



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โมเดล ACTIVE MODEL
เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการบูรณาการ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเด็กปฐมวัย



นางสาวธิดารัตน์ พุฒิ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โมเดล ACTIVE Model เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเป็นรูปธรรม

ACTIVE Model เป็นกรอบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย ดังนี้ A (Activity) = กิจกรรม C (Create) = สร้างสรรค์ T (Technology) = เทคโนโลยี I (Intelligence) = สติปัญญา V (Value) = คุณค่า E (Evaluation) = ประเมินผลโดยมีวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ผู้สนใจ รวมถึงเพื่อเป็นแนวทางในการนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่นๆต่อไป ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่เยาวชนไทย

นางสาวธิดารัตน์ พุฒิ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
จุดประสงค์	1
เป้าหมาย	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	4
บทสรุป	4

ภาคผนวก

๑. ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โมเดล ACTIVE Model เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย
๒. ชื่อ – สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวธิดารัตน์ พุทธิ
๓. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -
๔. ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๕. ความเป็นมาและความสำคัญ

การปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและยั่งยืนตั้งแต่ในวัยเด็ก โมเดลการสอนไม่ได้มีเพียงรูปแบบเดียว แต่เป็นการบูรณาการหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน การนำโมเดล ACTIVE มาผสมผสานกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยจะช่วยสร้าง "คน" ที่มีคุณภาพ ซึ่งไม่ใช่แค่เก่ง แต่ยังเป็นคนที่มีความพอประมาณ มีเหตุผล และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ผู้จัดทำจึงนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้ ACTIVE Model เป็นกรอบในการออกแบบและจัดประสบการณ์ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมเดลนี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนจนถึงการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ACTIVE Model เป็นโมเดลที่สะท้อนถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม การมีจิตอาสา และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การจัดการเรียนรู้ตาม ACTIVE Model จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๒-๓

โดยแบ่งออกเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้

A (Activity) = กิจกรรม

C (Create) = สร้างสรรค์

T (Technology) = เทคโนโลยี

I (Intelligence) = สติปัญญา

V (Value) = คุณค่า

E (Evaluation) = ประเมินผล

ดังนั้น ACTIVE Model มีความยืดหยุ่นและครอบคลุม สามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างลงตัว โดยเน้นที่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาสติปัญญา และการปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

๖. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๖.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๖.๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเป็นรูปธรรม

๖.๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยใฝ่รู้, ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง, พัฒนาทักษะการปฏิบัติ, และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๖.๑.๓ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความอดทน, และจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

๖.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๖.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๒.๑.๑ เด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๐๐% ปฏิบัติตนมีความประหยัดและพอเพียง มีพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน จากการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๖.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีนิสัยใฝ่รู้, ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง, พัฒนาทักษะการปฏิบัติ, และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๗. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การผสมผสาน ACTIVE Model เข้ากับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมนี้เน้นการเคลื่อนไหวที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย T (Technology): สามารถใช้ T เพื่อเพิ่มลูกเล่น เช่น การใช้เพลงหรือวิดีโอจากอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อเป็นแนวทางในการเคลื่อนไหว

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กิจกรรมนี้ส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย ซึ่งเป็นรากฐานของความพอเพียงด้าน "ความสมบูรณ์ทางกาย"

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การสำรวจ การทดลอง และการตั้งคำถาม C (Create): เด็กสามารถใช้ C ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์ เช่น การวาดภาพสิ่งที่สังเกต หรือการสร้างแบบจำลองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ I (Intelligence): กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนา I โดยตรง เพราะส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: สอดคล้องกับหลัก "มีเหตุผล" โดยสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์อย่างรอบด้านและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการและความรู้สึกผ่านงานศิลปะต่างๆ V (Value): กิจกรรมนี้ช่วยให้เด็กเห็นคุณค่าของตนเอง (V) จากผลงานที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในศักยภาพของตัวเอง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และพัฒนาความมีสุนทรียภาพ

๔. กิจกรรมเสรี

ในบริบทนี้คือการที่เด็กได้เลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตัวเองอย่างอิสระ I (Intelligence): เด็กพัฒนา I จากการสร้างกฎกติกาการเล่น การแก้ปัญหาคำขัดแย้ง และการใช้จินตนาการสร้างเรื่องราว

