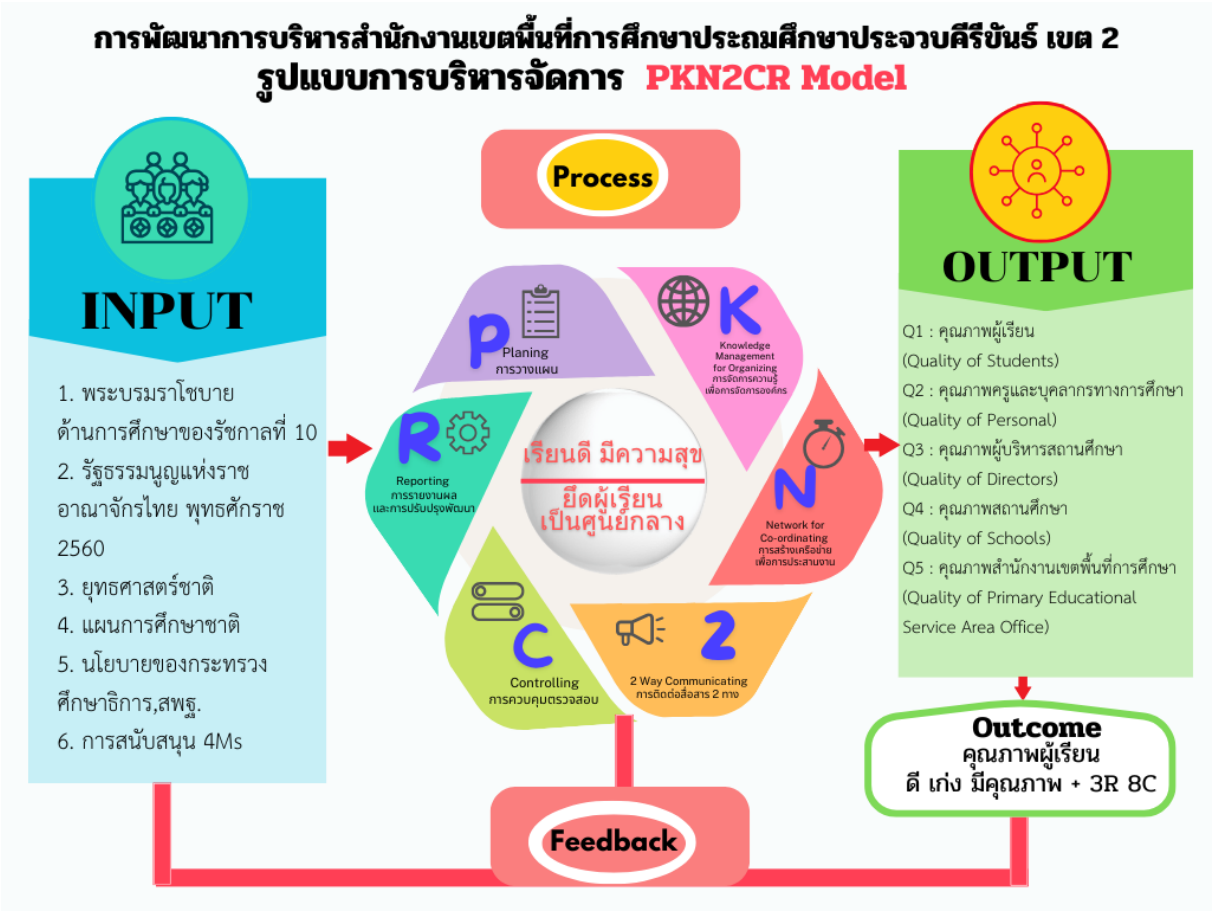
2 = 2 Way Communicating หมายถึง การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

C = Controlling หมายถึง การควบคุมตรวจสอบ

R = Reporting หมายถึง การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักคิดการทำงาน 3 ข้อ



ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการศึกษาชาติ
5. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
6. การสนับสนุน 4Ms

กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ PKN2CR Model

P : Planing การวางแผน

1. ศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการจำเป็นขององค์กร
2. จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K : Knowledge Management for Organizing การจัดการความรู้เพื่อการจัดการองค์กร

1. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัยในการปฏิบัติงาน

N : Network for Co-ordinating การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

2 : 2 Way Communicating การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงและผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

C = Controlling การควบคุมตรวจสอบ ประเมินผล

การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

R = Reporting การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

1. สะท้อนผลการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน
2. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
3. เสริมแรงสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลลัพธ์ (Output) 5Q (5 Quality)

Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

1. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3.7 เป้าหมายและตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ผ่านการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถถนัดของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

12. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

13. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่โครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ /
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

6. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

7. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

8. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร

9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

10. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวนุ่นนภา เหล่าเจริญ

โทรศัพท์ 0946956739 e-mail nunnapapkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู'ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหา ความรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันและปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา

เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จึงจัดทำโครงการ“ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”เพื่อสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสารของนักเรียนให้มีความถูกต้องคล่องแคล่ว และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการแก้ปัญหาการอ่าน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการอ่านการเขียนเชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู ร่วมกันพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย และนิเทศติดตามการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของนักเรียนทุกคนในสังกัดมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน และผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีกิจกรรมหรือสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และสามารถนำไปขยายผลหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนได้

3) ร้อยละ 100 ของมีรายงานผลการดำเนินโครงการ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนทุกคนในสังกัดมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน และ ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) และออกแบบสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างของผู้เรียน

3) สถานศึกษามีกิจกรรมหรือสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และสามารถนำไปขยายผลหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสารดีขึ้นตามลำดับ สามารถนำทักษะภาษาไทยไปใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่น และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.3 สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนที่เป็นระบบ มีสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นในเครือข่ายได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน

2) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ร้อยละ 100 สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนที่ เป็นระบบมีสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นในเครือข่ายได้

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมหรือแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่ เป็นระบบ มีสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นในเครือข่ายได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ						นางสาวนุ่นนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมที่ 1.1 มาตรการและแนวปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน - วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เตรียมแนวทางปฏิบัติ - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน - สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน - ส่งเครื่องมือการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นป.1 ถึง ชั้นม. 6 ให้โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2568 และให้โรงเรียนรายงานผลให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 / 2568	1,2	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
กิจกรรมที่ 2.1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **-อบรมครูสอนภาษาไทย ป.1 86 โรงเรียน** พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับครู ป.1 -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน วันละ 140 บาท จำนวน 105 คน - ค่าวิทยากรหลักสูตร 1 วัน ชม.ละ 600 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันการเดินทางส่วนตัววิทยากร กิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน 600 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดอบรม	1,2,3,4	- 4,200 - - -	14,700 - 2,000 600 -	- - - - 800	14,700 4,200 2,000 600 800	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	**-**	**4,200**	**17,300**	**800**	**22,300**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม	ผู้รับผิดชอบ
	1,2,3,4	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(บาท)	
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินงานนิเทศการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : โรงเรียนร่วมโครงการ						
นักเรียน ป.1 อ่านได้ 100%	1,2,3,4	-	-	-	-	
- ค่าถ่ายเอกสาร / ค่าวัสดุ						
ทำเครื่องมือนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		-	-	1,000	1,000	
ที่ร่วมโครงการนักเรียน ป.1 อ่านได้ 100%						
- ดำเนินการทำปฏิทินตารางนิเทศ						
- ค่าพาหนะรถส่วนตัวน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ						
การอ่าน			2,500	-	2,500	
- ค่าโล่รางวัล (อันละ 750) /กรอบเกียรติบัตร						
(อันละ 99) อ่านได้ 100%						
- ครูร่วมส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี ส่งเสริมการอ่าน						
หรือนวัตกรรมที่นักเรียน ป.1 อ่านได้ 100%		-	-	6,300	6,300	
รวบงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	**2,500**	**7,300**	**9,800**	
กิจกรรมที่ 4 : ดำเนินงานส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน						
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้	1,2,3,4					
เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง						
- ประกวดห้องสมุด นำเสนอผ่านคลิป						
ไม่เกิน 5 นาที						
หัวข้อที่ต้องมีในคลิป (นำไปลงประกาศได้เลย)						
1. แนะนำห้องสมุดและแนวคิด						
2. การจัดพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้						
3. สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในห้องสมุด						
4. การใช้ห้องสมุดของนักเรียนจริง						
5. จุดเด่นหรือสิ่งใหม่ที่โรงเรียนพัฒนา						
6. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา						
7. สรุปและปิดท้ายด้วยภาพกิจกรรมการอ่าน						
- รางวัลประกวดห้องสมุด เงินรางวัล 3 รางวัล ที่		2,200	-	-	2,200	
1 ที่ 2 และที่ 3 ชมเชยได้รับเกียรติบัตร						
- ค่าอาหารว่าง 35 บาท กรรมการ 6 คน		-	210	-	210	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้						
ของครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		**2,200**	**210**	**-**	**2,410**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม	ผู้รับผิดชอบ
	1,2,3,4	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(บาท)	
กิจกรรมที่ 5 : สนับสนุนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ผ่านการประกวดโครงงานส่งเสริมการอ่าน (Reading Project Contest)						
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : สร้างคลิปนำเสนอ 5 นาที 1) เปิดคลิป – แนะนำโครงงาน (30 วินาที) 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน (1 นาที) 3) การจัดกิจกรรม "อ่านวันละ 10 นาที" (1 นาที) *(ตัวอย่างโครงงานยอดนิยม)* คลิปควรทำให้เห็นภาพจริง 4) ผลงาน / ผลการเปลี่ยนแปลง (1 นาที) จุดนี้คือหัวใจของการประกวด 5) ความโดดเด่น/นวัตกรรมของโครงงาน (30 วินาที) ให้ครู/นักเรียนเล่าว่าโครงงานนี้ต่างจากที่อื่นตรงไหน 6) สรุป (30 วินาที)	1,2,3,4	-	-	-	-	
- ค่าอาหารว่าง 35 บาท กรรมการ 6 คน **ทีมที่ชนะเลิศ สามารถนำเสนอเผยแพร่โครงงานผ่าน *นิทรรศการแบบบูธ*** **- แผ่นป้ายนำเสนอ (Poster 1–2 แผ่น)** ชื่อโครงงานวัตถุประสงค์ , ขั้นตอนดำเนินงาน ,สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ,ผลลัพธ์ Before–After ,QR Code คลิปผลงาน **- สื่อและผลงานจริง** ตัวอย่างที่ควรนำมาแสดง **- มุมทดลอง (Try it zone)** ให้ผู้เข้าชมลอง เช่น เล่นเกมอ่าน		-	210	-	210	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2: นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		1,280	-	-	1,280	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	-	**1,280**	**210**	**-**	**1,490**	
รวมวงเงิน (บาท)	**-**	**15,580**	**10,420**	**10,000**	**36,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... **36,000**.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 36,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวสกุณา เรืองทิพย์

