

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงาน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จและการจัดการเรียนรู้โดยการใช้โมเดล 5R เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ ซึ่งเป็นการบูรณาการหลักการสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

โมเดล 5R (Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle) เป็นกรอบการทำงานที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีระบบ โดยมีกรอบแนวคิด คือการปลูกฝังความคิดให้ผู้เรียนปฏิเสธการรับหรือซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็นหรือไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุด แทนที่จะทิ้งทันที เพื่อลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและการสร้างขยะ โดยเน้นการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำสิ่งของมาใช้ซ้ำ โดยไม่ผ่านกระบวนการแปรรูป เพื่อยืดอายุการใช้งานและลดการผลิตใหม่และขั้นตอนสุดท้ายคือ การนำขยะที่คัดแยกแล้วไปแปรรูป เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ โดยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงจะทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การลงมือทำจริงจะช่วยให้ความรู้คงทนและใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ผู้สนใจ รวมถึงเพื่อเป็นแนวทางในการนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่เยาวชนไทย

นางสาวชไมพร นรารัตน์วันชัย

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	4
บทสรุป	4
ภาคผนวก	6

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานฐานอาคารขยะ

1. ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล 5R (Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle) เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานอาคารขยะ
2. ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวไมพร นรรัตน์วันชัย
3. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
4. หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5. ความเป็นมาและความสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการพัฒนาที่สมดุล ครอบคลุมทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เยาวชน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง

ผู้สอนจึงนำโมเดลการเรียนรู้ 5R มาเป็นกรอบในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานอาคารขยะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโมเดลนี้เป็นการประยุกต์หลักการพื้นฐานในการจัดการขยะ (Reduce, Reuse, Recycle) เข้ากับหลักการใหม่ๆ (Refuse, Repair) เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

6. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

6.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- 6.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเรื่องการคัดแยกขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของฐานการเรียนรู้ฐานอาคารขยะ
- 6.1.2 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความมีวินัย, และจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

6.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

6.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

6.2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 100% สามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติกิจกรรมในฐานอาคารขยะได้

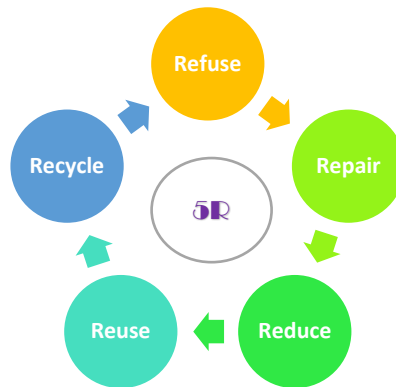
6.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.2.1 นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้, พัฒนาทักษะการปฏิบัติ, และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

5R Model

(Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle)



01 Refuse (ปฏิเสธ)

เน้นการปลูกฝังความคิดให้ผู้เรียน ปฏิเสธ การรับหรือซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็นหรือไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

02 Repair (ซ่อมแซม)

สอนให้ผู้เรียนรู้จัก ซ่อมแซม สิ่งของที่ชำรุด แทนที่จะทิ้งทันที เพื่อลดขยะและประหยัดทรัพยากร

03 Reduce (ลด)

สอนให้ผู้เรียน ลด ปริมาณการใช้ทรัพยากรและการสร้างขยะ โดยเน้นการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

04 Reuse (ใช้ซ้ำ)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำสิ่งของมาใช้ซ้ำ โดยไม่ผ่านกระบวนการแปรรูป เพื่อยืดอายุการใช้งานและลดการผลิตใหม่

05 Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่เน้นการ นำขยะที่คัดแยกแล้วไปแปรรูป เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้

การจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบโมเดล 5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Refuse (ปฏิเสธ)

เน้นการปลูกฝังความคิดให้ผู้เรียน **ปฏิเสธ** การรับหรือซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็นหรือไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

การอภิปราย พูดคุยถึงปัญหาขยะจากผลิตภัณฑ์แบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น ถุงพลาสติก หลอดพลาสติก และภาชนะโฟม การสร้างพฤติกรรม รณรงค์ให้ผู้เรียนนำถุงผ้าและแก้วน้ำส่วนตัวมาใช้ที่โรงเรียน เพื่อลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทาง

ขั้นตอนที่ 2 Repair (ซ่อมแซม)

สอนให้ผู้เรียนรู้จัก **ซ่อมแซม** สิ่งของที่ชำรุด แทนที่จะทิ้งทันที เพื่อลดขยะและประหยัดทรัพยากร

กิจกรรม

การฝึกปฏิบัติ สาธิตวิธีการซ่อมแซมสิ่งของง่ายๆ เช่น ซ่อมรองเท้า ซ่อมกระเป๋า หรืออุปกรณ์การเรียนที่ชำรุด การให้ความรู้ แนะนำแหล่งเรียนรู้หรือร้านซ่อมในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

ขั้นตอนที่ 3 Reduce (ลด)

สอนให้ผู้เรียน **ลด** ปริมาณการใช้ทรัพยากรและการสร้างขยะ โดยเน้นการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

กิจกรรม

การประเมิน ให้ผู้เรียนจดบันทึกปริมาณขยะที่ตนเองสร้างขึ้นในแต่ละวัน/สัปดาห์ เพื่อสร้างความตระหนัก การปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการใช้กระดาษทั้งสองหน้า หรือการใช้ซ้ำในรูปแบบต่างๆ เพื่อลดการใช้

ขั้นตอนที่ 4 Reuse (ใช้ซ้ำ)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน **นำสิ่งของมาใช้ซ้ำ** โดยไม่ผ่านกระบวนการแปรรูป เพื่อยืดอายุการใช้งานและลดการผลิตใหม่

กิจกรรม

การประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก กล่องกระดาษ มาทำเป็นของเล่น ของใช้ หรืออุปกรณ์ในห้องเรียน

การแลกเปลี่ยน จัดกิจกรรม "ตลาดนัดของเก่า" เพื่อให้ผู้เรียนนำของใช้ที่ไม่ต้องการแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน

ขั้นตอนที่ 5 Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่เน้นการ นำขยะที่คัดแยกแล้วไปแปรรูป เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้

กิจกรรม

การคัดแยก ฝึกปฏิบัติการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องตามประเภท (พลาสติก กระดาษ แก้ว โลหะ) และจัดทำถังขยะสำหรับแต่ละประเภท การเรียนรู้กระบวนการ ศึกษาขั้นตอนการรีไซเคิลของแต่ละประเภท เช่น การหลอมพลาสติก หรือการทำกระดาษใหม่ การบริหารจัดการ จัดตั้ง "ธนาคารขยะ" ในโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและขายขยะรีไซเคิล สร้างรายได้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมของโรงเรียน

8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ด้านนักเรียน

8.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 100 เข้าใจแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติกิจกรรมในฐานธนาคารขยะได้

8.1.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะการคัดแยกขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนจากการเรียนรู้ฐานธนาคารขยะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความมีวินัย, และจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

8.2 ด้านครู

8.2.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2.2 ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้โมเดล 5R ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้

8.2.3 ครูสามารถติดตามและประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

8.3 ด้านสถานศึกษา

8.3.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

8.3.2 การจัดกิจกรรมเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเชิงปฏิบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในนักเรียน

8.3.3 โรงเรียนมีข้อมูลและระบบติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อเนื่อง

9. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล 5R เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานธนาคารขยะ ประสบความสำเร็จด้วยปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่

- 9.1 ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครูที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่นักเรียน
- 9.2 การมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของนักเรียนในทุกขั้นตอนการเรียนรู้
- 9.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน

10. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้โมเดล 5R ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการค้าขายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้การศึกษาดูแบบอย่างต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างแท้จริง เป็นการสร้างทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรมที่ยั่งยืนให้แก่เยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

11. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านนิทรรศการพอเพียง
- นำเสนอผลงานใน PLC
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการปลูกฝังคุณลักษณะพอเพียง

ภาคผนวก

5R Model

(Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle)



01 Refuse (ปฏิเสธ)

เน้นการปลูกฝังความคิดให้ผู้เรียน ปฏิเสธ การรับหรือซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็นหรือไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

