



รายงานผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงชั้นที่ ๑ ของระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) ดังนั้น จึงกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ และในปัจจุบัน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายสำคัญแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ในฐานะศูนย์สอบที่รับผิดชอบดำเนินการสอบให้กับโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนสังกัดกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔ จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เข้าร่วมประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง นำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องและนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดสอบ ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่ได้นำครูผู้สอนไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ บทนำ	
เหตุผลและความสำคัญ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๒
ขอบข่ายการรายงาน.....	๓
ตอนที่ ๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔
- ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน.....	๖
- ความหมายของการอ่าน.....	๘
- แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)	๘
- ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๙
- โครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน.....	๑๐
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	๑๒
- การแปลความหมายของผลการประเมิน.....	๑๓
- แนวทางและปฏิทินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา	
ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๑๓
- การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน.....	๑๖
- การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน.....	๑๖
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๙
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ระดับอำเภอ.....	๒๗
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน.....	๒๙
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ระดับสถานศึกษา.....	๓๒
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๓๓
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา.....	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๔ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๔๓
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ.....	๔๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน.....	๔๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา.....	๔๖
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๔๗
ข้อเสนอแนะ.....	๔๘
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๔๘

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย

ภาคผนวก ข แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่

ภาคผนวก ค แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง ๓ ปี

ภาคผนวก ง แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ

คณะผู้จัดทำ

ตอนที่ ๑

บทนำ

เหตุผลและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเป็นมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง ทั้งยังใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียมความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของระดับชั้นประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การนำผลการประเมิน NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานอกจากนี้ หน่วยงานในส่วนกลางยังนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติทั้งระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เพื่อนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามอักขรวิธีของหลักภาษา ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้น

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมุ่งค้นหาสาระจากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) เพื่อตอบคำถาม บอกข้อคิด สรุปความรู้อย่างสมเหตุสมผล แปลความ คาดคะเน และจับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์จากภาพ

ผลการประเมินระดับประเทศ หมายถึง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาจากสังกัดต่างๆ ทั่วประเทศ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร (สนส.กทม.) สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตจท.) สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (โฮมสคูล)

ผลการประเมินระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

ผลการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา หมายถึง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ขอบข่ายการรายงาน

๑. การนำเสนอรายงานผลการประเมินในครั้งนี้ นำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๖ โรงเรียน นักเรียนที่เข้าสอบ ๑,๖๐๑ คน

ตอนที่ ๒

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพนั้น การศึกษาถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่ง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้และต้องมีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ให้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ ในการสอบประกอบด้วย การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงจะเน้นว่านักเรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยคหรือข้อความง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ส่วนการอ่านรู้เรื่องหมายถึงว่านักเรียนจะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ ตอบคำถามหลังอ่านจบ นักเรียนสามารถบอกเล่าหรือบอกความหมายของสิ่งที่อ่านแล้วได้ ซึ่งทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องเน้นการประเมินภาคความรู้ และแบบประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)

การอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สาร ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสัญลักษณ์ การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อหา สารของคำ ประโยคหรือข้อความ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทักษะ และความสามารถในการอ่าน สำหรับกรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงสร้างและวิธีดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสำคัญ

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

๑. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
๒. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ
๕. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
๖. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
๗. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
๘. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

๑. สามารถอ่านได้คล่อง และอ่านได้เร็ว
๒. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
๓. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คัดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้
๔. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
๕. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ
๖. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
๗. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
๘. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น
๙. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
๑๐. ท่องจำบทหรือกรอง ที่ไพเราะ นำไปใช้ในการพูด และการเขียน
๑๑. นำปริศนาคำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
๑๒. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
๑๓. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมไปใช้ในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
๑๔. มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน

๒.๒ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RI) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	- บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

๒.๓ ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

๑) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้วร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คัดคะแนนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

๒) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจและความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐส่วนกลางให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชนไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอน เฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือเป็นการถ่ายโอน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐ ในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลง เหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ระหว่างส่วนกลาง กับส่วนภูมิภาคให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป ในสภาวะที่สังคมมีกลุ่มหลากหลาย มีความต้องการและความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น ความแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเองก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัดในการตอบสนองปัญหาความต้องการ ที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาค ได้ทันต่อเหตุการณ์และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาคโดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่งต่อไปนี้

๑) การกระจายหน้าที่ เป็นการกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง

๒) การกระจายอำนาจการตัดสินใจเป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ

๓) การกระจายทรัพยากรการบริหารเป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค

๔) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ

๕) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อมที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักทดสอบ

ทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และประกาศผลการประเมิน
วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดตารางการประเมิน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
๑๑ ก.พ. ๒๕๖๔	๐๙.๐๐ – ๐๙.๔๕ น.	การอ่านรู้เรื่อง	๔๕ นาที
	พัก ๓๐ นาที		
	๑๐.๑๕ – ๑๑.๓๐ น.	การอ่านออกเสียง	คนละ ๑๐ นาที
	พักกลางวัน ๖๐ นาที		
	๑๒.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ ๑๐ นาที

๒.๖ โครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ โครงสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ				รวม
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	จำนวนข้อสอบ
สมรรถนะ ๑ : การอ่านออกเสียง						
ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีการันต์)	คำ				๒๐	๒๑
	ข้อความ (มีคำทั้งหมด ๗๐ คำ)				๑	

๒.๗ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๗.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๒ ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น ๒๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน ๑ ข้อความ ประกอบด้วย ๑๐ ประโยค มีคำทั้งหมด

๗๐ คำ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี ๑๕ ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี ๕ ภาพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๒.๘ การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายด้านและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับ ความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕	ปรับปรุง

๒.๙ แนวทางและปฏิทินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ๑) แนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินการ ตามแนวทางที่ ๒ ศูนย์สอบสังกัด สพฐ.ที่จัดพิมพ์ข้อสอบ ให้กับ **บางโรงเรียน** และศูนย์สอบสังกัดอื่นๆ

รายการ	แนวทางการดำเนินการ	หมายเหตุ
กลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์สอบที่มีโรงเรียนในสังกัด จัดพิมพ์ข้อสอบด้วยตนเอง	
ผู้ดำเนินการจัดสอบ	ศูนย์สอบและโรงเรียน	
กรรมการคุมสอบ	ตามความเหมาะสมของศูนย์สอบ	
กรรมการตรวจข้อสอบ	ตามความเหมาะสมของศูนย์สอบ	
การจัดห้องสอบ	ตามความเหมาะสมของศูนย์สอบ	
ชุดข้อสอบ*	ข้อสอบชุดที่ ๒ (เป็นข้อสอบคู่ขนานพร้อมแนวทางอื่น)	
การจัดพิมพ์ข้อสอบ	ศูนย์สอบและโรงเรียน	
วันสอบ	การทดสอบ RT วันพุธที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
การจัดส่งไฟล์ข้อสอบ	สพฐ. จัดส่งไฟล์ต้นฉบับข้อสอบให้กับศูนย์สอบผ่านระบบ NT Access - การทดสอบ RT วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
การจัดส่งไฟล์เฉลย	สพฐ. จัดส่งไฟล์เฉลยให้กับศูนย์สอบผ่านระบบ NT Access - การทดสอบ RT วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
การนำเข้าข้อมูลนักเรียน	สถานศึกษา/ศูนย์สอบนำเข้าข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ NT Access ระหว่างวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	
การนำส่งคะแนน	สถานศึกษา/ศูนย์สอบนำเข้าข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ NT Access - การทดสอบ RT ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
การประกาศผล	สพฐ. ประกาศผลการประเมินเป็นรายบุคคล รายสถานศึกษา รายศูนย์สอบ รายศึกษาธิการจังหวัด รายศึกษาธิการภาค รายต้นสังกัด และรายประเทศ - การทดสอบ RT ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙	
งบประมาณ	ต้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบ (โดย สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดสอบให้แก่เขตพื้นที่การศึกษา)	

๒) ปฏิทินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สพฐ. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย.๖๘-ม.ค.๖๙	สพฐ.
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประเมินการอ่านระดับ สพฐ.	๒๒ ส.ค.๖๘	สพฐ.
๓	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการประเมินการอ่านระดับ สพฐ.	๑๘ ก.ย.๖๘	สพฐ.
๔	เผยแพร่ Test Blueprint	ก.ย.๖๘	สพฐ.
๕	สพฐ. ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบ และผู้แทนสังกัดอื่นๆ เกี่ยวกับมาตรการการจัดสอบ	๑๗ ต.ค.๖๘	สพฐ.
๖	สพฐ. ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบ และผู้แทนสังกัดอื่นๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบการอ่าน	๖ พ.ย.๖๘	สพฐ.
๗	ศูนย์สอบหรือหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง ทำหนังสือ ราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินมายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในวันที่ ๑๗ พ.ย.๖๘	ศูนย์สอบ/ต้น สังกัด
๘	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือการประเมินผ่านระบบ NT Access	๑๐ พ.ย.๖๘	สพฐ.
๙	ศูนย์สอบตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์ สอบ ผ่านระบบ NT Access	๑๐-๑๖ พ.ย.๖๘	ศูนย์สอบ
๑๐	สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบ ผ่านระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๓ พ.ย. ๖๘ - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๓๐ พ.ย. ๖๘ - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๑ - ๗ ธ.ค. ๖๘ - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ ธ.ค. ๖๘	๑๗ พ.ย.-๑๔ ธ.ค.๖๘	สถานศึกษา
๑๑	ศูนย์สอบยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบ ผ่านระบบ NT Access	ภายในวันที่ ๒๒ ธ.ค.๖๘	ศูนย์สอบ
๑๒	สพฐ. ออกเลขที่นั่งสอบ	๒๓ ธ.ค.๖๘- ๘ ม.ค.๖๙	สพฐ.
๑๓	สพฐ. ประกาศเลขที่นั่งสอบ	๙ ม.ค. ๖๙	สพฐ.

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ ระดับ ศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	ภายในวันที่ ๑๐ ก.พ.๖๙	ศูนย์สอบ
๑๕	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและ ระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ภายในวันที่ ๑๐ ก.พ.๖๙	ศูนย์สอบ
๑๖	สพฐ. จัดส่งไฟล์ต้นฉบับข้อสอบและไฟล์เอกสารธุรการ ให้กับศูนย์สอบผ่านระบบ NT Access	๕ ก.พ.๖๙	สพฐ.
๑๗	ศูนย์สอบ/โรงเรียนจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	ภายในวันที่ ๑๐ ก.พ.๖๙	ศูนย์สอบ
๑๘	ศูนย์สอบจัดส่งข้อสอบไปยังสนามสอบ	ดำเนินการ ตามความเหมาะสม	ศูนย์สอบ
๑๙	ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ	๑๑ ก.พ.๖๙	ศูนย์สอบ
๒๐	สพฐ.จัดส่งไฟล์เฉลยผ่านระบบ NT Access ให้กับศูนย์ สอบ	๑๑ ก.พ.๖๙	สพฐ.
๒๑	สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัดตรวจเยี่ยมสนามสอบ	๑๐ - ๑๒ ก.พ.๖๙	สพฐ. ร่วมกับ ต้นสังกัด
๒๒	สถานศึกษานำเข้าผลการประเมินและยืนยันข้อมูลและ ผลการประเมิน ผ่านระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๗ ก.พ. ๖๙ - ภาคกลาง และภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๓ ก.พ. ๖๙	๑๒ - ๒๓ ก.พ.๖๙	สถานศึกษา
๒๓	ศูนย์สอบยืนยันการนำเข้าข้อมูลและผลการประเมินของ สถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ NT Access	ภายในวันที่ ๒๕ ก.พ.๖๙	ศูนย์สอบ
๒๔	สพฐ.ประมวลผลการประเมิน	ก.พ. - มี.ค.๖๙	สพฐ.
๒๕	ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน	๒๕ มี.ค.๖๙	สพฐ.
๒๖	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อ สภာณชน	เม.ย.๖๙ เป็นต้นไป	สพฐ.