โทรศัพท์ 0861214343 e-mail : sakuna2530am@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการคิดที่มีเหตุผล เป็นนามธรรม มีการใช้สัญลักษณ์และภาษาที่เป็นภาษาสากล มีโครงสร้างเป็นระบบที่ประกอบด้วยคำที่เป็นอนิยาม บทนิยาม สัจพจน์ และทฤษฎีบทต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เข้าใจ เพียงคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาจากครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สามารถค้นหาผลลัพธ์ได้ด้วยตัวเอง วิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนมากขึ้น สามารถเข้าใจแนวคิดที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นผ่านสื่อภาพและแอนิเมชัน และพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ ทำให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ออนไลน์และยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงควรส่งเสริมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2569 ให้เพิ่มมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ให้สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนานวัตกรรมได้

2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างงสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนานวัตกรรมได้

2) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนานวัตกรรมได้

2) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2568

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี

ด้านสถานศึกษา : สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่สวยงาม น่าสนใจ หรือมีนวัตกรรมที่ทันสมัยหลากหลายมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์

ด้านผู้เรียน : มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนานวัตกรรมได้

2) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2568

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนานวัตกรรมได้

2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2568

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 50 คน/ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ธันวาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 คน เพื่อกำหนดโปรแกรม	2	-	-	-	-	
แอปพลิเคชั่น แพลตฟอร์มการเรียนที่จะสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์		-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	3				13,200	
-ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 60 คน 1 วันๆละ 140 บาท		-	8,400	-		
-ค่าวิทยากร 1 คน 1 วัน		-	3,600	-		
-ค่าเดินทางวิทยากร		-	800	-		
-ค่าถ่ายเอกสาร เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้		-	400	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**13,200**	**-**	**13,200**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผนการดำเนินการประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ของการประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ดำเนินกิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการ จำนวน 5 คน คัดเลือกสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดี เป็นค่าใช้จ่าย	4				1,300	
-ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน ของคณะกรรมการ		-	700	-		
-ค่าวุฒิบัตรและกรอบรูป		-	600	-		
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุปผลการประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**1,300**	**-**	**1,300**	
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผนการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน เพื่อออกแบบ/สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาส	4				5,500	
-ค่าพาหนะ		-	5,000	-		
-ค่าวัสดุ		-	-	500		
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**5,000**	**500**	**5,500**	
รวมวงเงิน (บาท)		**-**	**19,500**	**500**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....20,000..... บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร

โทรศัพท์ 091-0033884 e-mail spice.ku64@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น สามารถ การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการปลูกฝังเยาวชนให้เติบโตเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์สื่อที่สะท้อนแนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เห็นความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จึงจัดกิจกรรม “การประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้ร่วมกันผลิตสื่อที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนและสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมในการผลิตสื่อ

2.3 เพื่อยกย่องและเผยแพร่ผลงานสื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสื่อสร้างสรรค์ในหัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” อย่างน้อย 20 ผลงาน จากโรงเรียนในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม

3.2.2 ครูและสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้

3.2.3 เกิดการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแนวทางและรูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมในผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีฐานข้อมูลผลงานสื่อสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการเผยแพร่ต่อยอด

ด้านสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมควบคู่กับการเรียนรู้

2) เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการสร้างสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) มีทักษะและแรงบันดาลใจในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้วยนวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์

2) มีความร่วมมือในการเป็นที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงให้นักเรียนในการผลิตสื่อคุณธรรม

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

2) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) มีผลงานเข้าร่วมการประกวดอย่างน้อย 20 ผลงาน

2) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากสถานศึกษาในสังกัดไม่น้อยกว่า 50%

3) มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ไม่น้อยกว่า 1 ช่องทาง

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมเพิ่มขึ้น

2) ครูและผู้บริหารสามารถนำผลการประกวดไปใช้ต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

3) สื่อที่ผลิตมีคุณภาพ เนื้อหาถูกต้อง สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมวางแผนโครงการการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	3	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมวางแผนการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ จำนวน 20 คน คนละ 30 บาท	3		600			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล	3	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**600**	**-**	**600**	
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การตัดสินการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 -ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ จำนวน 20 คน คนละ 30 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประกาศผลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เรียนดี มีคุณธรรม” สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 - เงินรางวัล 3 ลำดับ - ค่าเกียรติบัตร	3	18,000	600	800		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**18,000**	**600**	**800**	**19,400**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**-**	**-**	-	
รวมวงเงิน (บาท)		**18,000**	**1,200**	**800**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....20,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาววาสนา ยาวงษ์ และ นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม

โทรศัพท์ 064-1497959 , 097-1477272 e-mail wassanapkn2@esdc.go.th , siriya@pkn2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาบทเรียนและวิธีการสอน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เพื่ออนาคตมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สามารถปรับตัว เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดความเป็นส่วนบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อสร้างฐานความรู้ที่มั่นคงและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ควบคู่กับการบูรณาการองค์ความรู้ในรูปแบบ STEM Education อย่างเข้มข้น การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวคิด “Learn to Earn” คือ การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาพลเมืองยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออนาคตจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะสมรรถนะด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาบุคลากรดังกล่าวจะทำให้ครูสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์พื้นฐานและแนวคิด STEM Education พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

3) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์พื้นฐานและแนวคิด STEM Education พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีได้จริง

3) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดเชิงระบบ การสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่เป็นระบบสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เกิดเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต

4.3 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

4.4 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและมีศักยภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)

3) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์พื้นฐานและแนวคิด STEM Education พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครูในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

6.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับข้อมูลรูปแบบหรือแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่สามารถนำไปขยายผลในระดับพื้นที่ได้

2) สถานศึกษา มีวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สามารถขยายผลและเผยแพร่ได้

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต

4) ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)						1. นางสาววาสนา ยาวงษ์ 2.นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนฯ	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะทำงานในรูปแบบ ออนไลน์	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ออนไลน์ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คนๆละ 140 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน	1	-	1,400	-	1,400	
- ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง		7,200	-	-	7,200	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : นิเทศ ติดตาม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	2	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**7,200**	**2,400**	**-**	**9,600**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผนฯ	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะทำงานในรูปแบบ ออนไลน์	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ระยะ 1 อบรมขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คนๆละ 140 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน ระยะ 2 อบรมขั้นสูง (ออนไซต์)	3	-	2,800	-	2,800	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและผู้เข้าอบรม จำนวน 100 คนๆละ 140 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน		-	14,000	-	14,000	
- ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง		7,200	-	-	7,200	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการอบรม		-	-	2,250	2,250	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : นิเทศ ติดตาม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	2	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**7,200**	**17,800**	**1,350**	**27,250**	
กิจกรรมที่ 3 : การประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Active Learning & Future Skills Showcase)						1. นางสาววาสนา ยาวงษ์ 2.นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผนประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครผู้เข้าร่วม	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การประกวดผลงาน “Active Learning & Future Skills Showcase” - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 30 คนๆละ 105 บาท เป็นเงิน	4	-	3,150	-	3,150	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการประกวดฯ	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**3,150**	**-**	**3,150**	
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผล						1. นางสาววาสนา ยาวงษ์ 2.นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		**14,400**	**23,350**	**2,250**	**40,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....40,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนศิลปะด้วยนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ–สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ (ศิลปะ), นายอุเทน สุขสิงห์ (ดนตรี) และนางปุณณภัสสร์ สุขเจริญ (นาฏศิลป์)

โทรศัพท์ 08 – 7390 - 5392 e-mail punnaphatpkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีภารกิจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 88 แห่ง ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ก็เป็นอีกแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในสาขาวิชา สามารถนำพานักเรียนให้เข้าใจในองค์ประกอบของศิลปะ สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร และเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและใช้เป็นเครื่องชี้วัด ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งๆ ขึ้นไป

เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จึงจัดทำ **โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนศิลปะด้วยนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.3 เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ให้กับนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.4 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลได้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2ได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) ที่สูงขึ้น

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลได้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2ได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สูงขึ้น

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3) นักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลได้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านสถานศึกษา : จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะและความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ มีเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

ด้านผู้เรียน : นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) ที่สูงขึ้น

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลได้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

5.1 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2ได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สูงขึ้น

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3) นักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลได้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมคณะกรรมการชมรมครูศิลปะ (On site)						-นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ -นางปุณณภัสสร์ สุขเจริญ -นายอุเทน สุขสิงห์
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม 30 คนๆ ละ 70 บาท	1	-	2,100	-	**2,100**	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน (2 มื้อ) มื้อละ 35 บาท		-	2,100	-	**2,100**	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการสร้าง**นวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์**						
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (รถยนต์ส่วนตัว)						
- นิเทศติดตามการสร้างนวัตกรรมห้องเรียน**ศิลปะ**ออนไลน์	2	-	3,000	-	**3,000**	
- นิเทศติดตามการสร้างนวัตกรรมห้องเรียน**ดนตรี**ออนไลน์	2	-	3,000	-	**3,000**	
- นิเทศติดตามการสร้างนวัตกรรมห้องเรียน**นาฏศิลป์**ออนไลน์	2	-	3,000	-	**3,000**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและประเมินผล(คณะกรรมการชมรมและผู้เกี่ยวข้อง)						
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม 30 คนๆ ละ 70 บาท	2	-	2,100	-	**2,100**	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน(2 มื้อ) มื้อละ 35 บาท		-	2,100	-	**2,100**	
- ค่าวัสดุจัดทำสื่อและเกียรติบัตร (กระดาษ,กรอบรูป,สี,อุปกรณ์ปะติดและวัสดุอื่นๆที่เกี่ยวข้อง)		-	-	2,600	**2,600**	
รวมวงเงิน (บาท)			**17,400**	**2,600**	**20,000**	
หมายเหตุ: รายการจ่าย สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ ทุกกิจกรรม						

