



# แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๕ / ๒๕๖๘

กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานแบบองค์รวม จึงได้จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบ ๑) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ ๒) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b>	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๒
แนวการดำเนินงาน/ขั้นตอนการจัดทำแผน	๔
สาระสำคัญของแผน	๕
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๗
<b>บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	๘
แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๘
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑๑
แผนยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๐
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๐
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔	๒๔
นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๓๑
<b>บทที่ ๓ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</b>	๔๒
ทิศทางการปฏิบัติงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๓๖
แผนงานการติดตามฯ ภารกิจหลัก ๔ ด้าน เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓๘
<b>บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนฯ สู่การปฏิบัติ</b>	๔๖
กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๔๖
ปฏิทินการปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๔๗
เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาติดตามการตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา	๕๐
แบบติดตามการนำนโยบายและจุดเน้น สพฐ. สู่การปฏิบัติ	๖๕
แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ	๖๘

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ ๒.๑ ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๖๖๐	๑๓
แผนภาพ ๒.๒ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๔
แผนภาพ ๒.๓ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น	๑๔
แผนภาพ ๒.๔ สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	๑๕
แผนภาพ ๒.๕ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๒
แผนภาพ ๒.๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๒๓
แผนภาพ ๒.๗ นโยบายจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘	๒๕
แผนภาพ ๒.๘ QUICK WIN ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๖
แผนภาพ ๒.๙ ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	๒๗

.....

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ เป็นภารกิจหลักที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกใน หลากหลายมิติทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี อาชีพ รวมถึงทัศนคติในการดำเนินชีวิต

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ดูแลการบริหารจัดการด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนองเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อเป็นการจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๖ กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบฯ ร่วมกับคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายนิเทศดำเนินการตามแผนที่กำหนด เป็นการทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบ องค์กรรวม ประสานงานร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัด ในด้านการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานแบบองค์กรรวม จึงได้จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.** หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง องค์กรคณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่ กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบ ของคณะกรรมการ ทั้งในสวนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

**คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.** หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา

**คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

**มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา** หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย

**หน่วยงาน** หมายถึง ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วยกลุ่มงาน ๑๐ กลุ่มงาน ได้แก่

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

**สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

**การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา** หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เป้าหมาย

#### ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษานำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลลัพธ์เชิงเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

### แนวการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดแนวการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. วิเคราะห์ภารกิจหน่วยงาน นโยบายส่วนราชการ และความต้องการของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด

๒. วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศ และเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษาโดยคำนึงถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ความสำเร็จ

๓. ประเมินศักยภาพทรัพยากรทางการบริหารกับภารกิจ

๔. ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของภาพรวมและหน่วยงาน สถานศึกษา

๕. ทิศทางการปฏิบัติงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จ

๖. แผนงาน/มาตรฐานการปฏิบัติงาน

๗. แผนงานขับเคลื่อนและการบูรณาการภารกิจ

๘. วางปฏิทินการปฏิบัติงาน

๙. พัฒนาเครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา)

### ผู้มีหน้าที่ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งขึ้นให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ เป็นประธาน กรรมการและศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ

### การดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยแบ่งคณะกรรมการออกเป็น ๑๓ คณะ ตามกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๒. ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. จัดทำแผนและกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. จัดส่งแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ให้โรงเรียน ในสังกัด  
ศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง และเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา  
จากคณะอนุกรรมการฯ

๕. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนพร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุง  
ในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาต่อไป

๖. ประชุมสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของ  
สถานศึกษาในสังกัด

๗. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้อง

#### การดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับโรงเรียน

๑. ประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบข่ายของการ  
ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม  
ตรวจสอบฯของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. ศึกษาแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการประเมินตนเองและจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร  
หลักฐาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการติดตาม ตรวจสอบฯ

๓. แต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบ และจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับ  
การติดตามตรวจสอบฯ

๔. รับการติดตาม ตรวจสอบฯ จากคณะอนุกรรมการฯ ตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนด

๕. นำข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาต่อไป

#### สาระสำคัญของแผน

๑. กำหนดแผนงานที่ต้องดำเนินการติดตาม เพื่อสอบถามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคใน  
การบริหารและดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๒. กำหนดประเด็นที่จำเป็นในการตรวจสอบ เพื่อวิเคราะห์ วิจัย หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

๓. กำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานการจัดการศึกษา

๔. กำหนดประเด็นและแนวทางการนิเทศการศึกษาด้วยการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาและ  
พัฒนางาน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และ  
การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
ให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

## ระยะเวลาดำเนินการ

- พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## ระยะเวลาการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง  
ดังนี้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤศจิกายน ๒๕๖๘	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำแผน คู่มือ/แนวทาง เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษารอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน และขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. สู่การปฏิบัติ	- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และกลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.
ธันวาคม ๒๕๖๘	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของก.ต.ป.น. แผนนิเทศการศึกษา ของ ก.ต.ป.น. และคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และกลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.
มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘	ให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของเขตพื้นที่การศึกษา - แผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของก.ต.ป.น. - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของก.ต.ป.น. - แผนนิเทศการศึกษา ของ ก.ต.ป.น. - คู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. - เครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ ก.ต.ป.น.	กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	<u>ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานบริหารจัดการของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งานบริหาร งบประมาณงาน ด้านบุคลากร และงานบริหารทั่วไป)</u>	
พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาการดำเนินงานบริหารจัดการ ของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๔ งาน (งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานด้านบุคลากร และงานบริหารทั่วไป) และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น. - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.
มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘	ประชุมคณะก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา การดำเนินงานบริหารจัดการของเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๔ งาน (งาน วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานด้าน บุคลากร และงานบริหารทั่วไป) ของทั้ง ๔ อำเภอ ๘๖ โรงเรียน ๒ สาขา	- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น. - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.
สิงหาคม - กันยายน	รายงานผลการดำเนินการและรายงาน โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ บริหารจัดการ งานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการ บริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินงานได้ บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทที่ ๒

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

๑. แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๒. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๓. แผนยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ทิศทางการจัดการศึกษา

#### ๑. แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)** หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

**การติดตาม (Monitoring)** หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**การตรวจสอบ (Inspection)** หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

**การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

**การนิเทศการศึกษา (Supervision)** หมายถึง ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา** หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)** มีองค์คณะจำนวน ๙ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
๒. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน
๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน

๔. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

๕. หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย**

- |   |  |
|---|--|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ  |
| ๒. นางบุษบา มณีวงศ์   | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นางทรงศกร ปราณปรีชากุล   | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน       |
| ๔. นางสิริกร บุญเที่ยง  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา               |
| ๕. นางพุทธิยา พันแสง  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล            |
| ๖. นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม          |
| ๗. นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน             |
| ๘. นางวิไลวรรณ ไกล่ชิต  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปฐมวัย                          |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา              | กรรมการและเลขานุการ                                      |

# คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายสุรชาติ การสอาด  
ประธานคณะกรรมการ



นางบุษบา มณีวงศ์  
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางทรศกร ปราณปรีชากุล  
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นางพuthิยา พันแสง  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล



นางสิริกอร์ บุญเที่ยง  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา



นายวัชรินทร์ ป้อมจิตต์  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา



นางวิไลวรรณ ไกล่ซิด  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปฐมวัย



นางอารยา ซ้ออังชัญ  
กรรมการและเลขานุการ

## ๒. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้แก้ไขตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามความ จำเป็น

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. แผนยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวทางขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้



วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” ๒) “ปรับปัจจุบัน” ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพ ๒.๑ ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐



### ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อนี้ว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามบัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติราชการสำหรับองค์กรมหาชน และองค์กรอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน  
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนานวัตกรรมและนวัตกรรมใหม่ให้เป็นที่คนได้ เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความสะดวกสบายทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาคีรัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงของประเทศไทยที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกมิติ และทุกมิติ	เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสมรรถนะอังกฤษและภาษาที่ 3 และคุณธรรม
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ สร้างความเสมอภาคทางสังคมและสังคม เพื่อโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย	ดำเนินถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมที่ก้าวล้ำ	การปรับแก้กฎหมาย ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

พฤษภาคม 2564 nscsr.nesdc.go.th

## วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1 ด้านความมั่นคง**

  1. ประชาชนอยู่ดี ปลอดภัย และมีความสุข
  2. ฐานเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
  3. ก่อเกิด ความมั่นคงด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
  4. ประชาชนมีความมั่นคงด้านความมั่นคงในเชิงระบบและใช้ประโยชน์จากประโยชน์ของประชาชนระหว่างประเทศ
  5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จในทุกระดับและทุกมิติ
- 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

  1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีนวัตกรรมสูง เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
  2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

  1. คนไทยมีคุณภาพ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
  2. สืบสานไทยตามรอยพ่อที่ดีและมีคุณธรรมในการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

  1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
  2. ประชาชนมีความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย
  3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การมีคุณภาพของเศรษฐกิจของเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
- 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

  1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีคุณค่า
  2. ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตและพฤติกรรมของประชาชน เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
  3. ใช้ประโยชน์และสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใต้ความสามัคคีของระบบนิเวศ
  4. ยกระดับการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  5. อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประเทศไทย
- 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

  1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นเลิศ โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต
  2. ภาครัฐมีคุณภาพดีเยี่ยม ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามได้อย่างยั่งยืน
  3. ภาครัฐมีความโปร่งใส เน้นการตรวจสอบและประเมินผล
  4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

พฤษภาคม 2564 8

แผนภาพ ๒.๓ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น

## ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น

6

ยุทธศาสตร์ชาติ

35

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

➔

23

แผนแม่บท

85

แผนย่อย

152

ประเด็นย่อย

พฤษภาคม 2564 nscsr.nesdc.go.th

ทั้งนี้ ประเด็น แผนแม่บท ทั้ง 23 ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องของ (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บท เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บท ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน

แผนแม่บท 23 ประเด็น

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. คุณภาพชีวิตและบริบทของอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำที่ระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

● เกี่ยวข้องโดยตรง ○ มีส่วนสนับสนุน

พฤษภาคม 2564 18

## แผนภาพ ๒.๔ สารสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

### แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)  
ประกาศราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับแล้ว เมื่อวันที่ 25 ก.พ. 64

### 12 ด้านการศึกษา

**สิ่งที่ประชาชนจะได้รับ**  
ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

**ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ**  
และเป้าหมายแผนแม่บท

ยุทธศาสตร์ชาติ  
การพัฒนาคน  
และเสริมสร้างศักยภาพ  
คนไทยคนยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ  
การสร้างโอกาส  
และความเสมอภาค  
ทางสังคม

กิจกรรมสำคัญที่ควรเร่งรัด (Big Rock)	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ปีงบประมาณ	แผนแม่บท
1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน</li> <li>- สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย</li> <li>- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด</li> <li>- ติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม</li> </ul>	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๕๕๖	110201 120101	
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับหลักสูตร</li> <li>- พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล</li> <li>- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป</li> </ul>	ก.ศึกษาธิการ	๕๕๖	110401 110402	
3. การปฏิรูปโลกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ</li> <li>- กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ</li> </ul>	ก.อุดมศึกษา	๕๕๖	110401 110501	150201
4. การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ</li> <li>- พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน</li> <li>- สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน และเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น</li> <li>- ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ</li> </ul>	ก.ศึกษาธิการ	๕๕๖	110301 110402 120101	
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบรามาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา ประชูดิจิทัลแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ร่วมกันสร้างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนการปฏิรูประบบรามาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา</li> <li>- ติดตามและประเมินผล</li> </ul>	ก.อุดมศึกษา	๕๕๖	120101	

พฤษภาคม 2564
nsnr.nesdc.go.th
72

## แผนระดับที่ 2

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

#### ประเด็น (๑) ความมั่นคง

##### แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒** เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านกลไกต่างๆ

#### ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี** โดยมีแนวทางการพัฒนา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒** บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔** ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕** การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

### **ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม

**แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** โดยมีแนวทางการพัฒนา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑** สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒** ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓** พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

**แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑** จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑** จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒** จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓** จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔** จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕** ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑** ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๒ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่ เข้มแข็ง

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ**  
ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

**ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต** และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ** ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนจรรยาบรรณและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

## แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูป ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ พร้อมกับใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ ส่งผลให้ประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

๓. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม

๔. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล่าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐ ที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนด สิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

๑. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

๓. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษาไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

๔. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

### แผนระดับที่ 3

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระการพัฒนา ระยะ ๑๕ ปี ( ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ

สำหรับประเทศไทยนั้น สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

**เป้าประสงค์ที่ ๔.๑** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

**เป้าประสงค์ที่ ๔.๒** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนภาพ ๒.๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