๒.๑๐ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

สถานศึกษาและครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student ๐๑) ซึ่ง นำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่าน รู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อย กรอง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระ ประกอบด้วย คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูป วรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ) โดยมีการระบุคำที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำในลักษณะ เดียวกัน แสดงว่าคำนั้นเป็นคำที่ยาก เด็กไม่คุ้นชินกับคำเหล่านั้น เป็นปัญหาที่สมควรแก้ไขทันที ครูควรเชื่อมโยง ความรู้ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำความเข้าใจกับนักเรียน และฝึกทบทวนให้มากขึ้น วางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง นำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอีกด้วย

๒.๑๑ การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

จากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School ๐๑) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐาน ผลการประเมินของโรงเรียน (R-School ๐๒) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละ สมรรถนะ (R-School ๐๓) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School ๐๔) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School ๐๕) โรงเรียนสามารถนำผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้อง พัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน และเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหานั้นตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนได้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกัน เสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนใน ระดับชั้นถัดไปได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้เครื่องมือประเมินจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๖ โรงเรียน ๒ สาขา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๘๓๗ คน มีนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน ๑,๖๐๑ คน (ปกติ ๑,๕๙๒ คน, พิเศษ ๓ คน, Walk-in ๖ คน) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

๑.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘)

๑.๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ

๒.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๓.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน

๔.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียนของจำนวนโรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

ขนาดเล็ก จำนวน ๓๙ โรงเรียน นักเรียนตั้งแต่ ๐ - ๑๒๐ คน

ขนาดกลาง จำนวน ๔๖ โรงเรียน นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน

ขนาดใหญ่ จำนวน ๓ โรงเรียน นักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	๓๗.๕-๕๐	๗๕-๑๐๐	๓๗.๕-๕๐	๗๕-๑๐๐	๗๕-๑๐๐	๗๕-๑๐๐
ดี	๒๕-๓๗.๔๙	๕๐-๗๔.๙๙	๒๕-๓๗.๔๙	๕๐-๗๔.๙๙	๕๐-๗๔.๙๙	๕๐-๗๔.๙๙
พอใช้	๑๒.๕-๒๔.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๑๒.๕-๒๔.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙
ปรับปรุง	๐-๑๒.๔๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๑๒.๔๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๒๔.๙๙

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

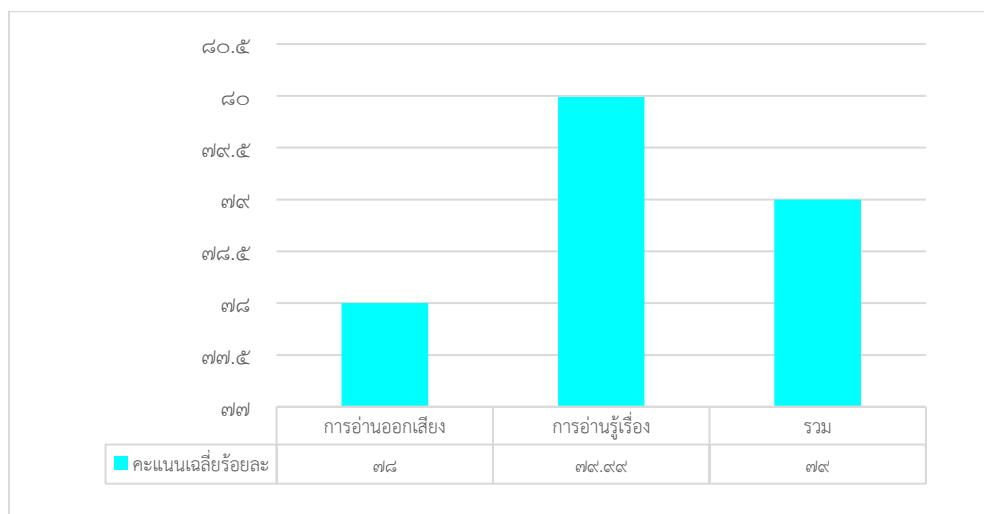
๓.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๐	ดีมาก
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๙๙	ดีมาก
๓	รวม ๒ ด้าน	๗๙.๐๐	ดีมาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑



แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

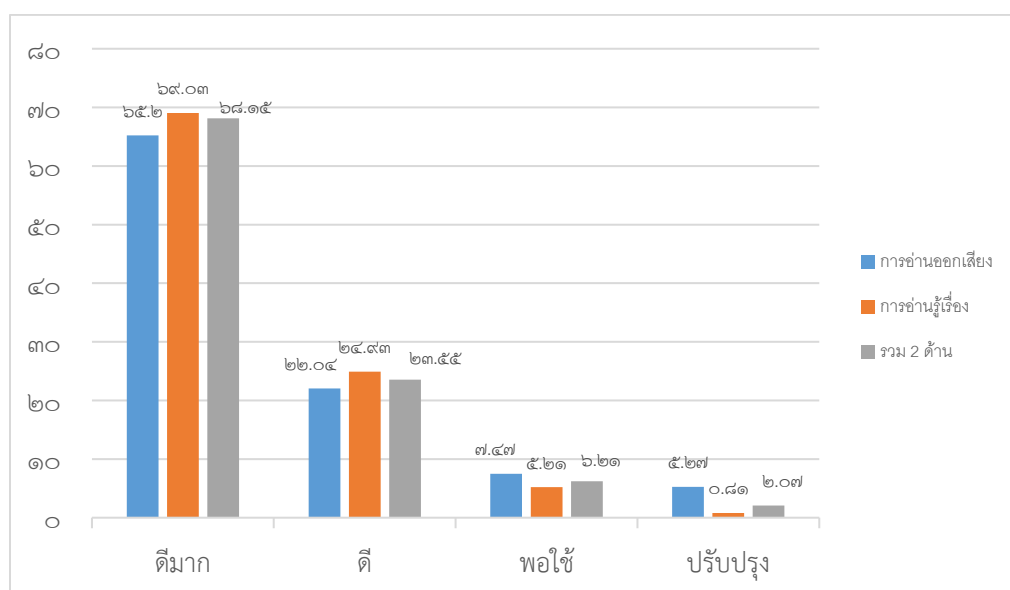
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑,๐๓๘	๖๕.๒๐	๓๕๑	๒๒.๐๔	๑๑๙	๗.๔๗	๘๔	๕.๒๗
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๐๙๙	๖๙.๐๓	๓๙๗	๒๔.๙๓	๘๓	๕.๒๑	๑๓	๐.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๑,๐๘๕	๖๘.๑๕	๓๗๕	๒๓.๕๕	๙๙	๖.๒๑	๓๓	๒.๐๗

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามคุณภาพ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๕ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๑ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๗ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๐ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๗ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๗ ตามลำดับ

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๓ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๑ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑ ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๒



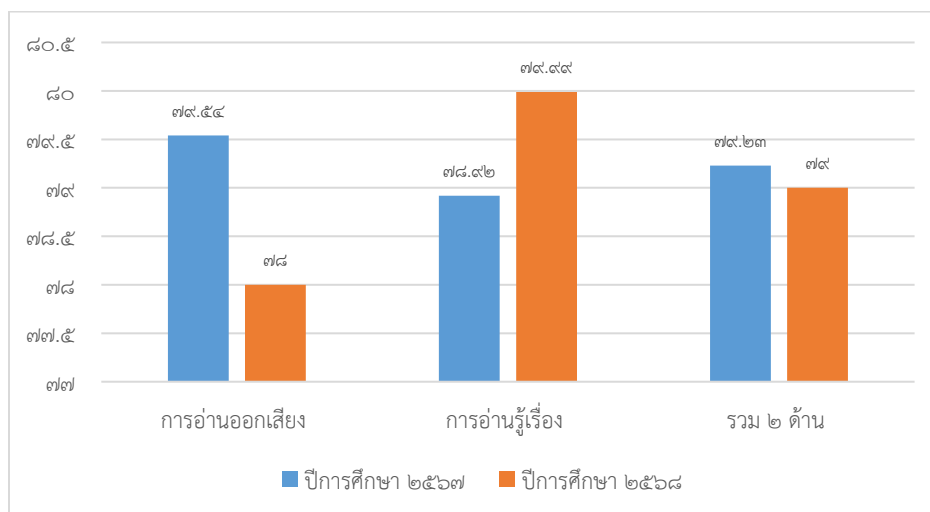
แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

๓.๑.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ผลเปรียบเทียบ +สูงกว่า/-ต่ำกว่า	สรุป
๑	การอ่านออกเสียง	๗๙.๕๔	ดีมาก	๗๘.๐๐	ดีมาก	-๑.๕๔	ลดลง
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๙๒	ดีมาก	๗๙.๙๙	ดีมาก	๑.๐๗	เพิ่มขึ้น
๓	รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๓	ดีมาก	๗๙.๐๐	ดีมาก	-๐.๒๓	ลดลง

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๑.๕๔ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๐๗ รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๐.๒๓ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๓



แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

๓.๑.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

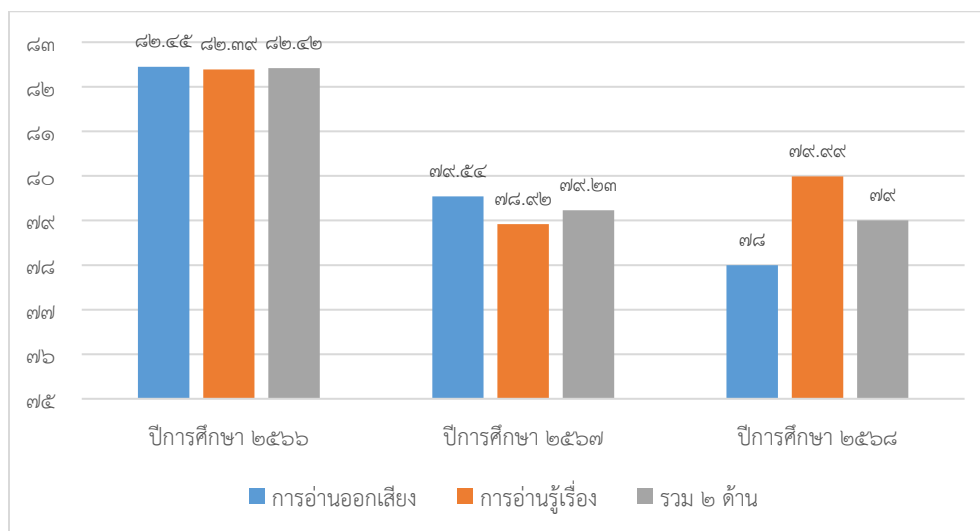
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๕	ดีมาก	๗๙.๕๔	ดีมาก	๗๘.๐๐	ดีมาก
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๓๙	ดีมาก	๗๘.๙๒	ดีมาก	๗๙.๙๙	ดีมาก
๓	รวม ๒ ด้าน	๘๒.๔๒	ดีมาก	๗๙.๒๓	ดีมาก	๗๙.๐๐	ดีมาก

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ ทั้ง ๓ ปีการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๔



แผนภูมิที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘)

๓.๑.๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

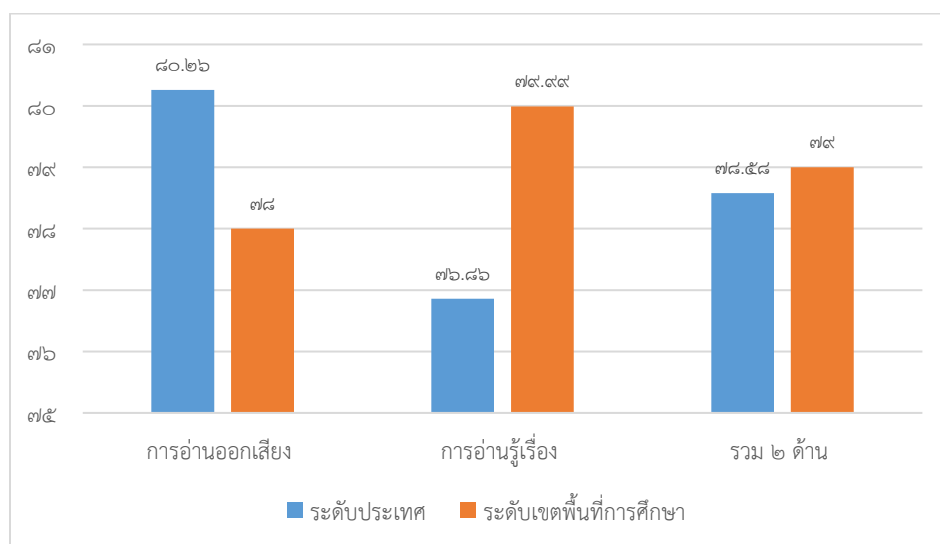
ที่	ด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลเปรียบเทียบ +สูงกว่า/-ต่ำกว่า
		คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๑	การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๖	ดีมาก	๗๘.๐๐	ดีมาก	-๒.๒๖
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๖	ดีมาก	๗๙.๙๙	ดีมาก	๓.๑๓
๓	รวม ๒ ด้าน	๗๘.๕๘	ดีมาก	๗๙.๐๐	ดีมาก	๐.๔๒

จากตารางที่ ๗ พบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๒ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ระดับประเทศ ๒.๒๖ และ

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ระดับประเทศ ๓.๑๓ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๕



แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

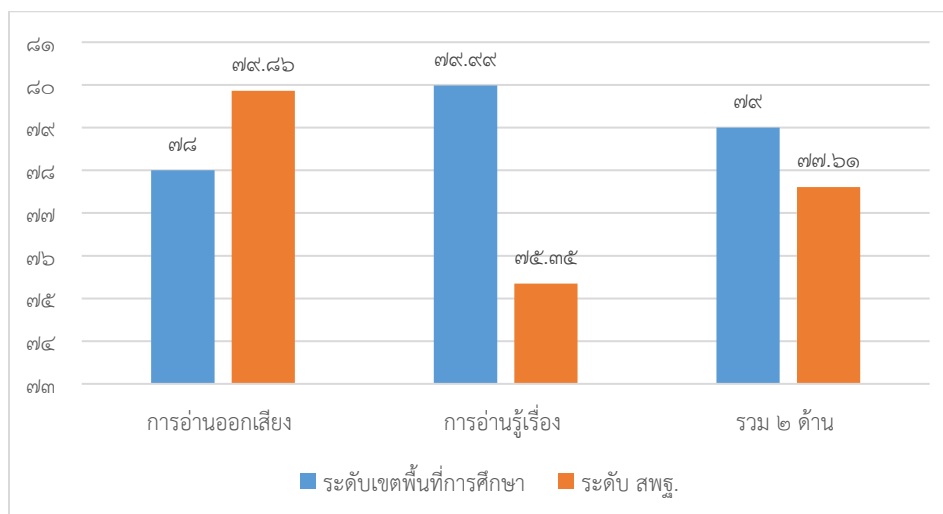
ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ด้าน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ระดับ สพฐ.		ผลเปรียบเทียบ + สูงกว่า /- ต่ำกว่า
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑	การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๐	ดีมาก	๗๙.๘๖	ดีมาก	-๑.๘๖
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๙๙	ดีมาก	๗๕.๓๕	ดีมาก	๔.๖๔
๓	รวม ๒ ด้าน	๗๙.๐๐	ดีมาก	๗๗.๖๑	ดีมาก	๑.๓๙

จากตารางที่ ๘ พบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ ต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๔ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๖



แผนภูมิที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ

๓.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ

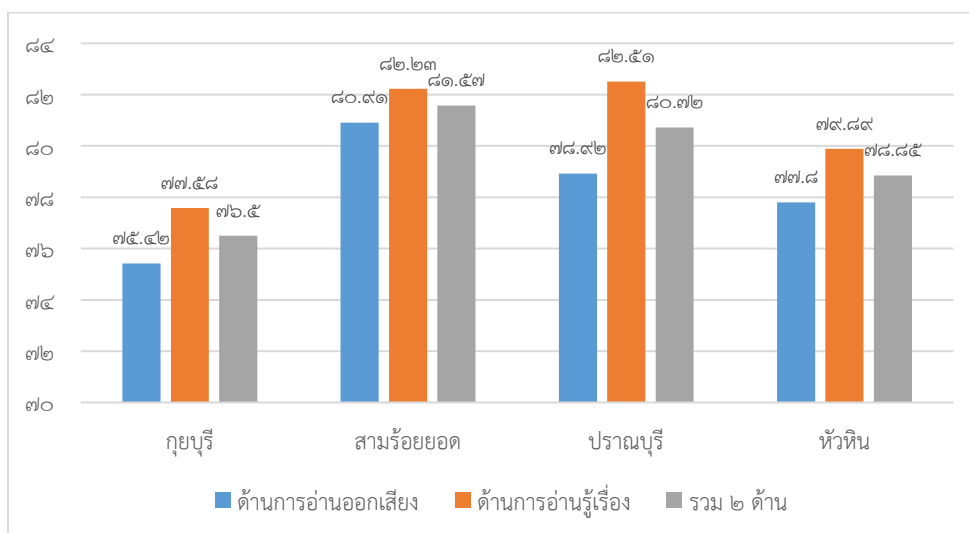
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ

อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
กุยบุรี	๗๕.๔๒	๗๗.๕๘	๗๖.๕๐
สามร้อยยอด	๘๐.๙๑	๘๒.๒๓	๘๑.๕๗
ปราณบุรี	๗๘.๙๒	๘๒.๕๑	๘๐.๗๒
หัวหิน	๗๗.๘๐	๗๙.๘๙	๗๘.๘๕

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอปราณบุรี อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอปราณบุรี อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี ตามลำดับ

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อำเภอปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอสามร้อยยอด อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี ตามลำดับ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๗



แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ

๓.๒.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-
กุยบุรี	๗๕.๕๕	๗๕.๔๒	-๐.๑๓	๗๗.๓๙	๗๗.๕๘	๐.๑๙	๗๘.๔๗	๗๖.๕๐	-๑.๙๗
สามร้อยยอด	๘๐.๔๐	๘๐.๙๑	๐.๕๑	๘๑.๘๔	๘๒.๒๓	๐.๓๙	๘๑.๑๓	๘๑.๕๗	๐.๔๔
ปราณบุรี	๘๑.๙๔	๗๘.๙๒	-๓.๐๒	๘๑.๑๘	๘๒.๕๑	๑.๓๓	๘๑.๕๗	๘๐.๗๒	-๐.๘๕
หัวหิน	๗๙.๗๙	๗๗.๘๐	-๑.๙๙	๗๘.๐๑	๗๙.๘๙	๑.๘๘	๗๘.๙๓	๗๘.๘๕	-๐.๐๘

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ของอำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น แต่อำเภอ กุยบุรี อำเภอบราณบุรี และอำเภอหัวหิน มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของอำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนอำเภอ กุยบุรี อำเภอบราณบุรี และอำเภอหัวหิน มีค่าเฉลี่ยลดลง

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของทุกอำเภอ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๓.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ตะนาวศรี	๘๖.๕๘	๘๖.๙๐	๘๖.๗๔
ไร่ใหม่	๘๐.๒๗	๘๕.๕๖	๘๒.๙๒
สามร้อยยอด	๘๓.๗๕	๘๐.๔๗	๘๒.๑๑
ไร่เก่า-ศาลาลัย	๘๐.๗๘	๘๒.๔๘	๘๑.๖๓
หนองพลับ	๘๑.๒๓	๘๐.๑๗	๘๐.๗๐
หินเหล็กไฟ	๘๑.๔๓	๗๙.๔๑	๘๐.๔๒
ศิลาลอย	๗๙.๑๓	๘๑.๑๗	๘๐.๑๕
กุยบุรี	๗๕.๓๕	๗๙.๖๕	๗๗.๕๐
ดอนยายหนู	๗๑.๔๐	๗๖.๗๖	๗๗.๐๑
หาดขาม	๗๒.๗๑	๗๙.๓๘	๗๖.๐๕
ทับใต้	๗๐.๘๐	๗๙.๘๙	๗๕.๓๕
สามกระชาย	๗๖.๗๑	๗๓.๗๔	๗๕.๒๓
ปราณบุรี	๗๐.๑๗	๗๗.๕๐	๗๓.๘๔
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๗๘.๐๐	๗๙.๙๙	๗๙.๐๐
ระดับ สพฐ.	๗๙.๘๖	๗๕.๓๕	๗๗.๖๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรีมีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาล้อย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย ซึ่งทุกกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี ส่วนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทรายและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรานบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละรองลงมา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง ผลคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี สูงสุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาล้อย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรานบุรี ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี สูงสุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาล้อย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรานบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย ตามลำดับ

๓.๓.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

กลุ่มเครือข่าย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-
ตะนาวศรี	๘๔.๘๙	๘๖.๕๘	๑.๖๙	๘๔.๕๙	๘๖.๙๐	๒.๓๑	๘๔.๗๔	๘๖.๗๔	๒
ไร่ใหม่	๗๗.๓๙	๘๐.๒๗	๒.๘๘	๗๙.๐๕	๘๕.๕๖	๖.๕๑	๗๘.๒๒	๘๒.๙๒	๔.๗
สามร้อยยอด	๘๕.๙๐	๘๓.๗๕	-๒.๑๕	๘๒.๗๒	๘๐.๔๗	-๒.๒๕	๘๔.๓๑	๘๒.๑๑	-๒.๒
ไร่เก่า-ศาลาล้อย	๗๙.๕๐	๘๐.๗๘	๑.๒๘	๘๑.๙๖	๘๒.๔๘	๐.๕๒	๘๐.๗๓	๘๑.๖๓	๐.๙
หนองพลับ	๘๑.๑๐	๘๑.๒๓	๐.๑๓	๘๐.๒๒	๘๐.๑๗	-๐.๐๕	๘๐.๖๖	๘๐.๗๐	๐.๐๔
หินเหล็กไฟ	๘๔.๘๓	๘๑.๔๓	-๓.๔	๘๒.๐๗	๗๙.๔๑	-๒.๖๖	๗๑.๗๒	๘๐.๔๒	๘.๗

กลุ่มเครือข่าย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม – ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	+/-
ศีลาลอย	๘๑.๒๔	๗๙.๑๓	-๒.๑๑	๘๓.๖๒	๘๑.๑๗	-๒.๔๕	๘๒.๔๓	๘๐.๑๕	-๒.๒๘
กุยบุรี	๘๐.๗๗	๗๕.๓๕	-๕.๔๒	๘๓.๑๓	๗๙.๖๕	-๓.๔๘	๘๑.๙๕	๗๗.๕๐	-๔.๔๕
ดอนยายหนู	๘๒.๓๕	๗๑.๔๐	-๑๐.๙๕	๗๕.๘๙	๗๖.๗๖	๐.๘๗	๗๙.๑๒	๗๗.๐๑	-๒.๑๑
หาดขาม	๗๕.๙๘	๗๒.๗๑	-๓.๒๗	๗๖.๕๔	๗๙.๓๘	๒.๘๔	๗๖.๒๖	๗๖.๐๕	-๐.๒๑
ทับใต้	๗๔.๓๘	๗๐.๘๐	-๓.๕๘	๗๒.๓๙	๗๙.๘๙	๗.๕๐	๗๓.๓๘	๗๕.๓๕	๑.๙๗
สามกระชาย	๗๙.๒๐	๗๖.๗๑	-๒.๔๙	๗๓.๘๑	๗๓.๗๔	-๐.๐๗	๗๖.๕๐	๗๕.๒๓	-๑.๒๗
ปรางบุรี	๗๘.๕๘	๗๐.๑๗	-๘.๔๑	๗๗.๒๙	๗๗.๕๐	๐.๒๑	๗๘.๘๐	๗๓.๘๔	-๔.๙๖

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เกา-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศีลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระชาย และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรางบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านลดลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เกา-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรางบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศีลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระชาย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เกา-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปรางบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศีลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระชาย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง

๓.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา

๓.๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๐-๑๒๐ คน)	๗๗.๘๘	๘๑.๐๕	๗๙.๔๗
ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน)	๗๗.๓๔	๗๙.๐๙	๗๘.๒๑
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๙๒.๑๓	๘๗.๖๓	๘๙.๘๘
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๗๘.๐๐	๗๙.๙๙	๗๙.๐๐
ระดับ สพฐ.	๗๙.๘๖	๗๕.๓๕	๗๗.๖๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๔๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ c แต่สูงกว่าระดับ สพฐ.

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๘ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๔ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๓

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๕ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๙ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๓

๓.๔.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม - ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล +/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล +/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล +/-
ขนาดเล็ก	๗๙.๔๘	๗๗.๘๘	-๑.๖	๗๙.๐๖	๘๑.๐๕	๑.๙๙	๗๙.๒๗	๗๙.๔๗	๐.๒
ขนาดกลาง	๗๒.๐๘	๗๗.๓๔	๕.๒๖	๗๐.๖๘	๗๙.๐๙	๘.๔๑	๗๑.๓๘	๗๘.๒๑	๖.๘๓
ขนาดใหญ่	๘๙.๖๙	๙๒.๑๓	๒.๔๔	๘๗.๕๖	๘๗.๖๓	๐.๐๗	๘๘.๖๓	๘๙.๘๘	๑.๒๕

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๐.๒ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๖.๘๓ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๒๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๑.๖ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๕.๒๖ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๒.๔๔

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๙๙ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๘.๔๑ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๐.๐๗

๓.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓.๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