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... **20,000**.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางศิรินุช ชูกุศล

โทรศัพท์ 0614247499 e-mail sirinuchpkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นโดยยึด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบทิศทางสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 1–3) และระดับประถมศึกษา (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้นอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องในการนำหลักสูตรเหล่านี้ไปใช้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ถือเป็นแนวทางสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เรียนร่วมกันในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเท่าเทียม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรระดับต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผลและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1 – 3) พุทธศักราช 2568

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการประเมินและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรระดับปฐมวัย (อนุบาล 1–3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พ.ศ. 2568

2) สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศให้คำปรึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการและสมรรถนะที่พึงประสงค์สูงขึ้นตามตัวชี้วัดหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

2) สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและเท่าเทียม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) มีระบบกำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2) มีฐานข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้วางแผนพัฒนาได้จริง

3) มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมและนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเกิดขึ้นในระดับเขตพื้นที่

4) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กับสถานศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ด้านสถานศึกษา

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรระดับปฐมวัย–ประถมศึกษา พ.ศ. 2568

2) มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล

3) มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียม

5) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3) ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

5) บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน

3) ผู้เรียนที่อยู่ในระบบการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีพัฒนาการตามศักยภาพ

4) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

5) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

6.2 ครูผู้สอน

6.3 ผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)						นางศิรินุช ชูกุศล
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2	-	-	-	-	น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนและ Best Practice	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การนิเทศเพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้จริงในห้องเรียน -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ที่ใช้ไปราชการ	3		2,000		2,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การคัดเลือกผู้รับรางวัล PKN2 AWARD -ค่าอาหารสำหรับกรรมการคัดเลือก จำนวน 9 คน -ค่าโล่รางวัล จำนวน 13 โล่ -ค่าวัสดุ	4		1,260	6,500 240	1,260 6,500 240	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**3,260**	**6,740**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ 3–6 ปี) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พ.ศ. 2568						นางศิรินุช ชูกุศล
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2					
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2					
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนและ Best Practice	2					

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การนิเทศเพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้จริงในห้องเรียน -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ที่ใช้ไปราชการ	3		2,000		2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**2,000**	**-**	**2,000**	
กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : สำรวจข้อมูลความต้องการสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1	-	-	-	-	นางศิรินุช ชูกุศล
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนและ Best Practice -ค่าวัสดุสำหรับสร้างสื่อการสอน -ค่าอาหารสำหรับ 100 คน	1	-	 14,000	- 2,000	 2,000 14,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : การนิเทศการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ที่ใช้ไปราชการ	3-4		2,000		2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**16,000**	**2,000**	**18,000**	
รวมวงเงิน (บาท)	**-**	**-**	**21,260**	**8,740**	**30,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....30,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....30,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริม – พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft power

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข

โทรศัพท์ 082 – 2926589 e-mail petchladdapkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาบทเรียนและวิธีการสอน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและ มิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ด้านกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ด้านที่ 2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคมไปสู่การปฏิบัติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ข้อ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ และข้อ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริม – พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft Power” เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความแตกต่างของผู้เรียน พร้อมยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้รับผิดชอบงานพหุปัญญาและ Soft Power ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในทุกโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้รับผิดชอบงานพหุปัญญาและ Soft Power ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft Power

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

3) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสถานศึกษาที่ทำการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

4.2 ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

4.3 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.4 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST) และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

3) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - TEST)

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและ Soft Power ที่เหมาะสม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2569 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมออนไลน์ "การคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์" และ"การส่งเสริม – พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft power"						น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมวางแผน	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อย 1.2 : อบรมออนไลน์ "การคัดกรองผู้เรียนแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์"และ"การส่งเสริม – พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft power" เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	2					
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและกรรมการ (8 คน x 140 บาท x 1 วัน) เป็นเงิน		-	1,120	-	1,120	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการอบรม		-	-	880	880	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**1,120**	**880**	**2,000**	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามผลการคัดกรองผู้เรียนแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และการส่งเสริม – พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและ Soft power						น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมวางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศ ติดตามฯ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	3					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		-	4,000	-	4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**4,000**	**-**	**4,000**	
กิจกรรมที่ 3 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการด้านพหุปัญญาและ Soft power						น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การประชุมวางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการด้านพหุปัญญาและ Soft power เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน (134 คน x 100 บาท x 1 วัน)		-	13,400	-	13,400	
- ค่าตอบแทนชุดการแสดง		20,000	-	-	20,000	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการด้านพหุปัญญาและ Soft power						น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	4	-	600	-	600	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**20,000**	**14,000**	**-**	**34,000**	
กิจกรรมที่ 4 : การประเมินผลโครงการ						น.ส.เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข
ไม่มีค่าใช้จ่าย	4	**-**	-	-	**-**	
รวมวงเงิน (บาท)		**20,000**	**19,120**	**880**	**40,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....40,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางอารยา ช่ออังชัญ

โทรศัพท์ 062-4469289 e-mail bonaekuka@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการปก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก อันเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า รัฐบาลเน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมเพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ ให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาของรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่บ้านเมืองมาอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการดำเนินงานนักเรียนยังมีคุณลักษณะตามศาสตร์พระราชาคิดเป็นร้อยละ 95 ยังไม่บรรลุเป้าหมายดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนร้อยละ 96 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) นักเรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราชา

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราชา

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราชา

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงและตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 96 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) นักเรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

5.1 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร, ครู และนักเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

30 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม (บาท)	
กิจกรรมที่ 1 : วิเคราะห์ วิพากษ์ วางแผนร่วมหาแนวทางการดำเนินงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องออนไลน์						นางอารยา ช่ออังชัญ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	1	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุม วิเคราะห์ วิพากษ์รูปแบบออนไลน์	2	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำคู่มือการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา						นางอารยา ช่ออังชัญ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	3					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 35 บาท			700		700	
-ค่าวัสดุ				3,000	3,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				1,000	1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**700**	**4,000**	**4,700**	
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำบทเรียนออนไลน์ศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำบทเรียนออนไลน์ศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	3					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 140 บาท			2,100		2,100	
-ค่าวัสดุ				1,000	1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**2,100**	**1,000**	**3,100**	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ประเมินสถานศึกษา ประกวดสถานศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : นิเทศ ติดตาม ประกวด	1-4					นางอารยา ช่ออังชัญ
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าเดินทางในการนิเทศ ติดตาม			6,700		6,700	
- ค่าโล่รางวัล			2,000		2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4			**8,700**		**8,700**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม ประเมินสถานศึกษา ประกวดสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 5.1 : สรุป วิเคราะห์ รายงานผล เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 ชุด ๆ ละ 35 บาท	4	-	3,500		3,500	นางอารยา ช่ออังชัญ
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5			**3,500**		**3,500**	
รวมวงเงิน (บาท)			**15,000**	**5,000**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....20,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางอารยา ช่ออังชัญ

โทรศัพท์ 062-4469289 e-mail bonaekuka@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการปก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงอย่างมาก โดยภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านหลากหลายแนวคิด เช่น การสอนเชิงรุก การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างแรงจูงใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประสิทธิภาพ ซึ่งนโยบายการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล (CEFR) และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เน้นทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียนอาศัยความรู้ด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ โครงสร้างภาษาและทักษะอื่น ๆ เป็นพื้นฐาน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัดคะแนนอยู่ในระดับต่ำมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พยายามส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูร้อยละ 85 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

2) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราชา

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูร้อยละ 85 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

2) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับดี

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร,ครู,นักเรียน,บุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

30 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโรงเรียนคุณภาพในสังกัด						อารยา, เพชรลัดดา
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณและดำเนินจัดอบรมให้กับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพทั้ง 4 แห่ง ทุกคน	1	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมครูการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						อารยา, เพชรลัดดา
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมครูการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการกับโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ						อารยา, เพชรลัดดา
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมจัดทำแบบทดสอบส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	3					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ทดสอบ ประเมินสถานศึกษา ประกวดสถานศึกษา						อารยา, เพชรลัดดา
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : นิเทศ ติดตาม ทดสอบ ประเมิน และประกวด เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเดินทางในการนิเทศ ติดตาม - ค่าโล่รางวัล	1-4		 2,075 1,000		 2,075 1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4			**3,075**		**3,075**	
กิจกรรมที่ 5 : อบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารส่งเสริมการคิด						อารยา, เพชรลัดดา
กิจกรรมที่ 5.1 : อบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารส่งเสริมการคิด เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คนๆ ละ 140 บาท - ค่าวัสดุ	3		 15,400	 1,000	 15,400 1,000	
กิจกรรมที่ 5.2 : ประชุม สรุป วิเคราะห์รายงานผล เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 35 บาท	4	-	 525		 525	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5			**15,925**	**1,000**	**16,925**	
รวมวงเงิน (บาท)			**19,000**	**1,000**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... 20,000..... บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

โทรศัพท์ 095 151 5017 e-mail thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับอนาคต และมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ

(3) แนวทางการพัฒนา

- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตและโลกศตวรรษที่ 21
- การสร้างและขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในฐานะองค์กรหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะการให้บริการโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญภายใต้ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เพื่อบรรลุภาระกิจดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในสองส่วนหลัก ดังนี้