นโยบาย และจุดเน้น  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568



ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา

11 ข้อ

- ข้อที่ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อที่ 2) ส่งเสริมการอ่าน
- ข้อที่ 3) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ข้อที่ 4) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ข้อที่ 5) ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อที่ 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
- ข้อที่ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8) พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 9) เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมชุม ชมรม)
- ข้อที่ 10) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ข้อที่ 11) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาฯ ป้างบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (๑๐ ข้อ)
- นโยบายเร่งด่วน ปี ๒๕๖๗ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" (๒ ด้าน ๑๑ ข้อ)

นโยบายและจุดเน้น ของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบาย



ระยะเร่งด่วน QUICK WIN

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

## นโยบาย และจุดเน้น 10 ข้อ

- ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
- ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

“จับมือไว้...แล้วไปด้วยกัน”

## นโยบายระยะเร่งด่วน 2 ด้าน 11 ข้อ

### > ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

### > ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

# ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569



เรียนดี  
มีความสุข

โดยมุ่งเน้นสานต่อนโยบาย

## “เรียนดี มีความสุข”

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์  
ภายใต้หลักการ **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ  
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”**

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**  
มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครื่อง่าย  
การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ  
ให้กับสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด  
**“ปฏิวัตการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”**

เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย  
ให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีศักยภาพ  
และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ  
ให้ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อเป็นแนวทาง  
ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ  
นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



MOE  
ONETEAM

“จับมือไว้  
แล้วไปด้วยกัน”



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘

## หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ในเรื่องที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต ทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่าง สร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐



## ๔. ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### นิยามศัพท์

คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓R ๘C

บริหารจัดการที่เป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PKN๒CR Model

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เข้ากับการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

### พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

## ค่านิยม

### “ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model ตามแนวคิดทฤษฎีระบบขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักคิดการทำงาน

3 ข้อ คือ ชัดเจน ง่าย คุณภาพ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI)

โดยจัดทำ รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตาม เป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

### รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

P = Planing	หมายถึง การวางแผน
K = Knowledge Management for Organizing	หมายถึง การจัดการความรู้
N = Network for Co-ordinating	หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงาน
2 = 2 Way Communicating	หมายถึง การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง
C = Controlling	หมายถึง การควบคุมตรวจสอบ
R = Reporting	หมายถึง การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักคิดการทำงาน 3 ข้อ

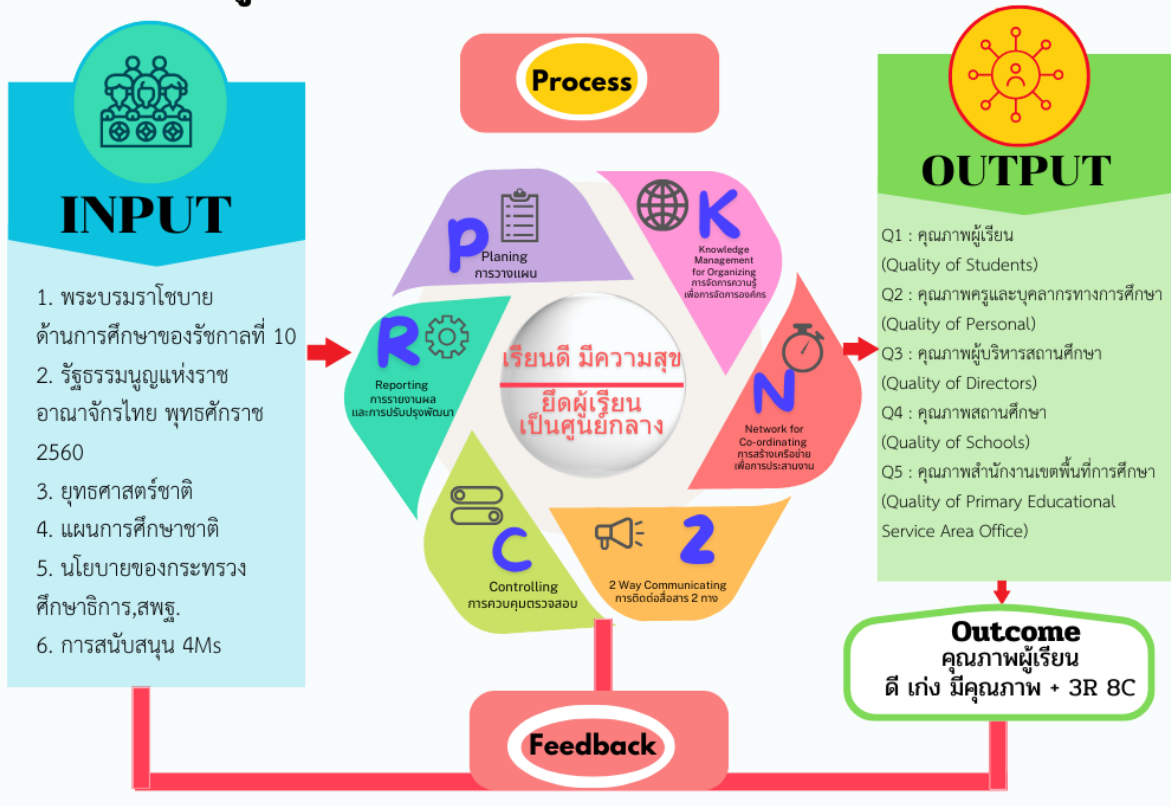
## หลักคิดการทำงาน



## การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

### รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

## การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model



### ปัจจัยนำเข้า (Input)

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ
๔. แผนการศึกษาชาติ
๕. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การสนับสนุน ๔Ms

### กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ PKN๒CR Model

#### P : Planing การวางแผน

๑. ศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการจำเป็นขององค์กร
๒. จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### K : Knowledge Management for Organizing การจัดการความรู้เพื่อการจัดการองค์กร

๑. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้
๒. ส่งเสริมให้มีการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัยในการปฏิบัติงาน

**N : Network for Co-ordinating การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือ**

การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

**๒ : ๒ Way Communicating การติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง**

ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงและผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

**C = Controlling การควบคุมตรวจสอบ ประเมินผล**

การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

**R = Reporting การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา**

๑. สะท้อนผลการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

๒. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๓. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ผลลัพธ์ (Output) ๕Q (๕ Quality)**

**Q๑ : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)**

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทัวถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

**Q๒ : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)**

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

**Q๓ : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### Q๔ : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

๑. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### Q๕ : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการศึกษาดูงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

นโยบายและจุดเน้น ๕ สร้าง ๙ เสริม สู่การบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