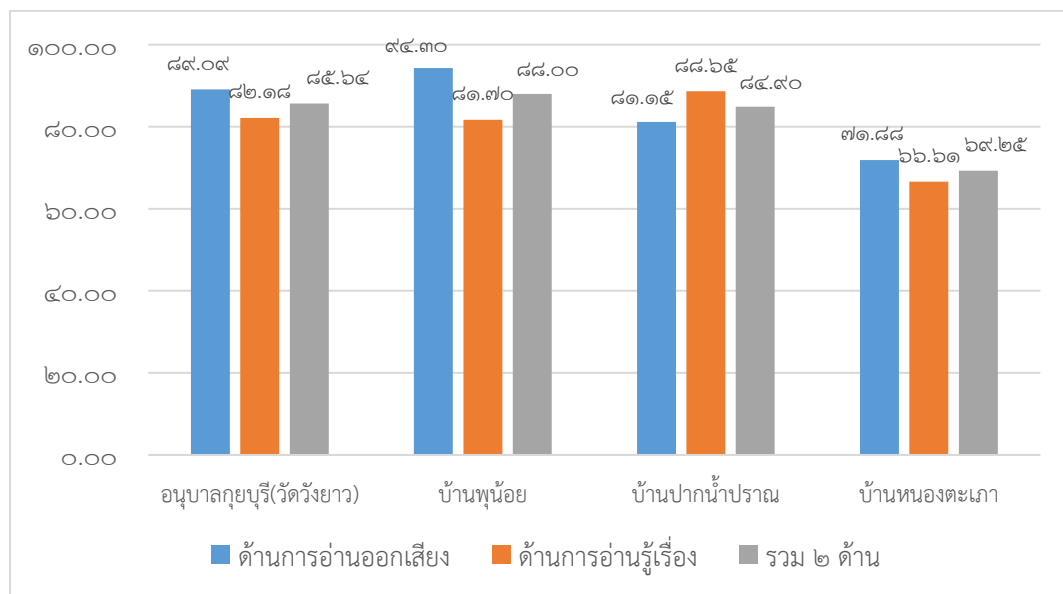
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	๕๓	๘๙.๐๙	๘๒.๑๘	๘๕.๖๔
บ้านพุน้อย	๒๐	๙๔.๓๐	๘๑.๗๐	๘๘
บ้านปากน้ำปราณ	๕๒	๘๑.๑๕	๘๘.๖๕	๘๔.๙๐
บ้านหนองตะเภา	๓๖	๗๑.๘๘	๖๖.๖๑	๖๙.๒๕

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ๘๘.๐๐ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๔ โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๐ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๕ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ๙๔.๓๐ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๙ โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๕ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๘ ตามลำดับ

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๕ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๘ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ๘๑.๗๐ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๑ ตามลำดับรายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๘



แผนภูมิที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓.๕.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพรวม ตามขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ/ + เพิ่ม – ลด								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล+/-	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผล+/-
อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	๘๗.๙๔	๘๙.๐๙	๑.๑๕	๘๙.๐๓	๘๒.๑๘	-๖.๘๕	๘๘.๔๙	๘๕.๖๔	-๒.๘๕
บ้านพุน้อย	๘๒.๘๐	๙๔.๓๐	๑๑.๕๐	๘๖.๗๐	๘๑.๗๐	-๕.๐๐	๘๔.๗๕	๘๘	๓.๒๕
บ้านปากน้ำปราณ	๗๖.๑๓	๘๑.๑๕	๕.๐๒	๘๖.๒๐	๘๘.๖๕	๒.๔๕	๘๑.๑๗	๘๔.๙	๓.๗๓
บ้านหนองตะเภา	๙๒.๔๐	๗๑.๘๘	-๒๐.๕๒	๘๙.๒๕	๖๖.๖๑	-๒๒.๖๔	๙๐.๘๒	๖๙.๒๕	-๒๑.๕๗

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด ๓.๗๓ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๓.๒๕ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๑.๕๗ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุด ๑๑.๕๐ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๕.๐๐ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๖.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๒.๖๔

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด ๒.๔๕ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๓.๒๕ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๑.๕๗

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				รวม ๒ ด้าน			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าพัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าพัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าพัฒนา	สรุปผล
๑	สามแยกป่ากลม	๕๔	๖๑.๖	๗.๖	เพิ่มขึ้น	๕๖	๗๒	๑๖	เพิ่มขึ้น	๕๕	๖๖.๘	๑๑.๘	เพิ่มขึ้น
๒	บ้านป่ากลม	๙๐.๓๘	๘๓.๒๖	-๗.๑๒	ลดลง	๘๕.๗๓	๖๗.๔๔	-๑๘.๒๙	ลดลง	๘๘.๐๕	๗๕.๓๕	-๑๒.๗	ลดลง
๓	บ้านสามกระทาย	๗๘.๖๖	๘๒	๓.๓๔	เพิ่มขึ้น	๗๑.๓๓	๖๘	-๓.๓๓	ลดลง	๗๕	๗๕	๐	คงที่
๔	บ้านดอนกลาง	๗๖.๙๔	๖๔.๔	-๑๒.๕๔	ลดลง	๗๔	๖๗	-๗	ลดลง	๗๕.๔๗	๖๕.๗	-๙.๗๗	ลดลง
๕	บ้านลำโหร	๙๖	๙๒.๒๘	-๓.๗๒	ลดลง	๘๒	๙๔.๒๘	๑๒.๒๘	เพิ่มขึ้น	๘๙	๙๓.๒๘	๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
๖	บ้านหนองหมู	๖๒	๔๘	-๑๔	ลดลง	๗๒.๔๖	๗๒.๗๖	๐.๓	เพิ่มขึ้น	๖๗.๒๓	๖๐.๓๘	-๖.๘๕	ลดลง
๗	บ้านรวมไทย	๖๔.๑๑	๖๒	-๒.๑๑	ลดลง	๗๔.๓๓	๖๘.๑๓	-๖.๒	ลดลง	๖๙.๒๒	๖๕.๐๖	-๔.๑๖	ลดลง
๘	บ้านโป่งกะสัง	๖๑	๗๔.๘	๑๓.๘	เพิ่มขึ้น	๖๙.๓๗	๘๔.๖	๑๕.๒๓	เพิ่มขึ้น	๖๙.๑๘	๗๙.๗	๑๐.๕๒	เพิ่มขึ้น
๙	บ้านยางชุม	๘๖.๔๗	๗๔.๔	-๑๒.๐๗	ลดลง	๖๘.๒๓	๖๕	-๓.๒๓	ลดลง	๗๗.๓๕	๖๙.๗	-๗.๖๕	ลดลง
๑๐	ดี.มาการีตฟูลเลอร์	๙๔.๖๖	๙๕.๒	๐.๕๔	เพิ่มขึ้น	๙๕.๓๓	๙๗.๖	๒.๒๗	เพิ่มขึ้น	๙๕	๙๖.๔	๑.๔	เพิ่มขึ้น
๑๑	บ้านไร่บน	๘๒	๗๓.๖๔	-๘.๓๖	ลดลง	๘๕.๘๘	๘๓.๔๑	-๒.๔๗	ลดลง	๘๓.๙๔	๗๘.๕๒	-๕.๔๒	ลดลง
๑๒	บ้านหาดขาม	๖๖.๓๓	๔๒.๒๕	-๒๔.๐๘	ลดลง	๖๑.๕	๖๕.๒๒	๓.๗๒	เพิ่มขึ้น	๖๓.๙๑	๕๓.๗๔	-๑๐.๑๗	ลดลง
๑๓	บ้านหนองเกด	๗๗.๒๙	๘๖.๗๑	๙.๔๒	เพิ่มขึ้น	๘๑.๑๗	๙๑.๗๑	๑๐.๕๔	เพิ่มขึ้น	๗๙.๒๓	๘๙.๑๑	๙.๘๘	เพิ่มขึ้น
๑๔	บ้านหนองกระทิง	๗๗.๖๖	๗๐.๕	-๗.๑๖	ลดลง	๙๔.๖๖	๗๔.๕	-๒๐.๑๖	ลดลง	๘๖.๑๖	๗๒.๕	-๑๓.๖๖	ลดลง
๑๕	วัดกุยบุรี	๘๗.๒๙	๘๕.๑๒	-๒.๑๗	ลดลง	๗๔.๗	๘๐.๑๒	๕.๔๒	เพิ่มขึ้น	๘๑	๘๒.๖๒	๑.๖๒	เพิ่มขึ้น
๑๖	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	๘๗.๙๔	๘๙.๐๙	๑.๑๕	เพิ่มขึ้น	๘๙.๐๓	๘๒.๑๘	-๖.๘๕	ลดลง	๘๘.๔๙	๘๕.๖๔	-๒.๘๕	ลดลง
๑๗	บ้านบน	๘๕.๔๕	๘๐	-๕.๔๕	ลดลง	๘๒.๙	๘๕.๒๕	๒.๓๕	เพิ่มขึ้น	๘๔.๑๘	๘๒.๖๒	-๑.๕๖	ลดลง
๑๘	บ้านปากเหมือง	๘๔.๒๗	๗๙.๔	-๔.๘๗	ลดลง	๘๕	๘๓.๑๑	-๑.๘๙	ลดลง	๘๔.๖๓	๘๑.๒๕	-๓.๓๘	ลดลง
๑๙	บ้านเขาแดง	๕๑.๗๓	๖๔.๕	๑๒.๗๗	เพิ่มขึ้น	๔๓.๐๖	๗๑.๓๗	๒๘.๓๑	เพิ่มขึ้น	๔๗.๔	๖๗.๙๓	๒๐.๕๓	เพิ่มขึ้น
๒๐	วัดทุ่งน้อย	๙๕.๒๓	๙๒.๒๖	-๒.๙๗	ลดลง	๙๒.๓	๙๒.๔	๐.๑	เพิ่มขึ้น	๙๓.๗๖	๙๒.๓๓	-๑.๔๓	ลดลง
๒๑	วัดคอนยายหนู	๙๗.๖	๙๓.๓๓	-๔.๒๗	ลดลง	๙๖.๘	๙๒.๖๖	-๔.๑๔	ลดลง	๙๗.๒	๙๓	-๔.๒	ลดลง
๒๒	บ้านดอนบ่อ	๘๐	๖๘	-๑๒	ลดลง	๗๖	๖๕	-๑๑	ลดลง	๗๘	๖๖.๕	-๑๑.๕	ลดลง
๒๓	บ้านดอนมะขาม	๙๐.๗๕	๗๕.๑๖	-๑๕.๕๙	ลดลง	๖๓.๗๕	๗๐.๕๘	๖.๘๓	เพิ่มขึ้น	๗๗.๒๕	๗๒.๘๗	-๔.๓๘	ลดลง
๒๔	บ้านหนองเตาปูน	๙๘.๗๕	๘๓.๕๒	-๑๕.๒๓	ลดลง	๘๘.๕	๗๗.๒๙	-๑๑.๒๑	ลดลง	๙๓.๖๒	๘๐.๔๑	-๑๓.๒๑	ลดลง
๒๕	บ้านหนองบัว	๖๒.๔	๖๔	๑.๖	เพิ่มขึ้น	๗๐.๘	๖๘	-๒.๘	ลดลง	๖๖.๖	๖๖	-๐.๖	ลดลง
๒๖	อนุบาลปรามบุรี (บ้านเมืองเก่า)	๙๐.๑๘	๙๖.๒๒	๖.๐๔	เพิ่มขึ้น	๘๗.๐๖	๙๔.๐๑	๖.๙๕	เพิ่มขึ้น	๘๘.๖๒	๙๕.๑๒	๖.๕	เพิ่มขึ้น
๒๗	บ้านวังก่พง (รัฐราษฎร์บำรุง) มิตรภาพที่๑๕๘	๙๙.๑๔	๙๓.๓๖	-๕.๗๘	ลดลง	๙๗.๔๒	๙๑.๓๖	-๖.๐๖	ลดลง	๙๘.๒๘	๙๒.๓๖	-๕.๙๒	ลดลง