ส่วนที่ 1 งานด้านวิชาการและการพัฒนาสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล โครงการให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีตัวชี้วัดสำคัญคือ ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ใน 4 วิชาหลัก ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สพฐ. นอกจากนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามนโยบาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โครงการยังมุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ตามแนวทางการประเมิน PISA 2029 (PISA Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2 งานด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างความยั่งยืน โครงการให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องการการเตรียมความพร้อมด้าน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ (Career and Learning Skills) และการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงก่อนก้าวสู่สังคม การดำเนินงานในส่วนนี้จึงเปลี่ยนจากการจัดอบรมแบบครั้งคราว ไปสู่การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน (MOC/MOU) โดยการ จับคู่ (Matching) โรงเรียนกับหน่วยงานองค์กรภายนอก (ภาคเอกชนหรือชุมชน) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพที่หลากหลายเข้าสู่โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งเป็นการสนองตอบต่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อยที่ 3 ในการ สร้างและขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการ ความฉลาดรู้ตามแนวสากล และการพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3

2.2 เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA 2029

2.3 เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือ (MOC/MOU) และเครือข่ายกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอก เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนความรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต ให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าสอบ O-NET เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ PISA อย่างน้อย ร้อยละ 80

3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 23 โรงเรียน มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOC/MOU) กับหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตอย่างน้อย 1 ภาคีเครือข่ายต่อโรงเรียน

4) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์จากการถ่ายทอดความรู้และการฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอกตามข้อตกลงไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) สูงขึ้นร้อยละ 3

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ทั้ง 3 ด้าน (การอ่าน, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น

3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งประสบการณ์จริง ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตที่ยั่งยืนจากเครือข่ายความร่วมมือภายนอกและนักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนอาชีพในอนาคตได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางสากล (PISA)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีรูปแบบและกลไกในการสร้างความร่วมมือ (MOC/MOU) กับภาคีเครือข่ายภายนอกที่เข้มแข็งและยั่งยืน เพื่อสนับสนุนทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตให้กับโรงเรียนขยายโอกาส

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ตามกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านสถานศึกษา

-โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต

-โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะ PISA ของผู้เรียนได้มากขึ้น

-โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งประสบการณ์จริง ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตที่ยั่งยืนจากเครือข่ายความร่วมมือภายนอก ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโลกอาชีพได้จริง

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

-ผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลัก (โดยเฉพาะ ป.6 และ ม.3) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ PISA ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการนำความรู้จากภาคีเครือข่ายมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของนักเรียน

-ผู้บริหารและครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจากการที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองและการเห็นผลลัพธ์เชิงบวกที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

-นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย

-ผู้เรียนมี สมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ทั้ง 3 ด้าน (การอ่าน, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะอาชีพจากการฝึกปฏิบัติจริง

-ผู้เรียนสามารถนำทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

-ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าสอบ O-NET เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ PISA อย่างน้อย ร้อยละ 80

3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 23 โรงเรียน มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOC/MOU) กับหน่วยงานองค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตอย่างน้อย 1 ภาคีเครือข่ายต่อโรงเรียน

4) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์จากการถ่ายทอดความรู้และการฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอกตามข้อตกลงไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) สูงขึ้นร้อยละ 3

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ทั้ง 3 ด้าน (การอ่าน, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น

3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งประสบการณ์จริง ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตที่ยั่งยืนจากเครือข่ายความร่วมมือภายนอกและนักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนอาชีพในอนาคตได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1: การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อย 1.1: ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร O-NET ให้ครู (เน้น Active Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง การประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส (35 คนๆละ 35 บาท) -ค่าอาหารว่าง การประชุมครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (35 คนๆละ 35 บาท)	1		1,225 1,225		1,225 1,225	
กิจกรรมย่อย 1.2: กิจกรรมเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวนเตรียมความพร้อมสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้น ป.6	1-2					
กิจกรรมย่อย 1.3: กิจกรรมเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวนเตรียมความพร้อมสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้น ม.3 ค่าใช้จ่ายรายการ ค่าจ้างเหมารถยนต์เดินทาง 23 โรงเรียนๆ ละ 500 บาท 1 วัน ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันวิทยากรจัดกิจกรรม จำนวน 1 วัน 4 อำเภอๆ ละ 15 คน (คนละ 140 บาท)	1-2		11,500 8,400		11,500 8,400	
กิจกรรมย่อย 1.4: จัดพิมพ์เอกสาร/แบบฝึกหัด/ข้อสอบ O-NET ย้อนหลังและสอบ Pre-O-NET ค่าใช้จ่ายรายการ ค่าวัสดุ	1-2			7,050	7,050	
กิจกรรมย่อย 1.5: การนิเทศติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ	2		2,000		2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			**24,350**	**7,050**	**31,400**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ (PISA Literacy) สู่ผู้เรียน						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อย 2.1: พัฒนาความฉลาดรู้ (PISA Literacy) สำหรับครู (ออนไลน์) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (10 คนๆละ 140 บาท)	3		1,400		1,400	
กิจกรรมย่อย 2.2: การจัดทำและเผยแพร่เครื่องมือ/แนวทางการวัดและประเมินสมรรถนะ PISA Literacy ที่หลากหลายให้แก่สถานศึกษา	3					
กิจกรรมย่อย 2.3: การนิเทศ ติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ	4		3,000		3,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			**4,400**		**4,400**	
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืนผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อย 3.1: สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการทักษะของนักเรียนและชุมชนแต่ละสถานศึกษา	3					
กิจกรรมย่อย 3.2: กิจกรรมจับคู่ (Matching) และการประชุมสร้างความร่วมมือ/จัดทำข้อตกลง (MOC/MOU) ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (60 คนๆละ 35 บาท)	3		2,100		2,100	
กิจกรรมย่อย 3.3: กิจกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาชีพแบบยั่งยืนผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4					
กิจกรรมย่อย 3.4: กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้และปฏิบัติการจริงร่วมกับเครือข่าย ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (60 คนๆละ 35 บาท)	4		2,100		2,100	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
-ค่าวัสดุประกอบการนำเสนอ -ค่าจ้างเหมารถขนของ/รับส่งนักเรียน (23 โรงเรียน)						
กิจกรรมย่อย 3.6: สรุปและประเมินผลโครงการ	4					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			4,200		4,200	
รวมวงเงิน (บาท)			32,950	7,050	40,000	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....40,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการโรงเรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม: การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์จากการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

โทรศัพท์ 095 151 5017 e-mail thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy)

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (18)* การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น

ประเทศไทยมีเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลและยั่งยืน

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การสร้างสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการบริโภคที่ยั่งยืน

(3) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมความรู้ ความตระหนัก และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับทุกภาคส่วนของสังคม โดยเน้นการสร้างพฤติกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมและการบริโภคอย่างยั่งยืนในสถาบันการศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นพื้นที่สำคัญในการปลูกฝังความตระหนักและสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ถึงแม้ว่าการดำเนินการในปีงบประมาณ 2568 จะเป็นไปตามแผนที่กำหนด แต่ยังพบว่าการสร้างวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในทุกโรงเรียนยังคงเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมอย่างแท้จริง โครงการนี้จึงเป็นการดำเนินการต่อเนื่องและพัฒนาต่อยอด จากโครงการที่ได้ริเริ่มไว้ในปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นการยกระดับกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมากขึ้น อาทิ การจัดการขยะ การลดอาหารส่วนเกิน การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากร การขับเคลื่อนกิจกรรมเหล่านี้อย่างต่อเนื่องและจริงจังโดยความร่วมมือของผู้บริหารและครูจะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถขยายผลการปฏิบัติไปสู่บ้านและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการจัดการและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ผ่านกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนในการขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และขยายผลสู่บ้านและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

2) โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายและเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 กิจกรรมหลัก

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องสอดคล้องตามตัวชี้วัดของ สพฐ.

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ผ่านกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนและบรรลุผลตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๓ ข้อ ๓.๕ และมีโรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นแบบอย่างในการขยายผลในเขตพื้นที่

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น มีระบบการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และมีโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างด้านแนวปฏิบัติที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปขยายผลและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ "ดี" ขึ้นไป

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ผ่านกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2) การขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และขยายผลสู่บ้านและชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1: การวางแผนและการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั๊งถาวรการ
กิจกรรมย่อย 1.1: ประชุมผู้บริหารและคณะทำงานเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา และวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในปีปัจจุบัน (ออนไลน์) ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม (20 คนๆละ 35 บาท)	1		700		700	
กิจกรรมย่อย 1.2: กิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบ	1-2					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			**700**		**700**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อย 2.1: กิจกรรมจัดการขยะและลดของเสีย	1-4					
กิจกรรมย่อย 2.2: กิจกรรมรักษ์พลังงานและทรัพยากร	1-4					
กิจกรรมย่อย 2.3: กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสิ่งแวดล้อมสะอาด	1-4					
กิจกรรมย่อย 2.4: การนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ -ค่าวัสดุประกอบการนิเทศ	2		 9,000	 1,000	 9,000 1,000	
กิจกรรมย่อย 2.5: คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการประชุม (5 คนๆละ 140 บาท)	2		 700		 700	
กิจกรรมย่อย 2.6: เชิดชูเกียรติและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่สาธารณะ ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ	2			 1,600	 1,600	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			**9,700**	**2,600**	**12,300**	
รวมวงเงิน (บาท)			**10,400**	**2,600**	**13,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....13,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....13,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอุษา ยี่รงค์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-9784862 e-mail : Ausayirong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา 45 หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา 50 และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ข้อ 9 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.3 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านวิชาชีพ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ พร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมใจในวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

<u>ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>

สามารถขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

<u>ด้านสถานศึกษา</u>

สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

<u>ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</u>

- ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ
- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

<u>ด้านผู้เรียน</u>

ผู้เรียนมีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะสมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)			37,500		37,500	
-ค่าอาหารเย็น (125 คน x 300 บาท)			37,500		37,500	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)			25,000		25,000	
-ค่าที่พัก (125 คน x 650 บาท)			81,250		81,250	
-ค่าวิทยากร		4,800			4,800	
-ค่าพาหนะ			90,000		90,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000	2,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				500	500	
-ค่าของสมณาคุณในการดูงาน			3,000		3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล		-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**4,800**	**275,150**	**2,500**	**282,450**	