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กิจกรรมนี้สอดคล้องกับหลัก "มีภูมิคุ้มกัน" เพราะสอนให้เด็กปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสร้างความยืดหยุ่นทางอารมณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมนี้เน้นการเคลื่อนไหวทางกายภาพอย่างมีจุดประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความคล่องแคล่ว E (Evaluation): ครูสามารถใช้ E ในการประเมินพัฒนาการทางกายและทักษะทางสังคมของเด็กผ่านการสังเกต

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กิจกรรมนี้ส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างสมดุลโดยให้ความสำคัญกับสุขภาพกายและสร้างความกลมกลืนกับธรรมชาติ สอดคล้องกับหลัก "ความรู้" และ "คุณธรรม"

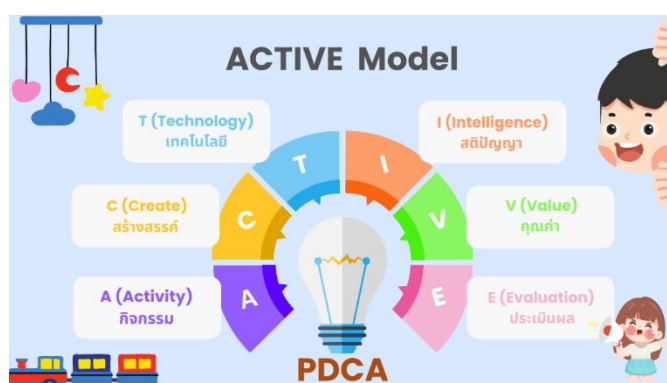
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมนี้ถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนา I โดยตรง เกมที่มีกฎกติกา ปริศนา หรือโจทย์ปัญหา จะช่วยฝึกการคิดเชิงตรรกะ E (Evaluation): E มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ครูสามารถใช้ผลลัพธ์จากเกมเพื่อประเมินความเข้าใจของเด็กในเรื่องต่างๆ เช่น การจำแนกประเภท การเรียงลำดับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: สอดคล้องกับหลัก "มีเหตุผล" เพราะฝึกให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบทำตามกติกา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

สรุปการเชื่อมโยง

PDCA	ACTIVE Model	หลักการและกิจกรรมสำคัญ
Plan	A (Activity), T (Technology), I (Intelligence), V (Value)	วางแผนกิจกรรม ที่หลากหลายและเลือกใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตั้งเป้าหมายว่าในตอนท้ายของกิจกรรม เด็กๆ จะต้องมีความรู้ และเห็นคุณค่าของตนเอง (คุณค่า) อย่างไรบ้าง
Do	A (Activity), C (Create)	ร่วมกันทำ กิจกรรม การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ เด็กๆ ได้ใช้ความสามารถในการ สร้างสรรค์ ผลงานจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงในขั้นตอนนี้
Check	E (Evaluation):	ทำการวัดและประเมินผล จากผลงานและพฤติกรรมของเด็กๆ ที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมที่ทำนั้นช่วยพัฒนา เด็กตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
Act	A (Activity), A (Activity)	นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาและ ปรับปรุง แผนการจัด กิจกรรมใหม่ในรอบถัดไป หรืออาจคิดหาวิธี สร้างสรรค์ ใหม่ๆ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



๘. ผลการดำเนินงาน

๘.๑ ด้านนักเรียน

๘.๑.๑ เด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๐๐% ปฏิบัติตนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน จากการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๘.๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเป็นรูปธรรม

๘.๑.๓ เด็กปฐมวัยมีนิสัยใฝ่รู้, ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง, พัฒนาทักษะการปฏิบัติ, และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๘.๑.๔ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความอดทน, และจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

๘.๒ ด้านครู

๘.๒.๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๒ ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ ACTIVE Model และวงจร PDCA ในการวางแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๘.๒.๓ ครูสามารถติดตามและประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นระบบ

๘.๓ ด้านสถานศึกษา

๘.๓.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

๘.๓.๒ การจัดกิจกรรมเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเชิงปฏิบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในนักเรียน

๘.๓.๓ โรงเรียนมีข้อมูลและระบบติดตามผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อเนื่อง

๙. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ACTIVE Model เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จด้วยปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่

๙.๑ ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครูที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่นักเรียน

๙.๒ การมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของนักเรียนในทุกขั้นตอนการเรียนรู้

๙.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน

๑๐. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้ ACTIVE Model ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย ถือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างแท้จริง เป็นการสร้างทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรมที่ยั่งยืนให้แก่เยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านนิทรรศ Open house

ภาคผนวก

คิวอาร์โค้ดภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โมเดล ACTIVE Model
เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กปฐมวัย