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				รวม ๒ ด้าน			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล
๒๘	บ้านหนองหอย	๘๐.๒๑	๖๖.๖๙	-๑๓.๕๒	ลดลง	๗๓.๔๒	๗๕.๓๘	๑.๙๖	เพิ่มขึ้น	๗๖.๘๒	๗๑.๐๓	-๕.๗๙	ลดลง
๒๙	บ้านวังยาว	๗๒.๖๖	๕๘	-๑๔.๖๖	ลดลง	๗๐.๖๖	๗๑.๒๕	๐.๕๙	เพิ่มขึ้น	๗๑.๖๖	๖๔.๖๒	-๗.๐๔	ลดลง
๓๐	บ้านตำหรุ (วังประชาสงเคราะห์)	๕๗.๗๗	๖๙.๓๓	๑๑.๕๖	เพิ่มขึ้น	๗๒.๑๑	๗๗.๕๘	๕.๔๗	เพิ่มขึ้น	๖๔.๙๔	๗๓.๔๕	๘.๕๑	เพิ่มขึ้น
๓๑	บ้านหนองยิงหมี่	๘๗.๒	๙๖.๔๒	๙.๒๒	เพิ่มขึ้น	๘๒.๔	๙๒.๕๗	๑๐.๑๗	เพิ่มขึ้น	๘๔.๘	๙๔.๕	๙.๗	เพิ่มขึ้น
๓๒	บ้านหนองตาเย็น	๘๗.๕๕	๘๘	๐.๔๕	เพิ่มขึ้น	๘๔	๗๖.๑๘	-๗.๘๒	ลดลง	๘๕.๗๗	๘๒.๐๙	-๓.๖๘	ลดลง
๓๓	บ้านห้วยพลับ	๗๖.๘	๘๗.๔๒	๑๐.๖๒	เพิ่มขึ้น	๘๔	๘๐.๘๕	-๓.๑๕	ลดลง	๘๐.๔	๘๔.๑๔	๓.๗๔	เพิ่มขึ้น
๓๔	บ้านวังวน (ชุมชน-สนิทพลอย น้อยอุบลรัตน์)	๙๐.๘๕	๙๔.๒๕	๓.๔	เพิ่มขึ้น	๘๗.๑๔	๙๔	๖.๘๖	เพิ่มขึ้น	๘๙	๙๔.๑๒	๕.๑๒	เพิ่มขึ้น
๓๕	ชลประทานปรางมนบุรี	๙๔.๘	๗๖.๕	-๑๘.๓	ลดลง	๙๒	๘๙	-๓	ลดลง	๙๓.๔	๘๒.๗๕	-๑๐.๖๕	ลดลง
๓๖	ชลประทานปรางมนบุรี สาขาบ้านวังปลา	๙๔	๘๔.๕	-๙.๕	ลดลง	๘๘	๙๑	๓	เพิ่มขึ้น	๙๑	๘๗.๗๕	-๓.๒๕	ลดลง
๓๗	บ้านปากน้ำปราง	๗๖.๑๓	๘๑.๑๕	๕.๐๒	เพิ่มขึ้น	๘๖.๒	๘๘.๖๕	๒.๔๕	เพิ่มขึ้น	๘๑.๑๗	๘๔.๙	๓.๗๓	เพิ่มขึ้น
๓๘	บ้านปรือน้อย	๗๓.๑๔	๗๐.๗๓	-๒.๔๑	ลดลง	๕๖.๖๖	๖๑.๒๖	๔.๖	เพิ่มขึ้น	๖๔.๙	๖๖	๑.๑	เพิ่มขึ้น
๓๙	บ้านหนองกา	๘๖.๕๗	๘๑.๔๕	-๕.๑๒	ลดลง	๘๒.๔๒	๘๖.๓๖	๓.๙๔	เพิ่มขึ้น	๘๔.๕	๘๓.๙	-๐.๖	ลดลง
๔๐	วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)	๖๒.๑๘	๓๙.๘๓	-๒๒.๓๕	ลดลง	๗๔.๒๗	๖๘.๒๕	-๖.๐๒	ลดลง	๖๘.๒๒	๕๕.๐๔	-๑๔.๑๘	ลดลง
๔๑	อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองซอน)	๗๑.๐๒	๖๕.๘๓	-๕.๑๙	ลดลง	๖๙.๗๘	๗๗.๖๒	๗.๘๔	เพิ่มขึ้น	๗๐.๔	๗๑.๗๓	๑.๓๓	เพิ่มขึ้น
๔๒	บ้านหนองพรางนุก	๖๑.๖	๖๑.๓๑	-๐.๒๙	ลดลง	๗๗.๖๕	๗๒.๘๒	-๔.๘๓	ลดลง	๖๙.๖๒	๖๗.๐๖	-๒.๕๖	ลดลง
๔๓	บ้านวังโบสถ์	๗๓.๕	๙๗.๕	๒๔	เพิ่มขึ้น	๘๖	๘๘	๒	เพิ่มขึ้น	๗๙.๗๕	๙๒.๗๕	๑๓	เพิ่มขึ้น
๔๔	บ้านทุ่งยาว	๗๐.๗๕	๖๘.๕๓	-๒.๒๒	ลดลง	๖๕.๒๕	๗๘.๓๓	๑๓.๐๘	เพิ่มขึ้น	๖๘	๗๓.๔๓	๕.๔๓	เพิ่มขึ้น
๔๕	บ้านทับใต้	๗๒.๔๗	๖๗.๔๖	-๕.๐๑	ลดลง	๖๖.๒๙	๘๐.๔	๑๔.๑๑	เพิ่มขึ้น	๖๙.๓๘	๗๓.๙๓	๔.๕๕	เพิ่มขึ้น
๔๖	บ้านหนองเที่ยง	๘๙.๘๔	๗๙.๖๗	-๑๐.๑๗	ลดลง	๗๑.๕๓	๘๕.๑๘	๑๓.๖๕	เพิ่มขึ้น	๘๐.๖๙	๘๒.๔๓	๑.๗๔	เพิ่มขึ้น
๔๗	บ้านหนองตะเภา	๙๒.๔	๗๑.๘๘	-๒๐.๕๒	ลดลง	๘๙.๒๕	๖๖.๖๑	-๒๒.๖๔	ลดลง	๙๐.๘๒	๖๙.๒๕	-๒๑.๕๗	ลดลง
๔๘	บ้านห้วยมงคล	๘๔.๒๘	๗๙.๕๘	-๔.๗	ลดลง	๖๕	๘๒.๖๘	๑๗.๖๘	เพิ่มขึ้น	๗๔.๖๔	๘๑.๑๓	๖.๔๙	เพิ่มขึ้น
๔๙	บ้านหนองซอ	๙๖.๔๔	๙๑.๘๔	-๔.๖	ลดลง	๙๒.๔๔	๗๖	-๑๖.๔๔	ลดลง	๙๔.๔๔	๘๓.๙๒	-๑๐.๕๒	ลดลง
๕๐	บ้านวังข่อย	๘๐.๕	๘๐.๘๓	๐.๓๓	เพิ่มขึ้น	๖๗.๒๕	๗๑.๕	๔.๒๕	เพิ่มขึ้น	๗๓.๘๗	๗๖.๑๖	๒.๒๙	เพิ่มขึ้น
๕๑	บ้านหนองไผ่	๖๘.๘๓	๘๓.๑๖	๑๔.๓๓	เพิ่มขึ้น	๗๒.๕	๘๖.๓๓	๑๓.๘๓	เพิ่มขึ้น	๗๐.๖๖	๘๔.๗๕	๑๔.๐๙	เพิ่มขึ้น
๕๒	บ้านหนองคร้า	๘๕.๘	๘๑.๘๔	-๓.๙๖	ลดลง	๘๓.๔	๘๓.๐๗	-๐.๓๓	ลดลง	๘๔.๖	๘๒.๔๖	-๒.๑๔	ลดลง
๕๓	บ้านเนินพยอม	๗๐.๖	๕๑.๘	-๑๘.๘	ลดลง	๗๒.๒	๘๓.๘	๑๒.๖	เพิ่มขึ้น	๗๐.๙	๖๗.๘	-๓.๑	ลดลง
๕๔	โรตารีกรุงเทพ	๙๐.๙๕	๙๑.๐๘	๐.๑๓	เพิ่มขึ้น	๘๖.๖	๘๖.๗	๐.๑	เพิ่มขึ้น	๘๘.๗๘	๘๘.๘๙	๐.๑๑	เพิ่มขึ้น
๕๕	บ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร	๘๖	๗๓.๗๕	-๑๒.๒๕	ลดลง	๙๔	๘๓.๒๕	-๑๐.๗๕	ลดลง	๙๐	๗๘.๕	-๑๑.๕	ลดลง
๕๖	บ้านหนองพลับ	๙๒.๒	๗๙.๖	-๑๒.๖	ลดลง	๙๔	๘๕.๖	-๘.๔	ลดลง	๙๓.๑	๘๒.๖	-๑๐.๕	ลดลง
๕๗	อานนท์	๖๔.๖๓	๗๓.๕๔	-๓.๓๔	ลดลง	๘๗.๗๗	๗๓.๘๘	-๑๔.๒๙	ลดลง	๘๒.๓๓	๗๓.๕๑	-๘.๘๒	ลดลง
๕๘	บ้านหนองกระทุ่ม	๗๖.๘๘	๘๕.๙	๑.๐๑	เพิ่มขึ้น	๘๙.๖๒	๙๑.๐๙	๑.๔๗	เพิ่มขึ้น	๘๖.๘๕	๘๘.๕	๑.๖๕	เพิ่มขึ้น
๕๙	บ้านคอกช้างพัฒนา	๘๔.๐๗	๘๐.๒๘	-๓.๗๙	ลดลง	๖๙.๘	๗๒.๕๗	๒.๗๗	เพิ่มขึ้น	๗๒.๙	๗๖.๔๒	๓.๕๒	เพิ่มขึ้น
๖๐	บ้านห้วยไคร้	๗๖	๘๘.๔๗	-๑.๘๗	ลดลง	๘๙.๓๙	๘๗.๔๑	-๑.๙๘	ลดลง	๘๙.๘๖	๘๗.๙๔	-๑.๙๒	ลดลง
๖๑	บ้านห้วยไทรงาม	๙๐.๓๔	๘๔	-๑.๕๓	ลดลง	๘๙.๕๓	๙๑.๐๕	๑.๕๒	เพิ่มขึ้น	๘๗.๕๓	๘๗.๕๒	-๐.๐๑	ลดลง

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				รวม ๒ ด้าน			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า พัฒนา	สรุปผล
๖๒	วไลย	๘๕.๕๓	๘๑.๘๘	๑๔.๔๘	เพิ่มขึ้น	๕๘.๑	๗๔.๕๘	๑๖.๔๘	เพิ่มขึ้น	๖๒.๗๕	๗๘.๒๓	๑๕.๔๘	เพิ่มขึ้น
๖๓	ละเมาะ	๖๗.๔	๗๔.๓	-๙.๒	ลดลง	๘๐.๗๕	๗๗.๐๗	-๓.๖๘	ลดลง	๘๒.๑๒	๗๕.๖๙	-๖.๔๓	ลดลง
๖๔	บ้านพุน้อย	๘๓.๕	๙๔.๓	๑๑.๕	เพิ่มขึ้น	๘๖.๗	๘๑.๗	-๕	ลดลง	๘๔.๗๕	๘๘	๓.๒๕	เพิ่มขึ้น
๖๕	บ้านหนองข้าวเหนียว	๘๒.๘	๗๑.๓๓	-๑๑.๖๗	ลดลง	๗๘	๗๘.๖๖	๐.๖๖	เพิ่มขึ้น	๘๑	๗๕	-๖	ลดลง
๖๖	บ้านหัวตาลแฉว	๘๔	๙๑.๓๓	๐.๔๓	เพิ่มขึ้น	๘๓.๔๕	๗๒	-๑๑.๔๕	ลดลง	๘๗.๑๘	๘๑.๖๖	-๕.๕๒	ลดลง
๖๗	บ้านบางปู	ไม่มีข้อมูล	๘๐	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๘๙	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๘๔.๕	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
๖๘	บ้านใหม่	ไม่มีข้อมูล	๘๑.๘	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๘๑	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๘๑.๔	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
๖๙	บ้านลาดวิถี	๗๘.๔	๗๘.๖๖	๑๖.๓๓	เพิ่มขึ้น	๗๖.๔	๙๒.๒๒	๑๙.๓๙	เพิ่มขึ้น	๗๗.๔	๘๕.๔๔	๑๗.๘๖	เพิ่มขึ้น
๗๐	บ้านหนองคาง	๖๒.๓๓	๗๐	-๑๔.๕	ลดลง	๗๒.๘๓	๖๙.๕๕	-๑๗.๙๕	ลดลง	๖๗.๕๘	๖๙.๗๗	-๑๖.๒๓	ลดลง
๗๑	บ้านเกาะน่าน้อย	๘๔.๕	๘๒.๒๖	๓.๔๑	เพิ่มขึ้น	๘๗.๕	๗๘.๘	๓.๘	เพิ่มขึ้น	๘๖	๘๐.๕๓	๓.๖๑	เพิ่มขึ้น
๗๒	บ้านหนองหญ้าปล้อง	๗๘.๘๕	๗๒.๑๔	-๑๕.๑๙	ลดลง	๗๕	๗๓.๘๕	-๑๘.๑๕	ลดลง	๗๖.๙๒	๗๓	-๑๖.๖๖	ลดลง
๗๓	บ้านเขาโป่ง	๘๗.๓๓	๘๒.๘๕	-๑๓.๑๕	ลดลง	๙๒	๗๙.๗๑	-๑๘.๒๙	ลดลง	๘๙.๖๖	๘๑.๒๘	-๑๕.๗๒	ลดลง
๗๔	วัดเกษตรกันทราราม	๙๖	๘๘.๘๘	๓๔.๕๘	เพิ่มขึ้น	๙๘	๙๒.๘๘	๑๕.๘๑	เพิ่มขึ้น	๙๗	๙๐.๘๘	๒๕.๑๙	เพิ่มขึ้น
๗๕	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๕๔.๓	๘๐.๑๔	๒๐.๖๓	เพิ่มขึ้น	๗๗.๐๗	๘๓	๒๙.๑	เพิ่มขึ้น	๖๕.๖๙	๘๑.๕๗	๒๔.๘๗	เพิ่มขึ้น
๗๖	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ)	๕๙.๕๑	๗๔.๑๘	-๑๓.๒๙	ลดลง	๕๓.๙	๗๔.๐๖	-๘.๗๘	ลดลง	๕๖.๗	๗๔.๑๒	-๑๑.๐๓	ลดลง
๗๗	บ้านหนองขาม(สันติกาญจน์ ราษฎร์บำรุง)	๘๗.๔๗	๘๒.๔๗	-๓.๗๘	ลดลง	๘๒.๘๔	๗๖.๗๖	-๑๔.๙๙	ลดลง	๘๕.๑๕	๗๙.๖๑	-๙.๓๙	ลดลง
๗๘	บ้านเนินกรวด	๘๖.๒๕	๕๘	-๒๒.๑๕	ลดลง	๙๑.๗๕	๖๘.๖๖	-๑๕.๔๙	ลดลง	๘๙	๖๓.๓๓	-๑๘.๘๒	ลดลง
๗๙	บ้านหนองน้ำกลัด	๘๐.๑๕	๗๖.๔๒	-๑๔.๐๘	ลดลง	๘๔.๑๕	๗๙.๘๙	-๑๐.๑๑	ลดลง	๘๒.๑๕	๗๘.๑๕	-๑๒.๑	ลดลง
๘๐	บ้านหนองเป่าปี	๙๐.๕	๙๖	-๒.๓๓	ลดลง	๙๐	๙๕.๖	๑.๖	เพิ่มขึ้น	๙๐.๒๕	๙๕.๕๘	-๐.๓๖	ลดลง
๘๑	บ้านศาลาลัย	๙๘.๓๓	๙๘.๒๘	๑๒.๒๘	เพิ่มขึ้น	๙๔	๙๙.๔๒	๗.๔๒	เพิ่มขึ้น	๙๖.๑๖	๙๘.๘๕	๙.๘๕	เพิ่มขึ้น
	บ้านหนองจิก	๘๖	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๙๒	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	๘๙	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
๘๒	อนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)	๖๑.๘๔	๗๕.๖๘	๑๓.๘๔	เพิ่มขึ้น	๖๖.๑๕	๘๑.๙๒	๑๕.๗๗	เพิ่มขึ้น	๖๔	๗๘.๘	๑๔.๘	เพิ่มขึ้น
๘๓	บ้านเกาะไผ่	๗๖	๙๔	๑๘	เพิ่มขึ้น	๗๘.๖๖	๙๒	๑๓.๓๔	เพิ่มขึ้น	๗๗.๓๓	๙๓	๑๕.๖๗	เพิ่มขึ้น
๘๔	บ้านหนองไทร	๗๖.๘๓	๕๘.๓๓	-๑๘.๕	ลดลง	๘๐.๑๖	๘๗	๖.๘๔	เพิ่มขึ้น	๗๘.๕	๗๒.๖๖	-๕.๘๔	ลดลง
๘๕	บ้านนาวัลเปรียง	๘๖.๒๘	๙๓.๐๖	๖.๗๘	เพิ่มขึ้น	๗๘.๒๘	๘๑.๓๓	๓.๐๕	เพิ่มขึ้น	๘๒.๒๘	๘๗.๒	๔.๙๒	เพิ่มขึ้น
๘๖	นเรศวรห้วยผึ้ง	๖๔.๑๕	๗๓.๒๘	๙.๑๓	เพิ่มขึ้น	๕๖.๖๑	๖๒.๑๔	๕.๕๓	เพิ่มขึ้น	๖๐.๓๘	๖๗.๗๑	๗.๓๓	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ สำหรับโรงเรียนที่ไม่มี นักเรียนอยู่ในเกณฑ์คำนวณปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะใช้ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษามาเปรียบเทียบแทน

จากตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา พบว่าโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๖ โรงเรียน และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคงที่เท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสามกระหาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๓ โรงเรียน เรียงจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นสูงสุด ๓ ลำดับแรก คือ โรงเรียนวัดเกษตรกันทราราม ๓๔.๕๘ โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ๒๔.๐๐ และโรงเรียนบ้านไร่เก่าสามร้อยยอด ๒๐.๖๓

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๘ โรงเรียน เรียงจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นสูงสุด ๓ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านไร่เก่าสามร้อยยอด ๒๙.๐๐ โรงเรียนบ้านเขาแดง ๒๘.๓๑ และโรงเรียนบ้านลาดวิถี ๑๙.๓๙

๔.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำกลุ่มคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด โดยพิจารณาจากช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละความสามารถของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มากำหนดเกณฑ์ในการจัดกลุ่มคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๘ เกณฑ์พิจารณาจากช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละความสามารถของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	๓๗.๕-๕๐	๗๕-๑๐๐	๓๗.๕-๕๐	๗๕-๑๐๐	๗๕-๑๐๐	๗๕-๑๐๐
ดี	๒๕-๓๗.๔๙	๕๐-๗๔.๙๙	๒๕-๓๗.๔๙	๕๐-๗๔.๙๙	๕๐-๗๔.๙๙	๕๐-๗๔.๙๙
พอใช้	๑๒.๕-๒๔.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๑๒.๕-๒๔.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙	๒๕-๔๙.๙๙
ปรับปรุง	๐-๑๒.๔๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๑๒.๔๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๒๔.๙๙	๐-๒๔.๙๙

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
		คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ
๑	สามแยกป่าถ่ม	๓๐.๘	๖๑.๖	ดี	๓๖	๗๒	ดี	๖๖.๘	๖๖.๘	ดี
๒	บ้านป่าถ่ม	๔๑.๖๓	๘๓.๒๖	ดีมาก	๓๓.๗๒	๖๗.๔๔	ดี	๗๕.๓๕	๗๕.๓๕	ดีมาก
๓	บ้านสามกระทาย	๔๑	๘๒	ดีมาก	๓๔	๖๘	ดี	๗๕	๗๕	ดีมาก
๔	บ้านดอนกลาง	๓๒.๒	๖๔.๔	ดี	๓๓.๕	๖๗	ดี	๖๕.๗	๖๕.๗	ดี
๕	บ้านลำโหร	๔๖.๑๔	๙๒.๒๘	ดีมาก	๔๗.๑๔	๙๔.๒๘	ดีมาก	๙๓.๒๘	๙๓.๒๘	ดีมาก

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
		คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ
๖	บ้านหนองหมู	๒๔	๔๘	พอใช้	๓๖.๓๘	๗๒.๗๖	ดี	๖๐.๓๘	๖๐.๓๘	ดี
๗	บ้านรวมไทย	๓๑	๖๒	ดี	๓๔.๐๖	๖๘.๑๓	ดี	๖๕.๐๖	๖๕.๐๖	ดี
๘	บ้านโป่งกะสัง	๓๗.๔	๗๔.๘	ดี	๔๒.๓	๘๔.๖	ดีมาก	๗๙.๗	๗๙.๗	ดีมาก
๙	บ้านยางชุม	๓๗.๒	๗๔.๔	ดี	๓๒.๕	๖๕	ดี	๖๙.๗	๖๙.๗	ดี
๑๐	ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	๔๗.๖	๙๕.๒	ดีมาก	๔๘.๘	๙๗.๖	ดีมาก	๙๖.๔	๙๖.๔	ดีมาก
๑๑	บ้านไร่บน	๓๖.๘๒	๗๓.๖๔	ดี	๔๑.๗	๘๓.๔๑	ดีมาก	๗๘.๕๒	๗๘.๕๒	ดีมาก
๑๒	บ้านหาดขาม	๒๑.๑๒	๔๒.๒๕	พอใช้	๓๒.๖๑	๖๕.๒๒	ดี	๕๓.๗๔	๕๓.๗๔	ดี
๑๓	บ้านหนองเกด	๔๓.๓๕	๘๖.๗๑	ดีมาก	๔๕.๘๕	๙๑.๗๑	ดีมาก	๘๙.๒๑	๘๙.๒๑	ดีมาก
๑๔	บ้านหนองกระทิง	๓๕.๒๕	๗๐.๕	ดี	๓๗.๒๕	๗๔.๕	ดี	๗๒.๕	๗๒.๕	ดี
๑๕	วัดกุยบุรี	๔๒.๕๖	๘๕.๑๒	ดีมาก	๔๐.๐๖	๘๐.๑๒	ดีมาก	๘๒.๖๒	๘๒.๖๒	ดีมาก
๑๖	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	๔๔.๕๔	๘๙.๐๙	ดีมาก	๔๑.๐๙	๘๒.๑๘	ดีมาก	๘๕.๖๔	๘๕.๖๔	ดีมาก
๑๗	บ้านบน	๔๐	๘๐	ดีมาก	๔๒.๖๒	๘๕.๒๕	ดีมาก	๘๒.๖๒	๘๒.๖๒	ดีมาก
๑๘	บ้านปากเหมือง	๓๙.๗	๗๙.๔	ดีมาก	๔๑.๕๕	๘๓.๑๑	ดีมาก	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	ดีมาก
๑๙	บ้านเขาแดง	๓๒.๒๕	๖๔.๕	ดี	๓๕.๖๘	๗๑.๓๗	ดี	๖๗.๙๓	๖๗.๙๓	ดี
๒๐	วัดทุ่งน้อย	๔๖.๑๓	๙๒.๒๖	ดีมาก	๔๖.๒	๙๒.๔	ดีมาก	๙๒.๓๓	๙๒.๓๓	ดีมาก
๒๑	วัดดอนยายหนู	๔๖.๖๖	๙๓.๓๓	ดีมาก	๔๖.๓๓	๙๒.๖๖	ดีมาก	๙๓	๙๓	ดีมาก
๒๒	บ้านดอนบ่อกลุ่ม	๓๔	๖๘	ดี	๓๒.๕	๖๕	ดี	๖๖.๕	๖๖.๕	ดี
๒๓	บ้านดอนมะขาม	๓๗.๕๘	๗๕.๑๖	ดีมาก	๓๕.๒๙	๗๐.๕๘	ดี	๗๒.๘๗	๗๒.๘๗	ดี
๒๔	บ้านหนองเตาปูน	๔๑.๗๖	๘๓.๕๒	ดีมาก	๓๘.๖๔	๗๗.๒๙	ดีมาก	๘๐.๔๑	๘๐.๔๑	ดีมาก
๒๕	บ้านหนองบัว	๓๒	๖๔	ดี	๓๔	๖๘	ดี	๖๖	๖๖	ดี
๒๖	อนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	๔๘.๑๑	๙๖.๒๒	ดีมาก	๔๗	๙๔.๐๑	ดีมาก	๙๕.๑๒	๙๕.๑๒	ดีมาก
๒๗	บ้านวังกัฟง(รัฐราษฎร์ บำรุง)มิตรภาพที่๑๕๘	๔๖.๖๘	๙๓.๓๖	ดีมาก	๔๕.๖๘	๙๑.๓๖	ดีมาก	๙๒.๓๖	๙๒.๓๖	ดีมาก
๒๘	บ้านหนองหอย	๓๓.๓๔	๖๖.๖๙	ดี	๓๗.๖๙	๗๕.๓๘	ดีมาก	๗๑.๐๓	๗๑.๐๓	ดี
๒๙	บ้านวังยาว	๒๙	๕๘	ดี	๓๕.๖๒	๗๑.๒๕	ดี	๖๔.๖๒	๖๔.๖๒	ดี
๓๐	บ้านตำหรุ (วังประชาสงเคราะห์)	๓๔.๖๖	๖๙.๓๓	ดี	๓๘.๗๙	๗๗.๕๘	ดีมาก	๗๓.๔๕	๗๓.๔๕	ดี
๓๑	บ้านหนองยิงหมี่	๔๘.๒๑	๙๖.๔๒	ดีมาก	๔๖.๒๘	๙๒.๕๗	ดีมาก	๙๔.๕	๙๔.๕	ดีมาก
๓๒	บ้านหนองตาเย็น	๔๔	๘๘	ดีมาก	๓๘.๐๙	๗๖.๑๘	ดีมาก	๘๒.๐๙	๘๒.๐๙	ดีมาก
๓๓	บ้านห้วยพลับ	๔๓.๗๑	๘๗.๔๒	ดีมาก	๔๐.๔๒	๘๐.๘๔	ดีมาก	๘๔.๑๔	๘๔.๑๔	ดีมาก
๓๔	บ้านวังวน(ชูชีพ-สนิทพลอย น้อยอุปถัมภ์)	๔๗.๑๒	๙๔.๒๕	ดีมาก	๔๗	๙๔	ดีมาก	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	ดีมาก
๓๕	ชลประทานปราณบุรี	๓๘.๒๕	๗๖.๕	ดีมาก	๔๔.๕	๘๙	ดีมาก	๘๒.๗๕	๘๒.๗๕	ดีมาก
๓๖	ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา	๔๒.๒๕	๘๔.๕	ดีมาก	๔๕.๕	๙๑	ดีมาก	๘๗.๗๕	๘๗.๗๕	ดีมาก