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2569						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผนประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			20,000		20,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			14,000		14,000	
-ค่าอาหารเย็น (200 คน x 200)			40,000		40,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์ (19 x 150)				2,850	2,850	
-ค่าจัดสถานที่/ซุ้ม/เวทีงานพิธี			10,000		10,000	
-ค่าของที่ระลึก (19 x 500)			9,500		9,500	
-ค่าเช่าเวที และเครื่องเสียง ไฟประดับ			15,000		15,000	
-ค่าเช่าเต็นท์			25,000		25,000	
-ค่าชุดการแสดง			8,000		8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			**142,400**	**2,850**	**145,250**	

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						-นางอุษา ยิ่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : เตรียมการก่อนการอบรม/พัฒนา -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) -ประสานงานสถานที่ วิทยากร -จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ดำเนินการอบรม/พัฒนา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	3, 4					
-ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)			12,000		12,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)			8,400		8,400	
-ค่าวิทยากร (6 x 1,200 x 2)		14,400			14,400	
-ค่าพาหนะ			4,000		4,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000	2,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**14,400**	**25,300**	**2,000**	**41,700**	

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2569						-นางอุษา ยิ่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 :ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร), ประสานงานสถานที่ วิทยากร, จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	2	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)	2, 3					
-ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 100 บาท)			12,000		12,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)			8,400		8,400	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000	4,000	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (6x1,200)		7,200			7,200	
-ค่าพาหนะในการเดินทาง			4,000		4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		**7,200**	**25,300**	**4,000**	**36,500**	

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมจัดงานวันครู ประจำปี 2569

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม 5 : กิจกรรมการจัดงานวันครู						-นางอุษา ยี่รงค์ -นางสาวจุฑามาศ ยอดแฉล้ม
จัดงานวันครู 4 อำเภอ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม อำเภอละ 6,000 บาท		-	24,000	-	24,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		**-**	**24,000**	**-**	**24,000**	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**26,400**	**492,150**	**11,350**	**529,900**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....200,000.....บาท

☑ งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม ระบุจำนวน.....329,900.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....529,900.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมืองที่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวสกุณา เรืองทิพย์

โทรศัพท์ 0861214343 e-mail : sakuna2530am@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงฝากฝังประชาชนชาวไทย ให้ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยเฉพาะด้านการศึกษา ที่ทรงเน้นย้ำหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ดังนี้ 1) ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู 2) ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า และ 3) ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา เพื่อสืบสานและต่อยอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม 12 ประการ ดังนี้ 1) วินัย 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) พอเพียง 4) จิตอาสา 5) กตัญญู 6) รับผิดชอบ 7) เมตตากรุณา 8) อดทน 9) สุภาพ 10) สามัคคี 11) สะอาด และ 12) ใฝ่เรียนรู้ จึงจัดทำโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมืองที่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ปข.2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีคุณธรรม 12 ประการ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

2.3 เพื่อให้สถานศึกษายกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนในสังกัด มีคุณธรรม 12 ประการ

2) ร้อยละ 75 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

3) ร้อยละ 25 ของสถานศึกษาสามารถยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนในสังกัด มีคุณธรรม 12 ประการ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

3) สถานศึกษาสามารถยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีการบริหารจัดการศึกษาที่ดี เชื่อถือได้

ด้านสถานศึกษา : มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทร ด้วยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกัน ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีคุณธรรม 12 ประการและสามารถพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีได้

ด้านผู้เรียน : มีคุณธรรม 12 ประการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนในสังกัด มีคุณธรรม 12 ประการ

2) ร้อยละ 75 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

3) ร้อยละ 25 ของสถานศึกษาสามารถยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนในสังกัด มีคุณธรรม 12 ประการ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

3) สถานศึกษาสามารถยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ธันวาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนกำหนดวันในการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานทีม RT เคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 10 คน เพื่อประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินกิจกรรมการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด โดยคณะกรรมการ ทีม RT เคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 5 คน โดยเป็นค่าใช้จ่ายรายการ	2					
-ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน			700		700	
-ค่าพาหนะ			3,400		3,400	
-ค่าวัสดุ				500	500	
-ค่าตอบแทน ผู้ประเมิน จำนวน 5 คน		4,000			4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผลการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**4,000**	**4,100**	**500**	**8,600**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผนกำหนดวันในการคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยศึกษานิเทศก์/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน -ค่าวุฒิบัตรและกรอบรูป	2		700 1,000		1,700	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุปผลการคัดเลือกรางวัลรางวัลคุรุชนคนคุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**-**	**1,700**	**-**	**1,700**	
กิจกรรมที่ 3 : การประกวดภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผนกำหนดวันในการประกวดภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	2					
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน เพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	2					

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การประกวดภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : ดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน -ค่าวุฒิบัตรและกรอบรูป	2		 700 500		1,200	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : สรุปผลการประกวดภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**-**	**1,200**	**-**	**1,200**	
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว						นางสาวสกุณา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน เพื่อออกแบบ/สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด	4					
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะ -ค่าวัสดุ	4		 3,000	 500	3,500	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ของโรงเรียนในสังกัด	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		**-**	**3,000**	**500**	**3,500**	
รวมวงเงิน (บาท)		**4,000**	**10,000**	**1,000**	**15,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....15,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....15,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวแพรพิลาศ ปทุมมณี

โทรศัพท์ 098-0486420 e-mail praepilatpatummanee@gmil.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอบรมที่สนับสนุนการศึกษาของเยาวชน ให้มีการพัฒนาทางกาย จิตใจ ศีลธรรม มีระเบียบ วินัย ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข ประเทศชาติมีความมั่นคง มุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ประกอบกับมาตรา 46 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 บังคับให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง ภายในสามปีนับแต่วันดำรงตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนของชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตลอดจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อน้อมรำลึกในพระกรุณามหาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454
2. เพื่อถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ทางการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การพัฒนา และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมลูกเสือ
4. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 60 คน ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง

2) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 184 คน ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ จำนวน 60 คน นำความรู้ที่ได้รับไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

2) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือ จำนวน 184 คน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือผู้อื่น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีบุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการของลูกเสือ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

ด้านสถานศึกษา : มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือและนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน : ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำนวน 60 คน

2) ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือ จำนวน 184 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือและนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน 2569 – มิถุนายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือสำรอง						กลุ่มส่งเสริมฯ
เป็นค่าใช้จ่ายของวิทยากรและผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม	3	-	16,800	-	16,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน 8 มื้อๆละ 35 บาท		-	42,000	-	42,000	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็น 60 คน 10 มื้อๆ ละ 70 บาท		-	7,000	-	7,000	
- ค่าเครื่องไฟ/เครื่องเสียง		-	-	4,200	4,200	
- ค่าวัสดุ/เอกสาร						
รวมวงเงิน (บาท)		**-**	**65,800**	**4,200**	**70,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....70,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....70,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นายมนตรี นิลเถื่อน

โทรศัพท์ 092-5695595 e-mail Montri5595@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุข ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความคิด การแก้ไขปัญหาตามกระบวนการคิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “4 ประสาน 2 ค้ำ” ซึ่ง 4 ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และส่วนของ 2 ค้ำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชน แต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่ เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้แก่ ตำรวจ ทหาร ผู้นำท้องถิ่น และผู้นำศาสนา ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้ เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามผู้จำหน่าย/ผู้เสพ มาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน จึงให้มีการดำเนินงามตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่นักเรียนออก เป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เพื่อให้การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ด้านสถานศึกษา : มีผู้บริหารที่มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ได้รับความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนการขยายผลไปสู่เพื่อนครูและนักเรียนในโรงเรียนได้

ด้านผู้เรียน : ได้รับความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนการขยายผลไปสู่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 68 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข						
1. ขั้นวางแผนดำเนินงาน						กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วางแผนการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม /กลุ่มเป้าหมาย / จัดหาวิทยากรการอบรม /แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		-	-	-	-	
2. ขั้นดำเนินการ						
- ค่าอาหารวางและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 50 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		-	3,500	-	3,500	
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม/วิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 50 คน 1 มื้อ ๆ ละ 70 บาท		-	3,500	-	3,500	
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร		-	-	600	600	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,600	-	-	3,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร		-	4,800	-	4,800	
3. ขั้นสรุปและรายงานผล						
- สรุป รายงานผลการดำเนินงาน		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		**3,600**	**10,800**	**600**	**16,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....16,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....16,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ (ระยะที่ 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