02 Repair (ซ่อมแซม)

สอนให้ผู้เรียนรู้จัก ซ่อมแซม สิ่งของที่ชำรุด แทนที่จะทิ้งทันที เพื่อลดขยะและประหยัดทรัพยากร

03 Reduce (ลด)

สอนให้ผู้เรียน ลด ปริมาณการใช้ทรัพยากรและการสร้างขยะ โดยเน้นการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

04 Reuse (ใช้ซ้ำ)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำสิ่งของมาใช้ซ้ำ โดยไม่ผ่านกระบวนการแปรรูป เพื่อยืดอายุการใช้งานและลดการผลิตใหม่

05 Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่เน้นการ นำขยะที่คัดแยกแล้วไปแปรรูป เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้

ภาพกิจกรรมฐาน



ภาพกิจกรรมฐาน



ภาพกิจกรรมฐาน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๓๘/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘



นางประภาวดี เมืองเกลี้ยง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาปูน



โรงเรียนบ้านหนองตาปูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ศึกษาดูงานการคัดแยกขยะ



วันอังคารที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ นางประภาวดี เมืองเกลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาปูน พร้อมด้วยนางสาวชไมพร นรรัตน์วันชัย นางสาวพรพิไร ตันติวรธรรม นางสาวภัทรนันท์ เกตุงาม และนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตาปูน เข้าศึกษาดูงานการคัดแยกขยะ ณ บริษัท ส.สมบูรณ์สินรีไซเคิล จำกัด ตำบลสามกระทาย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ ประสบการณ์ จากสถานที่จริงมาประยุกต์ใช้ และต่อยอดการเรียนรู้ภายในฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะของโรงเรียนบ้านหนองตาปูน ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตาปูน

๑๐๖ หมู่ ๗ ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๕๐



Bannongtaopoon School



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
ชื่อฐานการเรียนรู้ ฐานธนาคารชยะ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6
เรื่อง ชนิดของขยะ เวลา 5 ชั่วโมง สถานที่ตั้ง ธนาคารชยะ
ครูวิทยากรแกนนำ ครูชไมพร นวรัตน์วันชัย
นักเรียนแกนนำ เด็กชายชจรศักดิ์ พุ่มโพธิ์งาม เด็กหญิงสัจฉิธร เกาะเกตุ
เด็กหญิงอริสรา...เสียงใหญ่

1.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขยะในปัจจุบันมีหลายประเภท แต่ละประเภทหากกำจัดไม่ถูกวิธีอาจสร้างปัญหาหรือเป็นภาระแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดปัญหาภาวะมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมตามมา หากเราสามารถแยกและกำจัดขยะได้ที่ต้นทางขยะจะลดน้อยลงและเป็นการลดภาระในการกำจัดขยะนั้นๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1 บอกชนิดของขยะและประโยชน์ของการจำแนกขยะ

ด้านทักษะกระบวนการ

- 2 ปฏิบัติการคัดแยกขยะอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- 3 สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

- 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

ชนิดของขยะและการจำแนกขยะ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. สนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นักเรียนชอบรับประทานอะไรและทานหมดหรือไม่ จากนั้นจึงแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ศึกษาใบความรู้ประเภทของขยะ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติ โดยมีพี่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูแลน้อง
3. นำขยะหลากหลายประเภทวางรวมกัน จากนั้นให้นักเรียนออกมาสาธิตการจำแนกประเภทของขยะ และนำขยะใส่ถังแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการแยกและจำแนกประเภทของขยะได้จากใบงานความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2:3:4:3:4)

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. ขยะประเภทต่างๆ
2. ใบความรู้ประเภทของขยะ
3. ฐานธนาคารขยะ/ถังขยะแยกประเภท
4. แบบบันทึกการเรียนรู้ของฐานการปลูก
5. ใบงานความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2:3:4:3:4)

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม

เครื่องมือวัดและประเมินผลและเกณฑ์

1. แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

7. ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้

7.1 ศาสตร์ชาวบ้าน

- ผู้ปกครองนักเรียน เจ้าหน้าที่จากอบต. เจ้าหน้าที่จากอ.สม.