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
		คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ
๓๗	บ้านปากน้ำปราม	๔๐.๕๗	๘๑.๑๕	ดีมาก	๔๔.๓๒	๘๘.๖๕	ดีมาก	๘๔.๙	๘๔.๙	ดีมาก
๓๘	บ้านปรีณ้อย	๓๕.๓๖	๗๐.๗๓	ดี	๓๐.๖๓	๖๑.๒๖	ดี	๖๖	๖๖	ดี
๓๙	บ้านหนองกา	๔๐.๗๒	๘๑.๔๕	ดีมาก	๔๓.๑๘	๘๖.๓๖	ดีมาก	๘๓.๙	๘๓.๙	ดีมาก
๔๐	วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)	๑๙.๙๑	๓๙.๘๓	พอใช้	๓๔.๑๒	๖๘.๒๕	ดี	๕๔.๐๔	๕๔.๐๔	ดี
๔๑	อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน)	๓๒.๙๑	๖๕.๘๓	ดี	๓๘.๘๑	๗๗.๖๒	ดีมาก	๗๑.๗๓	๗๑.๗๓	ดี
๔๒	บ้านหนองพรวนทุก	๓๐.๖๕	๖๑.๓๑	ดี	๓๖.๔๑	๗๒.๘๒	ดี	๖๗.๐๖	๖๗.๐๖	ดี
๔๓	บ้านวังโบสถ์	๔๘.๗๕	๙๗.๕	ดีมาก	๔๔	๘๘	ดีมาก	๙๒.๗๕	๙๒.๗๕	ดีมาก
๔๔	บ้านทุ่งยาว	๓๔.๒๖	๖๘.๕๓	ดี	๓๙.๑๖	๗๘.๓๓	ดีมาก	๗๓.๔๓	๗๓.๔๓	ดี
๔๕	บ้านทับใต้	๓๓.๗๓	๖๗.๔๖	ดี	๔๐.๒	๘๐.๔	ดีมาก	๗๓.๙๓	๗๓.๙๓	ดี
๔๖	บ้านหนองเหียง	๓๙.๘๓	๗๙.๖๗	ดีมาก	๔๒.๕๙	๘๕.๑๘	ดีมาก	๘๒.๔๓	๘๒.๔๓	ดีมาก
๔๗	บ้านหนองตะเภา	๓๕.๙๔	๗๑.๘๘	ดี	๓๓.๓	๖๖.๖๑	ดี	๖๙.๒๕	๖๙.๒๕	ดี
๔๘	บ้านห้วยมงคล	๓๙.๗๙	๗๙.๕๘	ดีมาก	๔๑.๓๔	๘๒.๖๘	ดีมาก	๘๑.๑๓	๘๑.๑๓	ดีมาก
๔๙	บ้านหนองซอ	๔๕.๙๒	๙๑.๘๔	ดีมาก	๓๘	๗๖	ดีมาก	๘๓.๙๒	๘๓.๙๒	ดีมาก
๕๐	บ้านวังข่อย	๔๐.๔๑	๘๐.๘๓	ดีมาก	๓๕.๗๕	๗๑.๕	ดี	๗๖.๑๖	๗๖.๑๖	ดีมาก
๕๑	บ้านหนองไผ่	๔๑.๕๘	๘๓.๑๖	ดีมาก	๔๓.๑๖	๘๖.๓๓	ดีมาก	๘๔.๗๕	๘๔.๗๕	ดีมาก
๕๒	บ้านหนองคร้า	๔๐.๙๒	๘๑.๘๔	ดีมาก	๔๑.๕๓	๘๓.๐๗	ดีมาก	๘๒.๔๖	๘๒.๔๖	ดีมาก
๕๓	บ้านเนินพยอม	๒๕.๙	๕๑.๘	ดี	๔๑.๙	๘๓.๘	ดีมาก	๖๗.๘	๖๗.๘	ดี
๕๔	โรตารีกรุงเทพ	๔๕.๕๔	๙๑.๐๘	ดีมาก	๔๓.๓๕	๘๖.๗	ดีมาก	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	ดีมาก
๕๕	บ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร	๓๖.๘๗	๗๓.๗๕	ดี	๔๑.๖๒	๘๓.๒๕	ดีมาก	๗๘.๕	๗๘.๕	ดีมาก
๕๖	บ้านหนองพลับ	๓๙.๘	๗๙.๖	ดีมาก	๔๒.๘	๘๕.๖	ดีมาก	๘๒.๖	๘๒.๖	ดีมาก
๕๗	อานันท์	๓๖.๗๗	๗๓.๕๔	ดี	๓๖.๗๔	๗๓.๔๘	ดี	๗๓.๕๑	๗๓.๕๑	ดี
๕๘	บ้านหนองกระทุ่ม	๔๒.๙๕	๘๕.๙	ดีมาก	๔๕.๕๔	๙๑.๐๙	ดีมาก	๘๘.๕	๘๘.๕	ดีมาก
๕๙	บ้านคอกช้างพัฒนา	๔๐.๑๔	๘๐.๒๘	ดีมาก	๓๖.๒๘	๗๒.๕๗	ดี	๗๖.๔๒	๗๖.๔๒	ดีมาก
๖๐	บ้านห้วยไคร้	๔๔.๒๓	๘๘.๔๗	ดีมาก	๔๓.๗	๘๗.๔๑	ดีมาก	๘๗.๙๔	๘๗.๙๔	ดีมาก
๖๑	บ้านห้วยไทรงาม	๔๒	๘๔	ดีมาก	๔๕.๕๒	๙๑.๐๕	ดีมาก	๘๗.๕๒	๘๗.๕๒	ดีมาก
๖๒	วไลย	๔๐.๙๔	๘๑.๘๘	ดีมาก	๓๗.๒๙	๗๔.๕๘	ดี	๗๘.๒๓	๗๘.๒๓	ดีมาก
๖๓	ละม้าย	๓๗.๑๕	๗๔.๓	ดี	๓๘.๕๓	๗๗.๐๗	ดีมาก	๗๕.๖๙	๗๕.๖๙	ดีมาก
๖๔	บ้านพุน้อย	๔๗.๑๕	๙๔.๓	ดีมาก	๔๐.๘๕	๘๑.๗	ดีมาก	๘๘	๘๘	ดีมาก
๖๕	บ้านหนองข้าวเหนียว	๓๕.๖๖	๗๑.๓๓	ดี	๓๙.๓๓	๗๘.๖๖	ดีมาก	๗๕	๗๕	ดีมาก
๖๖	บ้านหัวตาลแถว	๔๕.๖๖	๙๑.๓๓	ดีมาก	๓๖	๗๒	ดี	๘๑.๖๖	๘๑.๖๖	ดีมาก
๖๗	บ้านบางปู	๔๐	๘๐	ดีมาก	๔๔.๕	๘๙	ดีมาก	๘๔.๕	๘๔.๕	ดีมาก

ที่	โรงเรียน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
		คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	คุณภาพ
๖๘	บ้านใหม่	๔๐.๙	๘๑.๘	ดีมาก	๔๐.๕	๘๑	ดีมาก	๘๑.๔	๘๑.๔	ดีมาก
๖๙	บ้านลาดวิถี	๓๙.๓๓	๗๘.๖๖	ดีมาก	๔๖.๑๑	๙๒.๒๒	ดีมาก	๘๕.๔๔	๘๕.๔๔	ดีมาก
๗๐	บ้านหนองคาง	๓๕	๗๐	ดี	๓๔.๗๗	๖๙.๕๕	ดี	๖๙.๗๗	๖๙.๗๗	ดี
๗๑	บ้านเกาะน่าน้อย	๔๑.๑๓	๘๒.๒๖	ดีมาก	๓๙.๔	๗๘.๘	ดีมาก	๘๐.๕๓	๘๐.๕๓	ดีมาก
๗๒	บ้านหนองหญ้าปล้อง	๓๖.๐๗	๗๒.๑๔	ดี	๓๖.๙๒	๗๓.๘๕	ดี	๗๓	๗๓	ดี
๗๓	บ้านเขาโป่ง	๔๑.๔๒	๘๒.๘๕	ดีมาก	๓๙.๘๕	๗๙.๗๑	ดีมาก	๘๑.๒๘	๘๑.๒๘	ดีมาก
๗๔	วัดเกษตรกันทราราม	๔๔.๔๔	๘๘.๘๘	ดีมาก	๔๖.๔๔	๙๒.๘๘	ดีมาก	๙๐.๘๘	๙๐.๘๘	ดีมาก
๗๕	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๔๐.๐๗	๘๐.๑๔	ดีมาก	๔๑.๕	๘๓	ดีมาก	๘๑.๕๗	๘๑.๕๗	ดีมาก
๗๖	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษัอุทิศ)	๓๗.๐๙	๗๔.๑๘	ดี	๓๗.๐๓	๗๔.๐๖	ดี	๗๔.๑๒	๗๔.๑๒	ดี
๗๗	บ้านหนองขาม(สันติ กาญจนาราษฎร์บำรุง)	๔๑.๒๓	๘๒.๔๗	ดีมาก	๓๘.๓๘	๗๖.๗๖	ดีมาก	๗๙.๖๑	๗๙.๖๑	ดีมาก
๗๘	บ้านเนินกรวด	๒๙	๕๘	ดี	๓๔.๓๓	๖๘.๖๖	ดี	๖๓.๓๓	๖๓.๓๓	ดี
๗๙	บ้านหนองน้ำกลัด	๓๘.๒๑	๗๖.๔๒	ดีมาก	๓๙.๙๔	๗๙.๘๙	ดีมาก	๗๘.๑๕	๗๘.๑๕	ดีมาก
๘๐	บ้านหนองเป่าปี	๔๘	๙๖	ดีมาก	๔๗.๘	๙๕.๖	ดีมาก	๙๕.๘	๙๕.๘	ดีมาก
๘๑	บ้านศาลาลัย	๔๙.๑๔	๙๘.๒๘	ดีมาก	๔๙.๗๑	๙๙.๔๒	ดีมาก	๙๘.๘๕	๙๘.๘๕	ดีมาก
๘๒	อนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)	๓๗.๘๔	๗๕.๖๘	ดีมาก	๔๐.๙๖	๘๑.๙๒	ดีมาก	๗๘.๘	๗๘.๘	ดีมาก
๘๓	บ้านเกาะไผ่	๔๗	๙๔	ดีมาก	๔๖	๙๒	ดีมาก	๙๓	๙๓	ดีมาก
๘๔	บ้านหนองไทร	๒๙.๑๖	๕๘.๓๓	ดี	๔๓.๕	๘๗	ดีมาก	๗๒.๖๖	๗๒.๖๖	ดี
๘๕	บ้านนาวัลเปรียง	๔๖.๕๓	๙๓.๐๖	ดีมาก	๔๐.๖๖	๘๑.๓๓	ดีมาก	๘๗.๒	๘๗.๒	ดีมาก
๘๖	นเรศวรห้วยผึ้ง	๓๖.๖๔	๗๓.๒๘	ดี	๓๑.๐๗	๖๒.๑๔	ดี	๖๗.๗๑	๖๗.๗๑	ดี

จากตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า
โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า กลุ่มคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๕๗
โรงเรียน(ร้อยละ ๖๖.๒๘) ระดับดี จำนวน ๒๙ โรงเรียน(ร้อยละ ๓๓.๗๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๕๓
โรงเรียน(ร้อยละ ๖๑.๖๒) ระดับดี จำนวน ๓๐ โรงเรียน(ร้อยละ ๓๔.๘๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๓ โรงเรียน
(ร้อยละ ๓.๔๙)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๕๘
โรงเรียน(ร้อยละ ๖๗.๔๔) ระดับดี จำนวน ๒๘ โรงเรียน(ร้อยละ ๓๒.๕๖)

ตอนที่ ๔

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่เป็นเนื้อหาในการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สรุปผล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุป และเผยแพร่ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับอำเภอ
๓. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับกลุ่มเครือข่าย
๔. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำแนกตามขนาดโรงเรียน
๕. สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๒. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามคุณภาพ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๕ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๑ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๗ เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๐ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๔ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๗ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๗ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๓ รองลงมา คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๑ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑

๓. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๑.๕๔ และ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๐๗ รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๐.๒๓

๔. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แสดงย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ ทั้ง ๓ ปีการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๕. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๒ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ระดับประเทศ ๒.๒๖ และ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า ระดับประเทศ ๓.๑๓

๖. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ ต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น

ร้อยละ ๑.๘๖ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๔

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับอำเภอ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอปราณบุรี อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอปราณบุรี อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อำเภอปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอสามร้อยยอด อำเภอหัวหิน และอำเภอกุยบุรี

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับอำเภอ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น แต่อำเภอกุยบุรี อำเภอปราณบุรี และอำเภอหัวหิน มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง ของ อำเภอสามร้อยยอด มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนอำเภอกุยบุรี อำเภอปราณบุรี และอำเภอหัวหิน มีค่าเฉลี่ยลดลง ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ของทุกอำเภอ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตะนาวศรีมีค่า เฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย ซึ่งทุกกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี ส่วนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละรองลงมา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง ผลคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี สูงสุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี สูงสุด รองลงมา ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย ตามลำดับ

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านลดลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตะนาวศรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่ใหม่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดอนยายหนู กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหาดขาม และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทับใต้ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศิลาลอย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองพลับ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกุยบุรี กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามกระบะทราย กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสามร้อยยอด และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหินเหล็กไฟ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๔๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ.