โทรศัพท์ 092-3474478 e-mail ssim8712@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย... กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☑ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจในตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และโลก รวมถึงพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการยอมรับความแตกต่าง ในการนี้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสำนึกในความเป็นชาติ เข้าใจรากฐานความเป็นมา และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบโจทย์ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ที่มี ภูมิประเทศ ที่หลากหลาย มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนานและมีเอกลักษณ์ ตั้งแต่สมัยเมืองบางนางรม เมืองกุย จนกระทั่งเป็นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน รวมถึงมีเรื่องราวทาง วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่น่าสนใจ การนำประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องราวใกล้ตัว เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจใน บ้านเกิด ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้..." ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องในระยะที่ 1 และ 2 ซึ่งได้วางรากฐานการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและการจัดทำสื่อ/หลักสูตรท้องถิ่นไปแล้วในระดับหนึ่ง ระยะที่ 3 นี้จึงมีเป้าหมายเพื่อ ต่อยอด และ ยกระดับ ผลการดำเนินงานเดิม โดยเน้นการ สร้างความยั่งยืน ของเครือข่ายครูผู้สอน การ ประเมินผล และ ขยายผล การใช้หลักสูตร/นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ให้ครอบคลุมทุกมิติของการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์เป็นแกนหลักในการบูรณาการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในสถานศึกษามีคุณภาพ สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้ากับประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาครูผู้สอน และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เห็นคุณค่าในตนเองและท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องดำเนินการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ (ระยะที่ 3) ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้วิเคราะห์ความต้องการของครูเพื่อพัฒนาเทคนิค กระบวนการ ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์” (ระยะที่ 3) เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจในตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และโลก รวมถึงพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการยอมรับความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2.2 เพื่อสร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2) ร้อยละ 75 โรงเรียนได้รับการสร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2) โรงเรียนได้รับการสร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ครูผู้สอนมีทักษะและสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2) ร้อยละ 75 โรงเรียนได้รับการสร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2) โรงเรียนได้รับการสร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์” (ระยะที่ 3)						น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 1.2 แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์” (ระยะที่ 3)	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :ประชุมคณะกรรมการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงจริยธรรมให้กับทีมผู้พัฒนาระบบ บทเรียนออนไลน์ (กระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์) ออนไลน์	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ดำเนินพัฒนาแพลตฟร์อมบทเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ณ.อำเภอหัวหินและอำเภอปราณบุรี - ค่าเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ พัฒนาบทเรียนออนไลน์ จำนวน 6 คน คนละ 140 บาท จำนวน 1 ครั้ง	2	840			840	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าจ้างพัฒนาสื่อวีดีทัศน์ทางการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยแบ่งรายละเอียดดังนี้ 1.รัตนโกสินทร์สู่บ้านของพ่อ (หัวหิน) 2.ปราณบุรีสู่เมืองไม้แดง (ปราณบุรี) เหมาจ่าย 2500 บาท		2,500			2,500	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมพัฒนาสื่อวีดิทัศน์และปรับปรุงระบบแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมพัฒนาด้านภูมิศาสตร์ กับศูนย์การทหารราบ (หน่วยงานด้านภูมิประเทศในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ร่วมกับหน่วยงานที่สำคัญ ด้วยระบบ Zoom เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าวิทยากร จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คนๆละ 35 บาท	2	1,800 105			1,800 105	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**5,245**	**-**	**-**	**5,245**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์” (ระยะที่ 3)						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์” (ระยะที่ 3) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าวิทยากร จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 90 คนๆละ 140 บาท	3	1,800 12,600			1,800 12,600	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศติดตามพร้อมทั้งลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอน	4	355	-	-	355	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การนิเทศ กำกับติดตามการใช้แพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		20,000	-	-	20,000	
รวมวงเงิน (บาท)		**20,000**	**-**	**-**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... 20,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
ของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

โทรศัพท์ 092-3474478 e-mail ssim8712@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “การขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน ตามบริบทของตนเองในแต่ละอำเภอ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และ สร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ใกล้บ้านอย่างแท้จริง ความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการบรรลุความเป็นเลิศทางการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าจึงเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพของ "โรงเรียนคุณภาพ" ที่ถูกคัดเลือก และการยกระดับสู่ "ความเป็นเลิศ" เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพเป็น ต้นแบบ ที่สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันและเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายได้ การสนับสนุนให้เกิดการ สร้างสรรค์และนำนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนมาใช้ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และเป็นที่ยอมรับในระดับสูงยิ่งขึ้น สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถสร้างหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง การสร้างโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมเพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเป็น ศูนย์กลาง ของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยเน้นการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นช่วงเวลาสำคัญในการ ขยายผลและเสริมสร้างความยั่งยืน ของการพัฒนานวัตกรรมที่ได้ริเริ่มไว้ เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนสามารถดำรงความเป็นเลิศและส่งมอบการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ แบบยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่สังคมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3 เพื่อสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษาในสังกัดสามารถสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของโรงเรียน ในสังกัด สพป.ปข.2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว และ กลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนแต่งตั้งและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ“พัฒนาทักษภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2”ระหว่างวันที่ 13 - 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568 (ภาคีเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ไม่มีค่าใช้จ่าย) ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 113 คน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม คนละ 140 บาท - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าพาหนะวิทยากรเดินทางไปกลับจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2	 3,600 580	15,820		15,820 3,600 580	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	4,180	15,820	-	20,000	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ						
กิจกรรม : นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการวิจัยและจัดการเรียนการสอน	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพที่ส่งผลต่อวิธีปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ (Best Practice) - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : รางวัลวิธีปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ (Best Practice) -ด้านนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนที่เป็นเลิศ (ผู้บริหารสถานศึกษา) - ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ (ด้านครูผู้สอน) - สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ เชิงประจักษ์ (สถานศึกษา)	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงาน						
กิจกรรม : สรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)	-	**4,180**	**15,820**	**-**	**20,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... 20,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 20,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวปราณี จงศรี

โทรศัพท์ 081 8605097 e-mail pnee2514@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นกลไกลสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพถือเป็นหลักสำคัญในการกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้อีกทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อแสดงว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ในปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับปฐมวัย ร้อยละ 98.84 ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 97.73 มีสถานศึกษาอีก 2-3 แห่ง ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี และจำเป็นต้องเสริมสร้างการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและสร้างเครือข่ายสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.3 เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3) มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

2) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพภายใน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

3) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน						นางสาวปราณี จงศรี
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :การประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน 4 อำเภอ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 105 คนๆละ140 บาท -ค่าวัสดุ	2		14,700	4,000	14,700 4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			14,700	4,000	18,700	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา						
การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 50 คนๆละ140 บาท จำนวน 2 วัน	3		14,000		14,000	นางสาวปราณี จงศรี
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			14,000		14,000	
กิจกรรมที่ 3 :การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา						นางสาวปราณี จงศรี
-ค่าพาหนะ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 30 คนๆละ 140 บาท	4		3,100 4,200		3,100 4,200	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			7,300		7,300	
รวมวงเงิน (บาท)			**40,000**		**40,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น ..... 40,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

โทรศัพท์ 032-623780-2 ต่อ 26 e-mail grisanarerg@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2-M3**

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา จากระบบ Data Management Center (DMC) ไปเป็นข้อมูลตั้งต้นในระบบต่าง ๆ อาทิเช่น ระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบ Education Data Center (EDC) ระบบ School Lunch System (SLS) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) โครงการพาน้องกลับมาเรียน และรวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว การตั้งงบสิ่งก่อสร้างผ่านระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ระบบรายงานข้อมูลการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนชุดที่ 2 ให้กลุ่มนักเรียนยากจนที่เป็นบุตรของผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ไปช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านระบบระบบ Data Management Center (DMC) และระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่รับผิดชอบ ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 คน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 32 คน รวม 120 คน

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านสถานศึกษา : มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน : มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรและผู้บริหารที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่เพียงพอในการบริหารจัดการ

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเว็บไซต์สำหรับสำนักงาน และสถานศึกษา						นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุม	2					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คน						
(35 บาท x 2 มื้อ x 110 คน)			7,700		7,700	
- ค่าอาหารกลางวัน 110 คน						
(70 บาท x 1 มื้อ x 110 คน)			7,700		7,700	
- ค่าตอบแทนวิทยากร						
(600 บาท x 6 ชม. x 2 คน)		3,600			3,600	
- ค่าเดินทางวิทยากร		1,000			1,000	
- ค่าที่พักวิทยากร					-	
- ค่าวัสดุ					-	
- ค่าถ่ายเอกสาร					-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**4,600**	**15,400**	**-**	**20,000**	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา						นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุม	3					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 110 คน						
(35 บาท x 2 มื้อ x 110 คน)			7,700		7,700	
- ค่าอาหารกลางวัน 110 คน						
(70 บาท x 1 มื้อ x 110 คน)			7,700		7,700	
- ค่าตอบแทนวิทยากร						
(600 บาท x 6 ชม. x 2 คน)		3,600			3,600	
- ค่าเดินทางวิทยากร		1,000			1,000	
- ค่าที่พักวิทยากร					-	
- ค่าวัสดุ					-	
- ค่าถ่ายเอกสาร					-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**4,600**	**15,400**	**-**	**20,000**	
รวมวงเงิน (บาท)		**9,200**	**30,800**	**-**	**40,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน 40,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน ..... บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน ..... บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 **บาท** (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นายอุเทน สุขสิงห์

โทรศัพท์ 09-9285-2466 e-mail utnsuk@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดแผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตามในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะการขาดแคลนครูผู้สอนซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ถือเป็นนวัตกรรมและเครื่องมือสำคัญที่นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการนี้จึงตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวและมีความสอดคล้องโดยตรงกับห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทย่อยในเรื่องของรูปแบบและระบบการเรียนรู้ โดยมีปัจจัยสนับสนุนหลัก คือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถนำสื่อ DLTV มาใช้ยกระดับการจัดการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่ ในการเป็นองค์กรคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม รวมถึงพันธกิจในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ DLTV ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 90 เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

2) ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV

3) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการการใช้ DLTV อย่างน้อย 1 แผน/คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ มีการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

3) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ DLTV ไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการวางแผนและขยายผลต่อไป

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ DLTV เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน หรือการสอนไม่ตรงวิชาเอก ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีแนวทางและเครื่องมือที่ชัดเจนในการนิเทศภายใน ติดตามและให้การสนับสนุน ครูในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจากเนื้อหา DLTV อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV

3) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน/คน โดยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการการใช้ DLTV

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

2) ระดับคุณภาพการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของครู

3) ระดับประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการ DLTV ไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน พัฒนา						นายอุเทน สุขสิงห์
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนการดำเนินโครงการ - จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษาฯ - จัดทำสื่อความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : ให้ความรู้ เสริมสร้างความเข้าใจ						นายอุเทน สุขสิงห์
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ให้ความรู้เสริมสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่าใน DLTV บูรณาการสู่การพัฒนา ด้วยรูปแบบออนไลน์ อาทิ - แนะนำแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เกี่ยวข้องกับ DLTV - วิเคราะห์ตารางออกอากาศ เทคนิคการ “ตัด” หรือ “เลือก” (Chunking) เฉพาะเนื้อหาสำคัญมาใช้ - เทคนิคการดึงคลิปการสอนและตัดต่อ ลดปัญหาอุปกรณ์ สัญญาณดาวเทียม และระบบอินเทอร์เน็ต - บูรณาการสื่อการเรียนรู้อื่นที่หลากหลาย OBEC Content Center สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และปัญหา	2					
(ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 7 คน x 140 บาท x 1 วัน)			980		980	
(ค่าพาหนะ 300 บาท x 3 คน)		900			900	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	**2**	**900**	**980**	**-**	**1,880**	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : เตรียมความพร้อมและพิจารณาผลการดำเนินงาน						นายอุเทน สุขสิงห์
- ส่งเสริมครูจัดทำและเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV - ประชุมคณะกรรมการคัดกรองผลงาน และดำเนินการตัดสินผล - จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา - กำหนดปฏิทินการนิเทศ	3					
(ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 5 คน x 140 บาท x 1 วัน)			700		700	
(ค่าพาหนะ 300 บาท x 3 คน)		900			900	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	**3**	**900**	**700**	**-**	**1,600**	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามและยกย่องเชิดชูเกียรติ						นายอุเทน สุขสิงห์
- นิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 โรงเรียน - สรุปผลการดำเนินงาน - มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV	4					
(ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)			5,000		5,000	
(เกียรติบัตร กระดาษและวัสดุสำนักงาน)				1,520	1,520	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	**4**	**-**	**5,000**	**1,520**	**6,520**	
รวมวงเงิน (บาท)		**1,800**	**6,680**	**1,520**	**10,000**	
หมายเหตุ: รายการจ่าย สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ ทุกกิจกรรม						