7.2 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาวิชาการ เรื่อง ชนิดของขยะและการคัดแยกขยะ

7.3 ศาสตร์พระราชา

- พออยู่พอกิน
- เศรษฐกิจพอเพียง
- ทำงานอย่างมีความสุข

8. ความสอดคล้องกับหลักการทรงงาน

- ปลูกจิตสำนึก
- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- การมีส่วนร่วม
- ทำตามลำดับขั้น คำนึงถึงภูมิสังคม
- คิดอย่างเป็นองค์รวม มองอย่างครบวงจร
- พึ่งพาตนเองจากการพออยู่พอกิน
- ไม่ติดตำรา ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด

9. ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ		1. การเสียสละ 2. ความมีวินัย 3. ความอดทน 4. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาเรื่องชนิดของขยะเหมาะสมกับระดับชั้น ไม่มากหรือน้อยเกินไป	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของขยะและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ครูเตรียมเนื้อหาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อถ่ายทอดให้นักเรียนได้อย่างมั่นใจ
เวลา	จัดสรรเวลา 5 ชั่วโมงให้เหมาะสมกับทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	เพื่อให้กิจกรรมทั้งหมดสามารถทำได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ครูวางแผนการใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนและพร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น การอภิปรายและลงมือปฏิบัติจริง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกทักษะการคัดแยกขยะ	ครูเตรียมแผนสำรองสำหรับกิจกรรมและพร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
สื่อ/อุปกรณ์	ใบความรู้/ใบงาน - สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ - เหมาะสมกับวัย	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในเรื่องจากใบความรู้	- ตรวจสอบความสอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ตและจุดคัดแยกขยะในโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้ตัว	ครูตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้และแนะนำเว็บไซต์ที่เหมาะสม
ประเมินผล	กำหนดภาระงานที่เหมาะสมกับเวลา เช่น การสังเกตพฤติกรรม	เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะของนักเรียน	ครูมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและใช้หลายวิธีเพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรม

“แยกขยะ”
อย่างถูกวิธี ต่อดโลก

ถังเหลือง

(ขยะรีไซเคิล)

เช่น ขวดพลาสติก ถุง
พลาสติก ขวดแก้ว
กระป๋อง กล่องกระดาษ
กระดาษ



“แยกขยะ”
อย่างถูกวิธี ต่อดโลก

ถังเขียว

(ขยะย่อยสลายได้)

เช่น เศษอาหาร
เปลือกผลไม้ เศษผัก
เศษใบไม้แห้ง



“แยกขยะ”
อย่างถูกวิธี ต่อดโลก

ถังสีน้ำเงิน

(ขยะทั่วไป)

เช่น ซองขนม กล่อง
โฟม ถุงพลาสติก
ภาชนะปนเปื้อน
อาหาร



“แยกขยะ”
อย่างถูกวิธี ต่อดโลก

ถังแดง

(ขยะอันตราย)

เช่น ถ่านไฟฉาย ยา
หมดอายุ อุปกรณ์
อิเล็กทรอนิกส์ วัตถุ
ไวไฟ, กระป๋องสเปรย์



ใบงาน
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบาย
ฐานธนาคารชยะ

2 เงื่อนไข			
ความรู้		คุณธรรม	
- รู้ประวัติของชุมชน ชุมชนทั่วไป - รู้วิถีการดำเนินชีวิต - รู้จักป้องกันตนเองจากพิษภัย		- ซื่อสัตย์สุจริต - อดทนอดกลั้น	
3 ท่วง			
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - ไม่ใช้ประโยชน์เกินสมควร	- คิดอย่างมีเหตุผล - คิดอย่างมีสติ	- รู้จักป้องกันตนเองจากพิษภัย - อดทนอดกลั้น - รู้จักป้องกันตนเองจากพิษภัย	
4 มิติ			
ด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	ด้านสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านวัฒนธรรม
- เศรษฐกิจพอเพียง - ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- ประชาชนมีส่วนร่วม	- ปลอดภัย - ปลอดภัย	- อนุรักษ์วัฒนธรรม - อนุรักษ์วัฒนธรรม
หลัก 3 ศาสตร์			
ศาสตร์ชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราช	
- อ.บ.ส. นวัตกรรม - นวัตกรรม	- นวัตกรรม - นวัตกรรม	- นวัตกรรม - นวัตกรรม	
4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
1. มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง	2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	3. มีงานทำ - มีอาชีพ	4. เป็นพลเมืองที่ดี
- ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	- มีงานทำ - มีอาชีพ	- เป็นพลเมืองที่ดี