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๘ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๔ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๓

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๕ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๙ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๓

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา แยกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีรายละเอียด โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๐.๒ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๖.๘๓ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๒๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๑.๖ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๕.๒๖ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๒.๔๔

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๑.๙๙ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๘.๔๑ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๐.๐๗

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ๘๘.๐๐ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๔ โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๙๐ และโรงเรียน บ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๕ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด ๙๔.๓๐ รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๙ โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๕ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๘ ตามลำดับ

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๕

รองลงมา คือ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๘ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ มากที่สุด ๘๑.๗๐ และโรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๑

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนพิเศษตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้าน โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นมากที่สุด ๓.๗๓ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๓.๒๕ โรงเรียน อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๑.๕๗ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น มากที่สุด ๑๑.๕๐ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๕.๐๐ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๖.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๒.๖๔

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด ๒.๔๕ รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านพุน้อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น ๓.๒๕ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒.๘๕ และ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๑.๕๗

ข้อเสนอแนะ

จากสาระสำคัญของสรุปผลและอภิปรายผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย รัฐบาลนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จุดเน้นนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดกรอบกลยุทธ์ การดำเนินงานโดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่าง

ชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของแต่ละด้าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านที่มีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศระดับสังกัด/ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหานั้น

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พร้อมจัดกลุ่มคุณภาพตามผลการประเมิน (กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ U (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการสอบ และวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรในการพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษา ดังนี้

๕.๒.๑ การสร้างแบบสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ข้อสอบอัตนัยในสถานศึกษา

เพื่อเตรียมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๕.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ข้อสอบอัตนัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาสำหรับพัฒนาครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มคอยช่วยเหลือและชี้แนะการดำเนินงานแก่สถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบยึดสถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๘. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) สามารถแบบบูรณาการท้องถิ่น เพื่อให้สามารถวัดผลและประเมินผลพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลสังกัดย่อย								
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 4				
ภาค : ตะวันตก		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1,601 คน (ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)						
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 86 แห่ง		แนวทางการสอบที่ : 2				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.00	81.56	83.93	79.86	80.26		
	S.D.	23.89	23.18	22.25	25.84	25.58		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.99	80.91	79.49	75.35	76.86		
	S.D.	16.91	17.00	16.96	19.25	19.13		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	81.23	81.71	77.61	78.57		
	S.D.	18.80	18.51	17.77	20.91	20.70		
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,038	65.20	351	22.04	119	7.47	84	5.27
การอ่านรู้เรื่อง	1,099	69.03	397	24.93	83	5.21	13	0.81
รวม 2 ด้าน	1,085	68.15	375	23.55	99	6.21	33	2.07



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		78.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		84.04				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	กีฬา	90.58				●	90.58
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะทะ	94.06				●	94.06
1.3 สะกดตรงมาตรา	นิทาน	91.74				●	91.74
1.4 สะกดตรงมาตรา	ของเล่น	89.59				●	89.59
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ห้ามผ่าน	79.47				●	79.47
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เก้าอี้	90.63				●	90.63
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แนะนำ	87.90				●	87.90
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ผูกเชือก	78.66				●	78.66
1.9 สระเปลี่ยนรูป	ทางเดิน	82.26				●	82.26
1.10 สระเปลี่ยนรูป	แข็งแรง	81.68				●	81.68
1.11 สระลดรูป	ชมพู	84.53				●	84.53
1.12 สระลดรูป	ต้นสน	81.91				●	81.91
1.13 สระประสม	เสียใจ	88.13				●	88.13
1.14 สระประสม	ช่วยเหลือ	75.46				●	75.46
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	ทหาร	80.98				●	80.98
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	รถไฟ	89.24				●	89.24
1.17 ควบกล้ำ	กลางวัน	80.75				●	80.75
1.18 ควบกล้ำ	เพลงไทย	80.75				●	80.75
1.19 อักษรนำ	ขยับ	66.86			●		66.86
1.20 อักษรนำ	หมู่บ้าน	85.52				●	85.52
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		74.08			●		
การอ่านรู้เรื่อง		79.99				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่		91.89				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		67.66			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)		83.85				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		78.74				●	
รวม 2 ด้าน		79.00				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ภาคผนวก ข แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความฉลาดด้านอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local02)

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1,601 คน(ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 86 แห่ง

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม vte.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	1,592	78.00	23.89	100	0	86.00	100	1,515
จังหวัด	5,907	81.56	23.18	100	0	92.00	100	5,301
ศึกษาธิการภาค	16,361	83.93	22.25	100	0	94.00	100	14,931
สังกัด	398,032	79.86	25.84	100	0	92.00	100	345,921
ประเทศ	592,955	80.26	25.58	100	0	92.00	100	518,026

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม vte.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	1,592	79.99	16.91	100	0	84.00	96.00	1,624
จังหวัด	5,907	80.91	17.00	100	0	84.00	100	5,596
ศึกษาธิการภาค	16,361	79.49	16.96	100	0	84.00	100	15,403
สังกัด	398,035	75.35	19.25	100	0	80.00	100	357,779
ประเทศ	592,953	76.86	19.13	100	0	80.00	100	538,467



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารດด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local02)

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1,601 คน(ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 86 แห่ง

รวม 2 ด้าน							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ศูนย์สอบ	1,592	79.00	18.80	100	0	84.00	100
จังหวัด	5,907	81.23	18.51	100	0	87.00	100
ศึกษาธิการภาค	16,361	81.71	17.77	100	0	87.00	100
สังกัด	397,998	77.61	20.91	100	0	84.00	100
ประเทศ	592,886	78.57	20.70	100	0	85.00	100
นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป							1,588
							5,465
							15,277
							353,018
							590,244

ภาคผนวก ค แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง ๓ ปี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี (R-Local08)

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

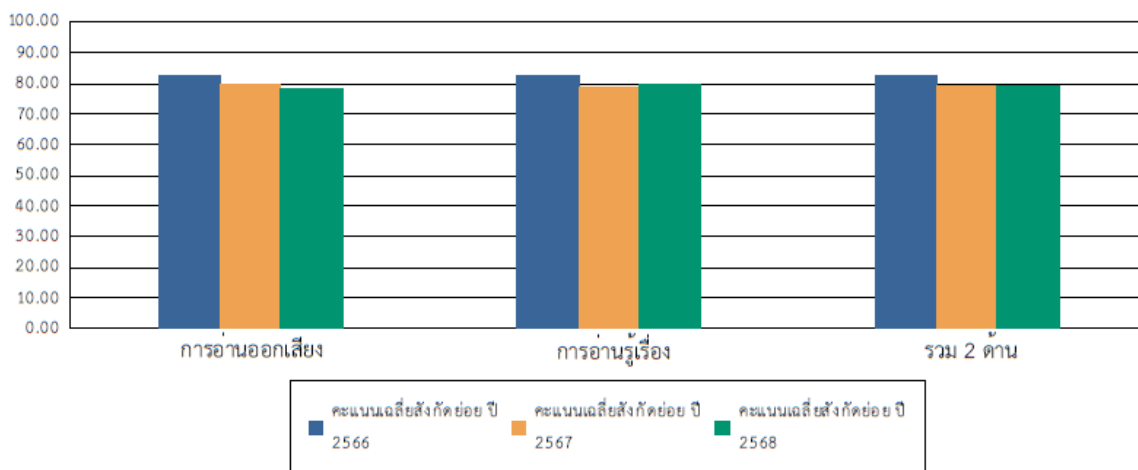
ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

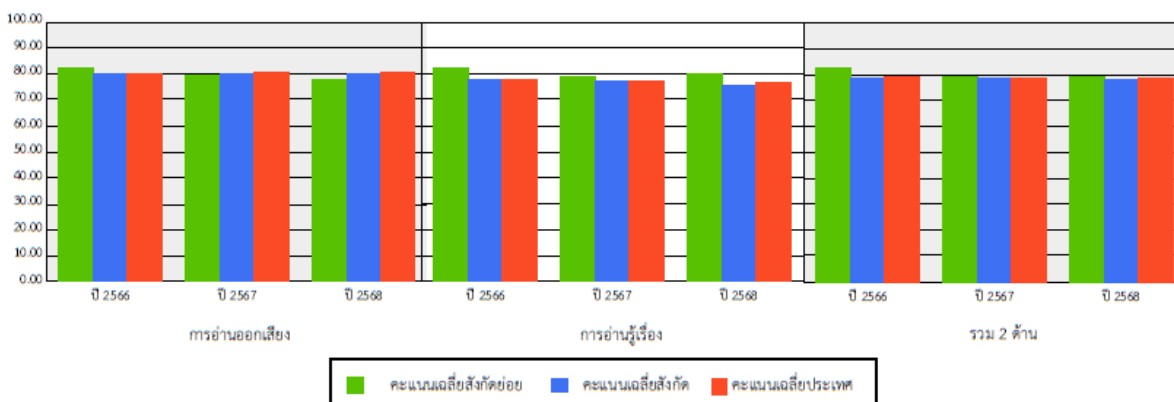
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 86 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 1,601 คน(ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	1,385	1,447	1,592	1,385	1,447	1,592	1,385	1,447	1,592
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.45	79.54	78.00	82.39	78.92	79.99	82.42	79.23	79.00
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ภาคผนวก ง แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 9 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (Local09)

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาค : ตะวันตก

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 86 แห่ง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1,601 คน(ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)

วิชา : การอ่านรู้เรื่อง					
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ				
	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
1	95.54	96.46	97.43	96.15	96.21
2	95.60	96.55	96.27	93.64	94.16
3	92.02	93.36	93.46	89.72	90.96
4	87.50	88.35	91.93	90.30	89.75
5	90.20	93.25	94.66	91.96	92.46
6	93.22	94.51	94.77	92.05	92.55
7	91.33	93.50	94.24	91.28	91.94
8	90.70	92.94	93.91	90.62	91.35
9	93.34	94.65	94.74	91.46	92.29
10	87.31	89.76	92.33	89.61	90.09
11	94.22	95.48	94.80	91.56	92.22
12	91.65	93.58	92.42	89.09	89.92
13	86.12	89.22	90.96	87.92	88.12
14	87.06	88.07	90.23	87.64	87.69
15	87.00	88.66	91.05	88.34	87.97
16	87.31	86.12	82.60	75.46	78.03
17	80.90	80.84	77.99	73.06	75.26
18	68.59	70.29	68.28	63.52	65.66
19	78.96	78.50	79.68	75.73	76.54
20	73.24	73.15	72.18	66.44	68.59
21	78.96	78.82	68.85	63.99	68.01
22	74.56	73.27	67.69	63.73	66.65
23	75.31	73.76	69.54	65.95	68.24
24	84.99	85.12	81.55	75.15	77.89
25	84.86	86.10	81.80	76.48	79.14
26	70.92	72.24	69.05	63.90	66.73
27	81.85	78.86	68.47	60.54	65.59
28	56.60	58.47	65.80	66.46	64.11
29	52.26	57.78	55.30	54.23	55.75
30	72.68	70.20	68.93	62.92	65.35



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 9 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายชื่อ (Local09)

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาค : ตะวันตก

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 86 แห่ง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1,601 คน(ปกติ:1,592 คน, พิเศษ:3 คน, Walk-in: 6 คน)

วิชา : การอ่านออกเสียง					
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ				
	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
1	89.89	91.23	94.38	96.43	94.41
2	93.97	94.31	95.20	94.27	93.89
3	91.71	94.07	93.40	90.70	91.29
4	89.26	91.45	92.07	88.56	89.15
5	78.58	81.39	86.03	82.75	81.43
6	90.52	93.11	94.49	91.99	92.14
7	87.37	89.50	91.28	89.41	89.06
8	78.02	82.46	85.58	82.31	81.37
9	81.16	85.75	89.52	87.55	86.75
10	81.22	86.20	87.60	84.43	84.54
11	85.49	88.13	83.82	77.84	80.64
12	82.16	84.04	83.70	79.07	79.93
13	87.94	91.42	91.32	88.57	89.20
14	74.31	78.47	86.06	84.92	83.07
15	80.15	81.65	87.42	86.71	84.86
16	89.01	92.25	93.38	89.58	90.15
17	81.09	86.41	84.65	76.42	79.24
18	80.78	84.59	84.33	77.38	79.41
19	66.33	71.47	77.83	75.19	73.55
20	85.68	90.50	90.74	85.48	86.53

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทงศักดิ์ คงเจริญสุข	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวรุ่งกาญจน์ สืบสุทธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นายสมควร รัชตวิมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นายศาสตรา สายสุนันทรารมณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะผู้ดำเนินการจัดสอบ

นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	ศึกษานิเทศก์
นางปุณณภัสสร์ สุขเจริญ	ศึกษานิเทศก์
คณะศึกษานิเทศก์ สพป.ปช.๒	

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์

นางปุณณภัสสร์ สุขเจริญ	ศึกษานิเทศก์
------------------------	--------------