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน 10,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน ..... บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน ..... บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 **บาท** (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวนุ่นนภา เหล่าเจริญ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 0946956739 e-mail nunnapapkn2@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยเหมาบริการความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) ชื่อปัจจัย การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1) การรับรู้ข่าวสาร 2) การเสนอความคิดเห็น 3) การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4) การร่วมปฏิบัติ และ 5) การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่กล่าวถึงการจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 34 ที่กล่าวไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบที่มีความชัดเจนในแต่ละด้าน ประกอบกับใน มาตรา20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรแบบองค์รวม ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนางานทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการขับเคลื่อน และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร จากเหตุและผลที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงาน 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) มีระบบและกลไกการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการ เครื่องมือ และกระบวนการนิเทศที่ชัดเจน

2) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการและนิเทศเชิงพัฒนา สามารถใช้ข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

3) สถานศึกษาผ่านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศเชิงพัฒนา ครอบคลุมงาน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านทั่วไป พร้อมมีรายงานผลและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาที่สามารถนำไปปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้จริง

4) มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่สะท้อนคุณภาพและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของเขตพื้นที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) เกิดการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยอาศัยข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเชิงพัฒนา (Developmental Culture) ร่วมมือกันเป็นทีมอย่างมีระบบ เกิดการเรียนรู้ร่วม (Professional Learning Community : PLC) และสามารถใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนามากกว่าการตรวจสอบ

3) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้นตามมาตรฐาน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เนื่องจากได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงานต้นสังกัด

4) เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาคุณภาพงาน 4 ด้าน อย่างยั่งยืน ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นแบบของการขับเคลื่อนระบบนิเทศและการพัฒนาเชิงคุณภาพที่เชื่อมโยงระหว่าง “นโยบาย–การบริหาร–การปฏิบัติ” อย่างสมบูรณ์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

4.2 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการนิเทศ และการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายใต้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) และสร้างวัฒนธรรมการนิเทศเชิงพัฒนาแทนการตรวจสอบเชิงควบคุม

4.3 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนด

4.4 ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป) ภายในปีงบประมาณ

2) ร้อยละและจำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและศักยภาพในการดำเนินงาน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป) ให้มีคุณภาพ

2) เขตพื้นที่การศึกษาประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (กตปน.) พร้อมคณะศึกษานิเทศก์ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด และนำผลมาพัฒนามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินโครงการ	1,2,3,4	-	-	-	-	นางสาวนุ่นนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น.และ อ.ก.ต.ป.น. ประชุม ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. <u>ครั้งที่ 1</u>	1	-	-	-	-	
2.1 แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด (18 พ.ย. 68)						
2.2 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และวัสดุประกอบการประชุมและ<u>ถ่ายเอกสาร</u>		-	-	2,000	2,000	
2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	2,000	2,000	
2.3 ค่าเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ						
- ผู้ทรงคุณวุฒิ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน คนละ 300 บาท		-	2,400	-	2,400	
- ผู้ทรงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 4 คน คนละ 300 บาท		-	1,200	-	1,200	
2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุม คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 9 คน คณะกรรมการ อ.ก.ป.ต.น. จำนวน 8 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น จำนวน 23 คน รวมจำนวนผู้เข้าประชุมทั้งหมด 55 คน ๆละ 35 บาท		-	1,925	-	1,925	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			**5,525**	**4,000**	**9,525**	
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	1	-	-	-	-	
3.1 กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (24 – 28 พ.ย. 68)						
3.2 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา						
3.3 แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ						
3.4 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ ครั้งที่ 2 (24 – 28 พ.ย. 68) ภาคเรียนที่ 2 / 2568						
- ค่าพาหนะรถส่วนตัว น้ำมันเชื้อเพลิง และเบี้ยเลี้ยง การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล 36 คน		-	23,199	-	23,199	

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ค่าเบี้ยเลี้ยงการติดตาม ก.ต.ป.น และ อ.ก.ต.ป.น. ตรวจสอบประเมินผล (3 วัน) *120 บาท		-	-	-	-	
3.5 ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือนิเทศงาน 4 ด้าน 87 โรงเรียน 2 สาขา 90 ชุด		-	-	3,029	3,029	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	**1**	**-**	**23,199**	**3,029**	**26,228**	
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2	**2,3**	-	-	-	-	
4.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สรุปผลการนิเทศ <u>ไตรมาส 2</u> <u>ครั้งที่ 2</u> เดือน ธันวาคม หรือ มกราคม 2569 และ พัฒนาแผนนิเทศ						
4.2 แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด		-	-	-	-	
4.3 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และวัสดุประกอบการประชุม/ค่าถ่ายเอกสารประชุม		-	-	-	-	
4.4 ค่าเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ - ผู้ทรงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 300 บาท		-	2,100	-	2,100	
4.5 ค่าอาหาร /อาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับประชุม คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 9 คน รวมจำนวนผู้เข้าประชุม ทั้งหมด 11 คน คนละ 140 บาท		-	1,540	-	1,540	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	**2**	**-**	**3,640**	**-**	**3,640**	
กิจกรรมที่ 5 จัดประชุม ครั้งที่ 3 Online หรือ Onsite คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. สรุปผลการนิเทศ	**2,3**	-	-	-	-	
5.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <u>ไตรมาส 3</u> ครั้งที่ 3						
5.2 แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน ผู้ทรงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน						

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น รวมจำนวน18 คน รวมจำนวนผู้เข้าประชุมทั้งหมด 50 คน 5.3 อาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับประชุม คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. และ อ.ก.ต.ป.น. คนละ 35 บาท 50 คน		-	1,750	-	1,750	
5.3 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และวัสดุประกอบการประชุมและค่าถ่ายเอกสาร		-	-	1,700	1,700	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		**-**	**1,750**	**1,700**	**3,450**	
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม 6.1 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ ครั้งที่ 1 / 2569 (ภาคเรียนที่ 1 พฤษภาคม 2569) - ค่าเบี้ยเลี้ยง การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล 36 คน คนละ 120 บาท ต่อวัน	**2,3**	-	-	-	-	-
6.2 ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือนิเทศงาน 4 ด้าน 87 โรงเรียน 2 สาขา 90 ชุด **การนิเทศอาจใช้รูปแบบ Online หรือประเมินตนเอง		-	13,000	- 1,000	13,000 1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรที่ 6	**3**	**-**	**13,000**	**1,000**	**14,000**	
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม -ร่วมกันสรุป สะท้อนผลของทั้ง 4 อำเภอ SWOT จุดอ่อน จุดแข็ง การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	**2,3,4**	-	-	-	-	
- ค่าวัสดุประกอบการประชุมและค่าถ่ายเอกสาร		-	-	1,232	1,232	
-ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและสำหรับประชุม คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 9 คน คณะกรรมการ อ.ก.ป.ต.น. จำนวน 8 คน รวมจำนวนผู้เข้าประชุม ทั้งหมด 19 คนๆละ 35 บาท		-	1,925	-	1,925	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7	**4**	**-**	**1,925**	**1,232**	**3,157**	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**-**	**49,039**	**10,961**	**60,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....**60,000**.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....60,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางกนกวรรณ สวนจันทร์

โทรศัพท์ 092-4496965 e-mail kanokwansoanchan @ gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (21)* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นแบบอย่างในการบริหารงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อม

(หลัก) ชื่อปัจจัย ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงิน การบริหารงบประมาณ รวมถึงการบริหารสินทรัพย์ของส่วนราชการตามแผนการบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในภาครัฐที่เข็มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้องได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และให้ตอบสนองตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต โดยมีเป้าหมายคือภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กรมบัญชีกลาง จึงได้พัฒนาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement) มาทดแทนระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยวิธีตกลงราคา สอบราคา ประกวดราคา แบบเดิมเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบ e-GP กับระบบการบริหารการเงินภาครัฐ GFMIS Web Online เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและติดตาม การเบิกจ่ายเงินภาครัฐ รวมถึงการตรวจสอบรายงานบัญชีพัสดุในสถานศึกษาประจำปี และการจำหน่ายพัสดุเป็นการปฏิบัติงานที่ส่วนราชการของรัฐจะต้องดำเนินการ ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะต้องปฏิบัติเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 รวมถึงขั้นตอนการดำเนินงานด้านการเบิกจ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ให้ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประกอบการพิจารณาตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยไม่ขัดแย้งกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับต่างๆที่กฎหมายกำหนดหน่วยตรวจสอบภายในได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ รวมถึงการรายงานบัญชีพัสดุ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและ การรายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีมและหลักธรรมาภิบาล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ที่มีการปรับปรุงขั้นนตอนในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมในปัจจุบัน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อ บังคับ วิธีปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อเป็นการลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.5 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาอุปสรรค ตลอดจนวิธีการแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน 2 สาขา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำความรู้ที่ได้รับการฝึก อบรมไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560