3R

reduce
reuse
recycle

การคัดแยกขยะ

ขยะมูลฝอยและการจัดการ

ใช้ให้น้อย
ใช้ซ้ำ
แปรรูปการใช้

การจัดการขยะ

นำไปแยกขยะก่อนการรีไซเคิล เมื่อผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่

ขยะรีไซเคิล

ขยะที่สร้างรายได้ นำกลับมาใช้ใหม่ เช่น แก้ว กระดาษ เศษโลหะ กระป๋อง ขวดพลาสติก

ขยะอันตราย

ขยะมูลฝอย

ขยะอินทรีย์

ขยะที่เน่าเสียและย่อยสลายได้เร็ว เช่น เศษอาหาร ใบไม้ ผัก ผลไม้

การจัดการขยะ

ใช้ในการเกษตร เช่น เป็นอาหารสัตว์ ขุยมะพร้าว ภาชนะชีวภาพ

การกำจัด

การปล่อยทิ้ง สิ่งกลบ หรือการเผาทิ้ง โดยระมัดระวัง

2. ขยะรีไซเคิล

ต้องระวังสารเคมี วัสดุร่างกาย เช่น ยาฆ่าแมลง ถ่านไฟฉาย หลอดไฟ กระป๋องสเปรย์

ขยะอันตราย

ขยะมูลฝอย

ขยะทั่วไป

ขยะมูลฝอยที่ย่อยสลายไม่ได้ ไม่เป็นพิษ แต่ไม่คุ้มค่าการรีไซเคิล เช่น ไม้ กระจกพลาสติก ของชุมชน เป็ดอกลูกอม

การกำจัด

นำไปฝังหลุมฝังกลบ รอยย่อยสลาย 450 ปี หรือเผาทำลายขยะ

ขยะมูลฝอย คือ ขยะเหลือทิ้งที่เกิดจากการใช้สอยของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากการอุปโภคบริโภค การทำงาน หรือการบริโภค

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
(ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์)
ใบงานที่...1.....เรื่อง หนี้ของขยะ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียนของโรงเรียนโดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีการปฏิบัติเป็นอย่างไรคำตอบไม่มีผิดมีถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีการปฏิบัติไม่เหมือนกันข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับกรปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด

วิธีตอบ

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของ

นักเรียนมากที่สุดคือ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| - ไม่ปฏิบัติเลย | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๑ |
| - ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๒ |
| - ปฏิบัติเป็นครั้งคราว | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๓ |
| - ปฏิบัติบ่อยๆ | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๔ |
| - ปฏิบัติเป็นประจำ | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๕ |

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑.การวางแผนการทำงานร่วมกัน	✓				
๒.การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม	✓				
๓.การให้ความร่วมมือของสมาชิก	✓				
๔.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น		✓			
๕.การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม	✓				
รวม	20	4			
รวม	24				

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

บันทึกผลหลังเรียน

นักเรียนทุกคนสามารถบอกชื่อของพืช ผักและผลไม้ของท้องถิ่นได้ มีนักเรียนของ
โรงเรียนสตรี มีนักเรียนที่สนใจเรียน คหกรรมกิจพิเศษในโรงเรียน มีเหตุผลที่ส่งต่อเข้า
เรียนในโรงเรียนสตรีคือบิดามารดาไม่อยู่คนเดียวจึงต้องมาเรียนวิชาชีพเพื่อหา
เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว

ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนมีฐานะยากจน 1 คนเรียนได้ไม่ดี

แนวทางแก้ไข

นักเรียนทุกคนควรปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน

ลงชื่อ.....
(นางสาววิไล นกขนิษฐา)