#### ๑. สร้างนักเรียนดีและเก่ง

##### ๑.๑ นักเรียนดี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๑.๑.๑ นักเรียนจิตอาสา

๑.๑.๒ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย

๑.๑.๓ การสอนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

๑.๑.๔ สภานักเรียน

๑.๑.๕ พัฒนาทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๑.๑.๖ โรงเรียนสุจริต

๑.๑.๗ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๑.๘ สวดมนต์ทุกวันศุกร์

๑.๑.๙ นักเรียนดีศรีประจวบคีรีขันธ์

##### ๑.๒ นักเรียนเก่ง ๓ R ๘ C

๑.๒.๑ Reading: อ่านออก (W)Riting : เขียนได้ (A)Rithmetic : คณิตเลขเป็น ตามหลักสูตรแต่  
ละระดับชั้น

๑.๒.๒ Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้

๑.๒.๓ Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม

๑.๒.๔ Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่าง และกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม

๑.๒.๕ Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ

๑.๒.๖ Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ

๑.๒.๗ Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๑.๒.๘ Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้

๑.๒.๙ Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

### ๑.๓ นักเรียนเก่งภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ

๑.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาไทย เช่น สารานุกรมไทย และการอ่านภาษาอังกฤษ

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA)

๑.๓.๓ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

๑.๓.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๓.๗ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ

๑.๓.๘ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น

๑.๓.๙ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สร้างครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### กิจกรรมสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

**๓. สร้างผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ**

#### กิจกรรมสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มั่นนวัตกรรมการบริหารที่ประสบความสำเร็จ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

**๔. สร้างสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา**

#### กิจกรรมสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา น่ายุ น่ายเรียน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ และส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กนำสื่อ DLTV และ DLIT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดระบบนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษา

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้ปลอดภัยภัย

#### ๕. สร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มอำนวยการ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มนโยบายและแผน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มกฎหมายและคดี

### การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ สร้างทีมงานคุณภาพที่เข้มแข็งในแต่ละภาคส่วน จึงจัดให้มีกลุ่มโรงเรียนจำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี

๒. กลุ่มโรงเรียนหาดขาม

๓. กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู

๔. กลุ่มโรงเรียนสามกระบะทราย

๕. กลุ่มโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย

๖. กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่

๗. กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด

๘. กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย

๙. กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี

๑๐. กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี

๑๑. กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ

๑๒. กลุ่มโรงเรียนทับใต้

๑๓. กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ

## การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ อำเภอกุยบุรี ๔ กลุ่มโรงเรียน อำเภอสามร้อยยอด ๔ กลุ่มโรงเรียน อำเภอปราณบุรี ๒ กลุ่มโรงเรียน และอำเภอหัวหิน ๓ กลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๒ ท่าน กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนโรงเรียน
<b>โรงเรียนอำเภอกุยบุรี</b>			
๑	กุยบุรี	นางศิรินุช ชุกุศล	๖
๒	หาดขาม	ว่าที่ ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง	๗
๓	ดอนยายหนู	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ	๗
๔	สามกระบะทราย	นางสาวปราณี จงศรี	๕
<b>โรงเรียนอำเภอสามร้อยยอด</b>			
๕	ไร่เก่า-ศาลาลัย	นางวารุณี สังกiewicz	๗
๖	ไร่ใหม่	นางปุณณภัสสร สุขเจริญ	๖
๗	สามร้อยยอด	นายอุเทน สุขสิงห์	๖
๘	ศิลาลอย	นางสาวสุกญา เรืองทิพย์	๖
<b>โรงเรียนอำเภอปราณบุรี</b>			
๙	ปราณบุรี	นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว	๗
๑๐	ตะนาวศรี	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล	๘
<b>โรงเรียนอำเภอหัวหิน</b>			
๑๑	หินเหล็กไฟ	นางอารยา ช่ออังชัย นางเพชรลัดดา เกษเดช	๖
๑๒	ทับใต้	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	๘
๑๓	หนองพลับ	นางสาววาสนา ยาวงษ์ นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม	๑๐

## บทที่ ๓

### แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก

ลักษณะงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือเสนอแนะเชิงนโยบาย มากกว่าจะเป็นการควบคุม กำกับ ดังเช่น สายงานการบังคับบัญชาโดยตรง

#### ทิศทางการปฏิบัติงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

“องค์กรคณะบุคคลหลัก ร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ”

##### พันธกิจ

๑. ติดตาม (Monitoring) ศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้
๓. ประเมินผล (Evaluation) การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. นิเทศการศึกษา (Supervision) ร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน สังกัดกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้ คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษานำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เชิงผลลัพธ์

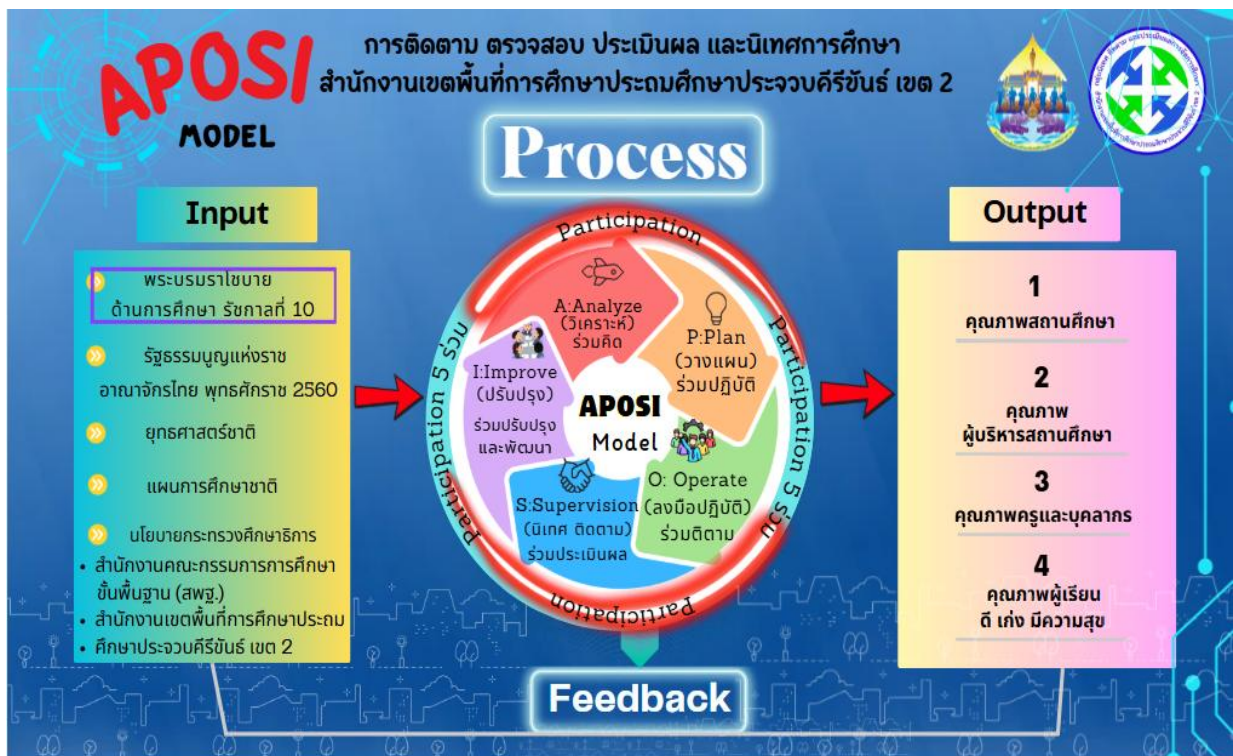
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สามารถบริหารและดำเนินงานตามภารกิจพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

### ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

## MODEL



แผนงานการติดตามฯ ภารกิจหลัก ๔ ด้าน เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

นโยบาย/โครงการ/ภาระงาน	ประเด็น/สิ่งที่ต้องการคำตอบ	ลักษณะงาน				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามฯ (ก.ต.ป.น.)
		ติดตาม	ตรวจสอบ	ประเมิน ผล	นิเทศ		
การบริหารจัดการงานภายใน โรงเรียน - การบริหารงานวิชาการ - การบริหารงานงบประมาณ - การบริหารงานบุคคล - การบริหารงานทั่วไป	การบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับงาน ๔ ฝ่าย ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้ ๑. การบริหารงานวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผล - การนิเทศภายใน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. การบริหารงานงบประมาณ - การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - การบริหารการเงินพัสดุ	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ/ นุชนภา เหล่าเจริญ	ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.

นโยบาย/โครงการ/ภาระงาน	ประเด็น/สิ่งที่ต้องการคำตอบ	ลักษณะงาน				กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามฯ (ก.ต.ป.น.)
		ติดตาม	ตรวจสอบ	ประเมินผล	นิเทศ		
	- การระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ๓. การบริหารงานบุคคล - การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ - การสร้างเครือข่ายด้านบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ๔. การบริหารงานทั่วไป - การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน - การควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศฯ/ นุชนภา เหล่าเจริญ	ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.

## บทที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนฯ สู่อำนาจปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สู่อำนาจปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๓ หัวข้อ ดังนี้

๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
๒. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

#### ๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดตามประเด็นในแผนการติดตามฯ โดยใช้เครื่องมือ

๑.๒ หน่วยสุ่มตรวจและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการคัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นตัวแทนประชากรที่ดีด้วยการสุ่มให้เป็นหน่วยสุ่มตรวจ จากการพิจารณาคุณสมบัติความเป็นตัวแทนของ หน่วยสุ่มตรวจ ในสัดส่วนที่เพียงพอจะให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๑.๓ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้ปฏิบัติ หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ในหน่วยสุ่มตรวจ โดยใช้สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกต ประกอบข้อมูลเอกสารเท่าที่จำเป็น โดยไม่ สร้างภาระขั้นตอนเกินความจำเป็นแก่การปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยสุ่มตรวจ

๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีผู้เชี่ยวชาญ เพราะข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการ ถิ่นกรองมาจากการปฏิบัติงานโดยตรง ถือเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ เมื่อนำมาจัดเรียง และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบาย ทำให้ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล มีความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพียงพอแก่การนำไปใช้อ้างอิงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

๑.๕ การจัดทำข้อเสนอแนะ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งอธิบาย สารสำคัญและวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ ๒๕-๒๘ ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

#### ๒. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑ แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นแบบเก็บข้อมูลการติดตามการแปลง นโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้จากการสุ่มเป็นหน่วยสุ่มตรวจซึ่งคัดเลือกจาก คุณสมบัติการเป็นตัวแทนหน่วยสุ่มตรวจในสัดส่วนที่เพียงพอ ให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๒.๒ แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงาน ๔ ด้าน เป็นแบบเก็บข้อมูลการติดตามการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้จากการสุ่มเป็นหน่วยสุ่มตรวจซึ่ง คัดเลือกจากคุณสมบัติการเป็นตัวแทนหน่วยสุ่มตรวจในสัดส่วนที่เพียงพอ ให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

### ๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๑.๒ จัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ต.ค.๖๗-พ.ย.๖๘	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
๒	ดำเนินการ (Do) ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาส ละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี ๒.๒ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ๒.๓ นิเทศ ติดตามฯ เก็บข้อมูล การดำเนินงานการบริหารงานและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	พ.ย.๖๗-ก.ย.๖๘	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	<p>ตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงาน (Check)</p> <p>๓.๑) จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี เพื่อวิเคราะห์ ประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส</p> <p>๓.๒) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ</p>	ธ.ค.๖๗-ก.ย.๖๘	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
	<p>คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)</p> <p>๓.๓) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยข้อมูล จากการบริหารงานและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		
๔	<p>สรุปผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางาน พร้อมเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้อง (Act)</p> <p>๔.๑) จัดทำรายงานและ ข้อเสนอแนะ</p>	ก.ย.๖๘	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ

แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

หน่วยสุ่มตรวจ .....วันเดือนปี.....

วิธีการตรวจติดตาม .....

จำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant)

ประเด็นการตรวจติดตามฯ

ข้อมูล/สิ่งที่พบ

แหล่งข้อมูล



แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลนิเทศการศึกษา  
และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๘ ตามจุดเน้นการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาการดำเนินงาน งาน ๔ ด้าน  
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีวัตถุประสงค์  
เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในโครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้นำไปกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพที่เป็นรูปธรรมส่งเสริมให้ทุกโรงเรียน  
ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจังสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด และ  
เกิดประสิทธิภาพ ต่อไป

เครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลฯ มีทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

เครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลฯ มีทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านวิชาการ

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านที่ ๓ ด้านงบประมาณ

ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

## คำชี้แจง

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โปรดกรอกข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นที่กำหนด

### ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง การปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในตอนที่ ๒ การปฏิบัติ

๒. ระดับคุณภาพมี ๕ ระดับ

๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๓	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
๑	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

๓. เกณฑ์รายการประเมิน ดังนี้

ปฏิบัติได้ ๕ ประเด็นการพิจารณา	ได้ ๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๔ ประเด็นการพิจารณา	ได้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๓ ประเด็นการพิจารณา	ได้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ได้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ได้ ๑ คะแนน

๔. เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพเป็นค่าร้อยละ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐-๖๙	หมายถึง	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ปรับปรุง

๕. โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในตอนที่ ๓

กรอกข้อมูลตามรายการ/ประเด็นที่กำหนดไว้

.....

แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลนิเทศการศึกษา

และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามจุดเน้นการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน..... โทรศัพท์มือถือ.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ.....

จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน ..... คน                      ระดับชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน .....คน

ระดับชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน .....คน                      ระดับชั้น ม.๔ - ๖ จำนวน .....คน

จำนวนนักเรียน..... ขนาดโรงเรียน .....

จำนวนข้าราชการและบุคลากรในโรงเรียน

จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียนทั้งสิ้นรวมจำนวน.....คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.....คน                      รองผู้อำนวยการ จำนวน.....คน

ครู จำนวน.....คน                      พนักงานราชการ จำนวน.....คน

อัตรากำลัง จำนวน.....คน                      ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

.....

ปรัชญาของโรงเรียน

.....

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

.....

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

.....

ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ตามสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงให้ตรงกับระดับคุณภาพ

ด้านที่ ๑ ด้านวิชาการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบ การพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	<p><b>การบริหารหลักสูตร</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง</li> <li>- นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำรายวิชาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำสาระคำอธิบายการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตร</li> <li>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น</li> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นเรียน และจัดครบ ๓ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> <li>- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</li> </ul>						<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย</p> <p>๒. หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตร</p> <p>๓. แผนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
๒.	<p><b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเตรียมเอกสารชั้นเรียนของคณะครู (ปพ. ต่างๆ) <b>ครบทุกชั้นเรียน</b></li> <li>- <b>ครูทุกคน</b>จัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- มีกระบวนการสอนและวิธีการสอนที่เป็นขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนและหลากหลาย เช่น ชี้นำ ชี้สอน และขั้นสรุปบทเรียน</li> <li>- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (อย่างน้อย ๑ กิจกรรม)</li> <li>- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</li> </ul>						<p>๑. ปพ.ต่างๆ ครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๒. แผนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนเครื่องวัดและประเมินผลให้สอดคล้องจุดประสงค์</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓.	<p><b>การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวิเคราะห์/จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>						<p>๑. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน/รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักเรียนตามความสามารถพิเศษ ฝึกทักษะกระบวนการคิด/รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา/รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔.	<p><b>การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- มีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีการจัดมุมความรู้เสริมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>						<p>๑. แบบบันทึกการใช้สื่อ/บัญชีสื่อ และอุปกรณ์ การเรียนรู้/แบบประเมินการใช้สื่อ</p> <p>๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน</p>
๕.	<p><b>วัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน</li> <li>- มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</li> <li>- มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผล</li> <li>- มีการประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น</li> </ul>						<p>๑. ระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียน/ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร มีเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาครบทุก รายวิชาที่เปิดสอน</p> <p>๒. แบบ/รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักฐานการวัดผลและประเมินผล การเรียน</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๖.	<p><b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการวิจัยแนวคิดทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้</li> <li>- มีผลการวิจัย ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- รวบรวมและจัดทำรายงานผลการวิจัย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านสื่อ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย</li> <li>- มีการนำผลการวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>						<p>๑. วิจัยในชั้นเรียน/ นวัตกรรม การเรียนรู้ หรือรายงานการวิจัย/เอกสารเผยแพร่ งานวิจัย</p> <p>๒. ทะเบียนคุมสื่อ นวัตกรรม</p> <p>๓. บันทึกการประชุม</p> <p>๔. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อย ๑ รายการ</p> <p>๕. PA ครู ข้อตกลงในการพัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
๗.	<p><b>การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดแสดงผลงานทางวิชาการหรือจัดค่ายวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</li> <li>- เชิญหรือประสานความร่วมมือกับบุคคล/วิทยากร/ครูที่มีผลงาน/องค์กรต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</li> <li>- ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</li> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- มีกิจกรรม/บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน</li> </ul>						<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมโครงการ</p> <p>๒ รายงานกิจกรรมในโครงการ</p> <p>๓. หนังสือเชิญ/ประสานความร่วมมือ</p> <p>๔. บันทึก/คำสั่ง</p> <p>๕. บันทึกการประชุม วิชาการประชุม</p> <p>๖. สมุดเยี่ยม</p> <p>๗. จดหมายข่าว</p> <p>๘. Facebook หรือ เพจโรงเรียน</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๘.	<b>การนิเทศการศึกษา</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u> - มีแผนการนิเทศภายในที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน - มีปฏิทิน/ปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนต่อเนื่องเป็นระบบ - มีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - มีบันทึกรายงานการนิเทศภายในของโรงเรียน						๑. บันทึกประชุม ๒. แผนและปฏิทินนิเทศภายใน ๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมและความถนัดของนักเรียน ๔. รายงานโครงการ ๕. บันทึกรายงานการนิเทศครูในโรงเรียน
๙.	<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u> - จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการติดตามและการประเมินไปวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๖. คำสั่ง/ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ๗. รายงานการพัฒนาคณาจารย์การศึกษาประจำปี ๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ร่องรอยหลักฐานการมีส่วนร่วม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ .....