4.2 ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษา เงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.3 ผู้เข้าอบรมได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติงานด้าน การจัดทำรายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการภาครัฐ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวง การคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 86 โรงเรียน 2 สาขา

มกราคม – มีนาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมให้ความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการเงินและครูพัสดุ	2					นางกนกวรรณ สวนจันทร์
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 176 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		-	12,320	-	12,320	
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 176 คน ๆ ละ 70 บาท 1 มื้อ		-	12,320	-	12,320	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ		1,200	-	-	1,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		7,200	-	-	7,200	
- ค่าพาหนะวิทยากร		-	1,200	-	1,200	
- ค่าที่พักวิทยากร		-	800		800	
- ค่าวัสดุ/เอกสาร		-	-	1,960	1,960	
กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูการเงินและครูพัสดุ	3 - 4	-	-	-	-	นางกนกวรรณ สวนจันทร์
รวมเงิน (บาท)		**8,400**	**26,640**	**1,960**	**37,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....37,000..... บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....37,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวจุรีพร ศรวงศ์

โทรศัพท์ 081 4940229

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ศักยภาพบุคลากร

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ประเภทงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีระบบและถูกต้องตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด เพื่อให้สามารถเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณได้ตรงกับความจำเป็นและขาดแคลนของแต่ละสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ จากการติดตามการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังมีข้อจำกัดด้านความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ รวมถึงการจัดทำเอกสารประกอบการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณยังไม่มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของเอกสารและการได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เต็มตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติในการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และคู่มือการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ระดับสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำเอกสารเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณตามคู่มือการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำคำของบประมาณที่สอดคล้องกับความจำเป็น ขาดแคลน เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 88 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2) สถานศึกษา จำนวน 88 โรงเรียน จัดทำเอกสารจัดตั้งงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซม (ปร.4-5-6) โรงเรียนละ 1 ชุด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการจัดทำคำของบประมาณเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

2) สถานศึกษาสามารถจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และคู่มือการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ร้อยละ 80

3) โรงเรียนสามารถเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาได้ตรงตามความจำเป็นและขาดแคลน ร้อยละ 80

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้

4.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตั้งงบประมาณ

4.3 เกิดการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความจำเป็นของโรงเรียนได้

4.4 สามารถพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.5 ผู้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการจะได้รับเกียรติบัตร เมื่อเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครบตามกำหนดระยะเวลา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) จำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 88 โรงเรียน

2) จำนวนเอกสารจัดตั้งงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซม (ปร.4-5-6) โรงเรียนละ 1 ชุด จำนวน 88 ชุด

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

2) ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80

3) สถานศึกษามีคำขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากวิทยากร/คณะทำงาน ร้อยละ 80

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 โรงเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กรกฎาคม - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ระดับสถานศึกษา						นางสาวจุรีพร ศรวงศ์
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนการดำเนินโครงการ	4	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารมื้อเที่ยง 105 คนๆ ละ 70 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ 105 คนๆ ละ 35 บาท - ค่าวิทยากร 2 คน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร(สพฐ.) 1 คืน 2 ห้อง - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุแฟ้ม กระดาษ ปากกา อุปกรณ์เครื่องเขียน เกียรติบัตร - ค่าถ่ายเอกสารประกอบคำบรรยาย	4	3,600	7,350 7,350 1,400 5,000	2,300 3,000		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล	4	-	-	-		
รวมวงเงิน (บาท)		3,600	21,100	5,300	30,000	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....30,000.....บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....30,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์

โทรศัพท์ 032-621445 e-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)*การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับ ประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นๆได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยายรรณวิชาชีพ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรถือเป็นทรัพยากรสำคัญขององค์กร ที่จะช่วยในการผลักดันการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตั้งไว้ ดังนั้น บุคลากรจะต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะ สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมเตรียมพร้อมรองรับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสำนักงานให้มีระบบบริหารและการจัดการที่ดี สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มผลผลิต ซึ่งกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน คือ กิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งกิจกรรม 5 ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้เกิดสภาพการทำงานที่ดี มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เห็นชัดเจนของการดำเนินกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงาน สะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรที่สุขภาพกายและจิตดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้นลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง เป็นการขจัดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการสร้างจิตสำนึก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมค่านิยม ด้วยการมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชน และการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และกิจกรรมเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีกับองค์กรขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลุกจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ

2.2 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

2.3 เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

2.4 เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย บุคลากรในสำนักงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากร

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน และมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อทั้งองค์กรและบุคลากรทุกคน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้รับการฝึกอบรมมีความรู้ เข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม

2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาจิตใจ และมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม รู้จักการเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน เสริมสร้างสังคมแห่งความดี มีคุณธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการรณรงค์เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร

5.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 หรือ การจัดกิจกรรมนอกสถานที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
การประชุมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์						นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์
1.ประชุมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร บุคลากร 71 คน	1					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ดังนี้						
-ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 140 บาท			9,940		9,940	
-ค่าเครื่องไทยธรรม			4,000		4,000	
-ค่าป้าย			1,000		1,000	
-ค่าวัสดุ				2,000	2,000	
2.เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีกับองค์กร บุคลากร 71 คน	1					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ดังนี้						
-ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 140 บาท			9,940		9,940	
-ค่าวัสดุ				2,000	2,000	
3. สะอาดตา สะดวกใช้ เพราะเราร่วมใจทำ 5 ส จำนวน 71 คน	1					
เป็นค่าใช้จ่าย						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน (71x140)			9,940		9,940	
- ค่าป้าย			1,000		1,000	
- วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด				2,000	2,000	
- ค่าวิทยากร		3,600			3,600	
สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	1	-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)	-	**3,600**	**35,820**	**6,000**	**45,420**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท

☑ งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม ระบุจำนวน.....5,420.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น .....45,420.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ 08 1154 1153 e-mail puknaza123@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** **การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนัก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อนการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษาและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☑ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 12 ลงวันที่ 3 เมษายน 2568 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.6/ว 14 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 5 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2568 และตามมาตรา 19 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 47 และมาตรา 53) ประกอบกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.9/ว 32 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีตำแหน่งว่างสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จึงได้จัดทำโครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทดแทนในสาขาวิชาเอกที่ต้องการ/ขาดแคลน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ตามความขาดแคลน

2. เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริหาร จากงบประมาณหรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือก/สอบแข่งขันได้มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มาบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนตำแหน่ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ตามความขาดแคลน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งพนักงานราชการ มาบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การดำเนินการคัดเลือก/การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พนักงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส เป็นธรรม เป็นมาตรฐานเดียวกัน และปราศจากข้อร้องเรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน มีผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่ง

ด้านสถานศึกษา : มีความคล่องตัวในการบริหาร มีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน มีผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ด้านผู้เรียน : ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามตำแหน่งว่างที่รับการบรรจุและแต่งตั้ง

5.2 เชิงคุณภาพ

มีครูครบชั้น ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ						นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : รับสมัครและตรวจคุณสมบัติ	1	-	-	-		
- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		3,000			3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข	1					
- ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		20,000			20,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			5,000		5,000	
- ค่าจัดทำป้าย				2,000	2,000	
- ค่าสถานที่สอบ			5,000		5,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สอบภาค ค การประเมินประวัติและผลงาน และสอ[สัมภาษณ์	1					
- ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		7,000			7,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			4,000		4,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		**30,000**	**14,000**	**2,000**	**46,000**	
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : รับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ						นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง
- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		8,000			8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข						
- ค่าตอนแทนของคณะกรรมการ		5,000			5,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			5,000		5,000	
- ค่าจัดทำป้าย				2,000	2,000	
- ค่าข้อสอบ			45,000		45,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สอบภาค ค						
-ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		10,000			10,000	
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ			5,000		5,000	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			5,000		5,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		**23,000**	**60,000**	**2,000**	**85,000**	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย						นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รับสมัครและตรวจคุณสมบัติ	1	-	-	-		
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		5,000			5,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข	1					
-ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		25,000			25,000	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			20,000		20,000	
-ค่าจัดทำป้าย				2,000	2,000	
-ค่าสถานที่สอบ			8,000		8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สอบภาค ค (สอบสัมภาษณ์)	1	-	-	-		
-ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		25,000			25,000	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			10,000		10,000	
-ค่าสถานที่สอบ			8,000		8,000	
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ			5,000		5,000	
-ค่าวัสดุ				5,000	5,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		**55,000**	**51,000**	**7,000**	**113,000**	
กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์						นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : กลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น						
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ			500		500	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			500		500	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประเมินประวัติ ผลงาน และสัมภาษณ์						
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ			1,000		1,000	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			1,000		1,000	
-ค่าสถานที่สอบ			3,000		3,000	
-ค่าวัสดุ				1,000	1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4			**6,000**	**1,000**	**7,000**	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกบุคคลทั่วไปเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ กลุ่มงานบริการ ตำแหน่ง พนักงานธุรการ						นายปิติพงษ์ นามวิบูลย์
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ค่าออกข้อสอบภาค ก (ข้อเขียน)			4,000		4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : สอบภาค ก (ข้อเขียน) และภาค ข (สัมภาษณ์) - ค่าตอนแทนคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ		3,000	2,000	1,000	3,000 2,000 1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		**3,000**	**6,000**	**1,000**	**10,000**	
รวมวงเงิน (บาท)		**111,000**	**137,000**	**13,000**	**261,000**	

แหล่งของงบประมาณ

☑ งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....120,000.....บาท

☑ งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม ระบุจำนวน.....141,000.....บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น ..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....261,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ที่ ๗๖๓ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อทบทวน ปรับปรุง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมตามกรอบวงเงินงบประมาณ บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดังนี้

๑. นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมควร รัชตวิมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวจันทร์อำไพ คำผา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ สวนจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางอารยา ช่ออังชัญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวปุณณิศา เหรียญทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายวิรุตติ์ ราศรี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๒.๑๐ นางอุษา...

๑๐. นางอุษา ยี่รงค์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๓. นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปตามนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุรชาติ การสอาด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสุรชาติ การสอาด
   ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. นายสมควร รัชตวิมล
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม ทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด

ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