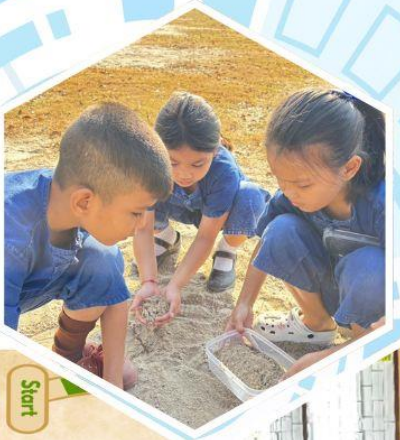
โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

ประจำปีการศึกษา 2568

SCAN ME



นางสาวเมธิยา สมสกุล
(ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว อำเภอหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นรูปแบบที่เกิดจากการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตลอดจนกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบวนการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ การดำเนินงานตามแผนการดำเนินการในครั้งนี้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ตามระบบตามกระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ SMART MODEL ผ่านนวัตกรรมบอร์ดเกมการศึกษา ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ แนวทางหนึ่งในการเรียนการสอนไม่มากก็น้อย หากรายงานฉบับนี้ผิดพลาดประการใดขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวเมธิยา สมสกุล
ครูผู้ช่วย

สารบัญ

คำนำ ก

สารบัญ ข

ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ๑

ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๑

วัตถุประสงค์ ๒

ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔

ผลการดำเนินงาน ๕

ปัจจัยความสำเร็จ ๖

บทเรียนที่ได้รับ ๖

การเผยแพร่ ๗

ภาคผนวก ๘

รายงานผลวิธีปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวเมธิยา สมสกุล

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย **วิทยฐานะ** -

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑) ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าเนื้อหาเรื่อง "ดิน" เป็นเรื่องที่นักเรียนมองว่าใกล้ตัวและเข้าใจยากในเชิงโครงสร้างและองค์ประกอบ ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจในการท่องจำคุณสมบัติของดินจากตำรา ขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในขณะปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงได้ว่าลักษณะของดินสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์อย่างไร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำ ปัจจุบันปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเท่าที่ควรรูปแบบการสอนไม่หลายหลายกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จากการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดอ้างอิงรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะจากทฤษฎี Constructivism เป็นการบวนการสร้างความรู้ที่นักเรียนต้อง "สร้าง" (Construct) ความรู้ขึ้นมาเองในหัวโดยเอาข้อมูลใหม่จากการสืบเสาะไปเชื่อมโยงกับ "ประสบการณ์เดิม" ที่มีอยู่ ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติหรือสร้างงานที่ตนเอง สนใจ เปิดโอกาสให้สัมผัสและแลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนจะสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง จากการปฏิบัติที่มีความหมายต่อตนเอง Board Game Based Learning ผู้สอนนำแนวคิดของบอร์ดเกมมาประยุกต์ใช้เข้ากับเนื้อหารายวิชา จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้แนวคิดของรายวิชานั้น ผ่านการเล่นเกมด้วยความสนุกสนานอันช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียน ในแต่ละครั้งได้เป็นอย่างดี ดังนั้น การเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมจึงเป็นวิธีการที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อช่วยทั้งผู้เรียน และผู้สอนให้ได้ บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาร่วมกันด้วยวิธีที่สนุกสนาน อีกทั้งเป็นการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียน อีกทั้งบรรยากาศของการแข่งขันยังทำให้ผู้เล่นรู้สึกกระตือรือร้นซึ่งสามารถ นำมาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ได้

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและคุณธรรม เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคือการเข้าใจบริบทของนักเรียนและปัญหาที่ต้องการแก้ไข การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART

Model จากแนวคิด “ศาสตร์พระราชา”ตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ที่ทรงให้ความสำคัญกับเรื่อง “ดิน” โดยทรงเน้นย้ำถึงการศึกษาและทดลองเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของดิน สู่การปฏิบัติ ข้าพเจ้าได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยอาศัย เงื่อนไขความรู้ และ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นฐานในการตัดสินใจจากหน่วยการเรียนรู้เรื่องดินในท้องถิ่น วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยข้าพเจ้าได้วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกับการศึกษาค้นคว้าความรู้ บนหลักการของ ความพอประมาณ ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความมีเหตุผล ในการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ และการสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี ด้วยการเตรียมแผนการสอนที่ยืดหยุ่นและรอบคอบซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต ผลจากการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว ไม่เพียงแต่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะการคิดที่เฉลียวฉลาดขึ้นเท่านั้น แต่ยังก่อให้เกิดความสมดุลใน ๔ มิติ ทั้งด้านวัตถุ จากการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ด้านสังคม จากการเรียนรู้ร่วมกัน ด้าน สิ่งแวดล้อม จากการตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรดิน และด้านวัฒนธรรม ในการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้คุณค่าของดินแต่ประเภทในด้านการเพาะปลูกของไทย

อีกทั้งการดำเนินงานครั้งนี้ข้าพเจ้าได้เชื่อมโยง ๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ทั้ง ๔ ด้าน มาเป็นเข็มทิศในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ประการแรกคือ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผ่านการเรียนรู้เรื่องดินในชุมชนของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและรักในท้องถิ่น ประการต่อมาคือ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม โดยใช้กระบวนการกลุ่มใน SMART MODEL ฝึกฝนความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในการทดลอง ประการที่สามคือ มีงานทำ-มีอาชีพ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานความเข้าใจด้านเกษตรกรรมและวิทยาศาสตร์ดินตั้งแต่วัยเยาว์ และประการสุดท้ายคือ การเป็นพลเมืองที่ดี โดยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรดินเพื่อส่วนรวม