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	<p><b>ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้ครูได้รับทุนการศึกษา หรือได้ศึกษาต่อด้วยตนเองในระดับที่สูงขึ้น หรือ หลักสูตรอื่นๆ</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา<b>ทุกคน</b>มีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะหรือปรับระดับลูกจ้างประจำให้สูงขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ</li> </ul>						<p>๑. เพิ่มประวัติ/บันทึกข้อความขออนุญาต</p> <p>๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารงานบุคคล/รายงานโครงการ/คำสั่งคณะกรรมการฯ</p> <p>๓. เพิ่ม (ID PLAN) รายบุคคล</p> <p>๔. เกียรติบัตร/โล่รางวัล</p> <p>๕. คำสั่งเลื่อนวิทยฐานะ หรือปรับระดับลูกจ้างประจำให้สูงขึ้น</p>
๒.	<p><b>วินัยและนิติการ</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยในตนเอง ยอมรับและนับถือ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีของสังคม รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ</li> <li>- มีแผนหรือมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา</li> <li>- เผยแพร่และให้ความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายอื่นๆให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>- รับเรื่องร้องทุกข์/ร้องเรียน และดำเนินการทางวินัยตามอำนาจหน้าที่</li> </ul>						<p>๑. บันทึกการประชุม</p> <p>๒. แผนหรือมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา</p> <p>๓. เผยแพร่ช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓.	<p><b>บำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ</b></p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาได้มีการจัดทำประวัติของข้าราชการครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล และปรับปรุงข้อมูลประวัติให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>- มีการจัดทำบัญชีข้อมูลรายชื่อครูในโรงเรียนได้รับเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์/เหรียญ แก่ข้าราชการครู</li> <li>- มีการประชุมชี้แจงเรื่องการลา จัดทำแฟ้มหลักฐานการปฏิบัติราชการ รวบรวมและบันทึกสถิติการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับครู และลูกจ้าง เช่น การลา การไปราชการ การขาดราชการ การมาสาย</li> <li>- มีข้อมูลภาระงานการสอนจำแนกเป็นรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- ครูทุกคนได้รับการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงาน ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวประเภทต่าง ๆ ตามระเบียบกฎหมาย ที่กำหนด</li> </ul>						<p>ข้อมูลค้นพบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แฟ้มข้อมูลบุคลากร</li> <li>๒. แฟ้มหลักฐานการลา/บันทึกสถิติการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับครู</li> <li>๓. บันทึกการประชุม</li> <li>๔. ประกาศรายชื่อรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>๕. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอนและภาระงานตามหน้าที่</li> <li>๖. ตารางสอนปีการศึกษา๒๕๖๘</li> </ol>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓ ด้านงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	<p><u>การควบคุมการรับเงิน – การจ่ายเงิน และเงินคงเหลือ</u> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคำสั่งหรือบันทึกมอบหมายผู้ทำหน้าที่รับ – จ่ายเงินอย่างชัดเจน</li> <li>- ผู้ทำหน้าที่จัดเก็บ หรือรับชำระเงิน เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง</li> <li>- มีการออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ที่ชำระเงินทุกครั้ง พร้อมทั้งใบเสร็จรับเงินระบุข้อมูลรายละเอียดถูกต้อง มีทะเบียนคุมครบกัณฑ์</li> <li>- จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันทุกสิ้นวัน ที่มีการเคลื่อนไหวของเงินในบัญชี โดยถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเสนอรายงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาลงนาม</li> <li>- ยอดเงินคงเหลือแต่ละประเภทที่แสดงในรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ตรงกับยอดเงินคงเหลือตามทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณและทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน</li> </ul>						<p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารงานบุคคล/รายงานโครงการ</p> <p>๓. หลักฐานการเงินและการบัญชี</p> <p>๔. คำสั่งหรือบันทึกมอบหมายผู้ทำหน้าที่</p> <p>๕. หลักฐานเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๖. ทะเบียนคุมการเงินรายรับต่าง ๆ</p> <p>๗. หลักฐานการเงินและการบัญชี</p> <p>๘. รายงานเงินคงเหลือประจำวัน</p> <p>๙. ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ/ทะเบียนคุมการรับนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน</p>
๒.	<p><u>การจัดทำบัญชี /การควบคุมใบเสร็จรับเงิน</u> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดินเป็นปัจจุบัน และบันทึกรายการรับและนำส่งเงินถูกต้องตรงตามหลักฐาน</li> <li>- มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ เพื่อควบคุมเงินแต่ละประเภท ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและการบันทึกการรับ-จ่าย ถูกต้องตรงตามหลักฐาน</li> <li>- มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ใบเสร็จรับเงินของปีงบประมาณก่อนที่ใช้ไม่หมดเล่มสถานศึกษามีการประทับตราเลิกใช้ ปُر หรือ เจาะรู</li> </ul>						<p>๑.ทะเบียนคุมการรับเงิน/ส่งเงิน</p> <p>๒.ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ</p> <p>๓.โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔.ทะเบียนคุมเงินโครงการ</p> <p>๕.รายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน</p>

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
	ใบเสร็จรับเงินฉบับที่เหลือติดอยู่กับเล่มไม่ให้นำมาใช้ รับเงินได้อีก - สิ้นปีงบประมาณ มีการรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ ไม่เกินวันที่ ๑๕ ตุลาคมของปีงบประมาณถัดไป						
๓.	<b>การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายวัสดุ ประเด็นการพิจารณา</b> - สถานศึกษาจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินตามรูปแบบที่ กรมบัญชีกลางกำหนดและเป็นปัจจุบัน - สถานศึกษาจัดทำบัญชีคุมวัสดุและใบเบิกพัสดุตาม รูปแบบที่กรมบัญชีกลางกำหนดและเป็นปัจจุบัน - สถานศึกษามีการตรวจสอบพัสดุประจำปีและรายงานต้น สังกัด สตง.จ.ประจวบคีรีขันธ์ - มีทรัพย์สินจริงตามทะเบียนคุม - สถานที่เก็บทรัพย์สินมีความปลอดภัย เหมาะสม						๑. หลักฐานการเงิน และการบัญชี/บัญชี คุมวัสดุและใบเบิก พัสดุ ๒. คำสั่งฯ/บันทึก ข้อความ ๓. ทะเบียนคุม ทรัพย์สิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการพิจารณา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	<p><b>การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ในระบบต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เช่น ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (EMIS) , ฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน (OBEC Asset) , วัดแนวความสามารถพิเศษ</li> <li>- สถานศึกษาสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลสถานีตำรวจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น</li> <li>- สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมและเชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ</li> </ul>						<p>๑. รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน</p> <p>๒. จดหมายข่าว/ประชาสัมพันธ์</p> <p>๓. บันทึกข้อความ/รายงานประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ</p> <p>๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์</p>
๒.	<p><b>การรับนักเรียน</b> <u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน</li> <li>- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ social line การจัดกิจกรรม เปิดรั้วโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</li> <li>- สถานศึกษามีการติดตามและเกณฑ์เด็กในระดับปฐมวัยและวัยการศึกษาบังคับให้เข้าเรียน</li> <li>- สถานศึกษารายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ</li> <li>- สถานศึกษาดำเนินงานรับนักเรียนตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>						<p>๑. เอกสารทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน</p> <p>๒. เว็บไซต์ social line</p> <p>๓. รายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน/การรับนักเรียน</p> <p>๔. คู่มือแนวทางการดำเนินงานรับนักเรียน</p>

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล/หลักฐานประกอบการศึกษา
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓.	<p><b>งานส่งเสริมกิจการนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน</li> <li>- สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมด้านการป้องกันปัญหาเสพติด</li> <li>- สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมสถานนักเรียนดำเนินงานตามมาตรการงานกิจกรรมสถานนักเรียน</li> <li>- มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- สถานศึกษามีการรายงานหรือการส่งเสริมโครงการกิจกรรมกิจการนักเรียน</li> </ul>						<p>๑. แผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมที่เกี่ยวกับสมกนักเรียนเช่นปฏิทินระบุงการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติ ด/ก ิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
๔.	<p><b>งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องพยาบาล ถูกสุขลักษณะและพร้อมต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่/ผู้รับผิดชอบ</li> <li>- มีข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยเช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง หรือแบบเอกสารใช้ทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย</li> <li>- มีโครงการรองรับ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยผู้เรียน</li> <li>- มีการประสานงานการดำเนินงานในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</li> <li>- มีเอกสารแบบบันทึกตรวจความสะอาดของร่างกายสุขภาพนักเรียนครบทุกระดับชั้น</li> </ul>						<p>๑. แผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. เอกสารบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>๔. เอกสารบันทึกการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย</p> <p>๕. บันทึกตรวจความสะอาดของร่างกาย</p> <p>๖. ดูเชิงประจักษ์ในสถานศึกษา</p>
๕.	<p><b>การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และห้องเรียนมีความสะอาด</li> <li>- มีการกำหนดพื้นที่ใช้งานอย่างชัดเจน เช่น ห้องเรียน ห้องพักรู ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งมีป้ายแสดงบอกไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- โรงอาหารพร้อมอุปกรณ์ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะ</li> <li>- ห้องน้ำ -ห้องส้วม สุชาติ มีความสุข(สะอาดแห้งหอม, สะดวก,สบาย,สุขลักษณะ,สวยงาม)</li> <li>- สนามหญ้า สวนหย่อม สนามกีฬา มีการดูแลรักษา มีการจัดตกแต่งให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย สะอาดและปลอดภัย มีการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างสวยงามและใช้ประโยชน์ได้สูงสุดแก่ผู้เรียน</li> </ul>						<p>๑. ดูเชิงประจักษ์ในสถานศึกษา</p> <p>๒. สัมภาษณ์ สอบถาม</p>

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป

.....  
.....  
.....  
.....

กรรมการลงชื่อ ..... กรรมการลงชื่อ .....  
(.....) (.....)  
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

กรรมการลงชื่อ ..... กรรมการลงชื่อ .....  
(.....) (.....)  
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

กรรมการลงชื่อ ..... กรรมการลงชื่อ .....  
(.....) (.....)  
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

แบบติดตามการนำนโยบายและจุดเน้น สพฐ. สู่อการปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ ที่	รายการ	การดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ที่พบ
		ปฏิบัติแล้ว	กำลัง ปฏิบัติ	ยัง ไม่ปฏิบัติ	
๑.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๑) มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๑.๒) มีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๒.	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๒.๑) มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ๒.๒) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๓.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ๓.๒) ส่งเสริมและต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	การดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ที่พบ
		ปฏิบัติแล้ว	กำลัง ปฏิบัติ	ยังไม่ปฏิบัติ	
๔.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.๒) มีแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/ กิจกรรม <input type="checkbox"/> คำสั่งผู้รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด
๕.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๑) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ ๕.๒) มีการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ ๕.๓) มีการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๖.	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๖๑) มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๖๒) มีการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ๖๓) มีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๗.	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ๗.๑) มีการส่งเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) เช่น ทักษะการใช้งาน เทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้าน ความคิด ทักษะด้านการเป็นพลเมืองดี ๗.๒) มีการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน ๗.๓) มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ หรือกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพ ๗.๔) มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม, หลักสูตรท้องถิ่น, หรือการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	การดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ที่พบ
		ปฏิบัติแล้ว	กำลัง ปฏิบัติ	ยังไม่ปฏิบัติ	
๘.	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๘.๑) มีการจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ ๘.๒) มีการพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๙.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๙.๑) ส่งเสริมสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๙.๒) ส่งเสริมให้ครู มีความรู้และสมรรถนะด้าน วิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้
๑๐.	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ๑๐.๑) มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ๑๐.๒) มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริต	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม/ รายงาน <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๑.	การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (รอบ ๕) ๑๑.๑) ศึกษาเกณฑ์การประเมินภายนอก (รอบ ๕) ๑๑.๒) มีแผนการดำเนินงานและปฏิทินการเตรียม ความพร้อม ๑๑.๓) มีการอบรม/ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ๑๑.๔) จัดทำและปรับปรุงเอกสารที่เกี่ยวข้อง (SAR, รายงานผล ฯลฯ) ๑๑.๕) ความโดดเด่น/สิ่ง que ประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานโครงการ/ กิจกรรม <input type="checkbox"/> แผนการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกหลังแผนการสอน <input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม หรือการจัดการเรียนรู้ใดที่ประสบความสำเร็จที่สุด

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แบบประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ  
ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลของท่านแต่ละข้อให้ตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. ระดับการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
๓. บทบาทหน้าที่  ก.ต.ป.น.  
 อ.ก.ต.ป.น.  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา  
 อื่นๆ.....
๔. ประสบการณ์การทำงานด้านการจัดการศึกษา  น้อยกว่า ๑ ปี  ๑-๕ ปี  
 ๖-๑๐ ปี  ๑๐ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแบบประเมินรายการที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การประเมินบริบทของโครงการ</b>						
๑	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติ					
๒	โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒					
<b>การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ</b>						
๓	โครงการมีการบริหารจัดการที่เหมาะสม					
๔	โครงการมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เพียงพอเหมาะสม					
๕	โครงการมีงบประมาณที่เพียงพอ เหมาะสม					
๖	โครงการมีการจัดเตรียมเครื่องมือที่มีคุณภาพ					

ที่	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การประเมินกระบวนการของโครงการ</b>						
๗	ระยะก่อนดำเนินโครงการ มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ					
๘	ระยะดำเนินโครงการ มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ					
๙	ระยะหลังดำเนินโครงการ มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ					
<b>การประเมินผลผลิตของโครงการ</b>						
๑๐	ผลผลิตของโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ต่อโครงการ

.....

.....

.....

.....

คณะกรรมการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม เป้าประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นายสมควร รัชตวิมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

คณะผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แนวทางในการจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางบุษบา มณีวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
นางทรงศกร ปราณปรีชากุล	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
นางสิริกร บุญเที่ยง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา
นางพุทธิยา พันแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล
นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นางอัจฉราวรรณ เฟื่องเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวิไลวรรณ ไกล่ชิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปฐมวัย
นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบการจัดทำ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สร้าง พัฒนา/ปรับปรุง แก้ไขให้มีความสอดคล้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนพิสูจน์อักษร จัดทำ รูปเล่มที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

นางศิรินุช ชุกกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