ข้าพเจ้าจึงได้แก้ปัญหาดังกล่าว โดยพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ SMART Model เป็นนวัตกรรมขับเคลื่อน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA โดยอ้างอิงทฤษฎี การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้เกมการศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนสู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นการเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเล่นผ่าน จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ **SMART MODEL** ให้สูงขึ้น

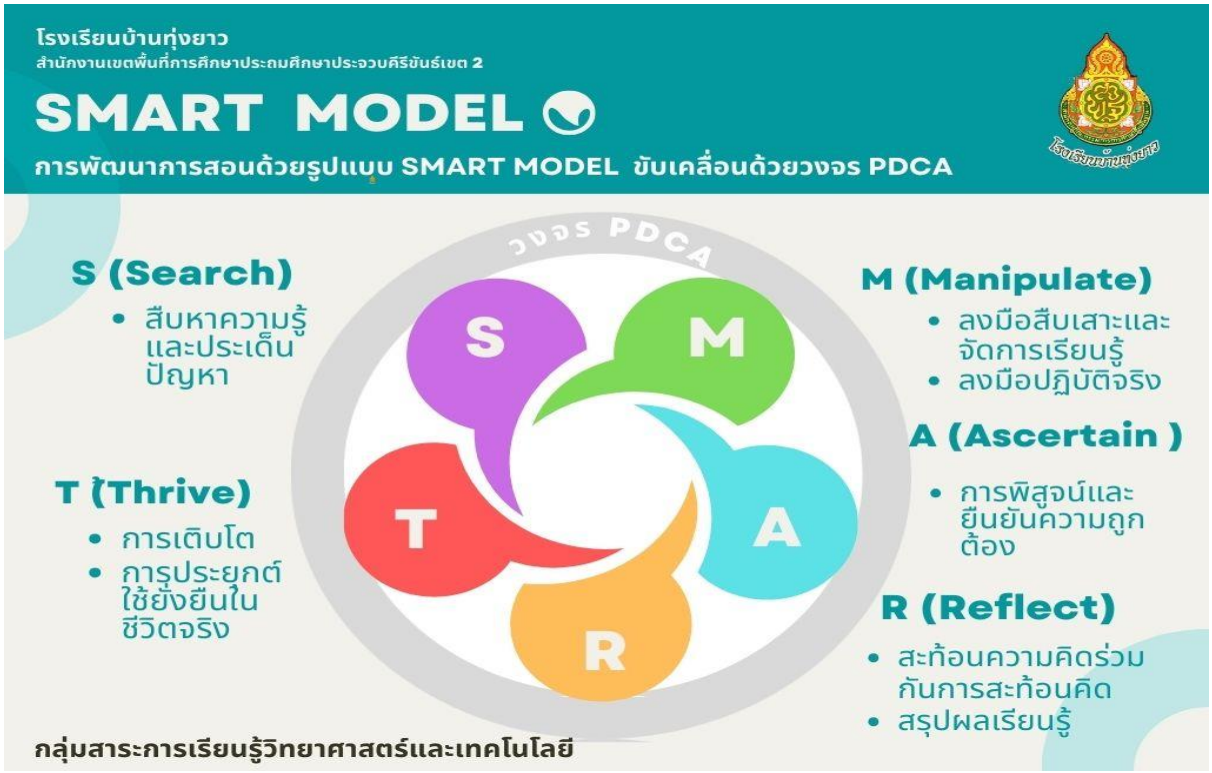
เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้วย SMART MODEL และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสังเกต และจำแนกสมบัติของดินในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์

กรอบแนวคิดในการพัฒนา/ออกแบบนวัตกรรม สู่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



S : Search

สืบเสาะหาความรู้และตั้งประเด็นปัญหาเพื่อแก้ไขปัญหา

M : Manipulate

ลงมือปฏิบัติเชื่อมโยงความรู้เก่าและใหม่และลงมือปฏิบัติสืบเสาะค้นหาจริง

A : Ascertain

พิสูจน์และยืนยันความถูกต้อง

R : Reflect

สะท้อนความคิดร่วมกัน

T: Thrive

นำความรู้หลังจากเรียนนำมาประยุกต์ใช้จริง

กระบวนการดำเนินงานควบคู่

Plan วางแผน

Do ดำเนินการตามแผน

Check ตรวจสอบประเมินผล

Act ปรับปรุงพัฒนา

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จากการพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART Model เป็นกลไกหลักเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนโดยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ดินในท้องถิ่น ร่วมกับแผนการสอนกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (5E's Model) ตามแนวคิดของทฤษฎี Constructivism เป็นฐาน บูรณาการการทำงานกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL มีขั้นตอนในการดำเนินงานควบคู่กับกระบวนการ PDCA และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วงจร PDCA	SMART Model	หลักการและการดำเนินงาน
Plan	S : Search สืบหาประเด็นคำถาม	การวางแผนบนพื้นฐานความพอเพียงการใช้นวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย ตั้งคำถาม และรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะของดิน ๑.วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒.วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวัดพื้นฐานของนักเรียน - วิเคราะห์ปัญหา: พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขาดทักษะการคิดเรื่องดิน ๓.ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ประเด็นสำคัญและวางแผนการสร้างนวัตกรรม ๔.สร้างบอร์ดเกมการศึกษาโดยเลือกหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ดินในท้องถิ่นรายวิชาวิทยาศาสตร์
Do	M : Manipulate ลงมือสืบเสาะ	ลงมือดำเนินงานการเก็บรวมรวมข้อมูลการใช้นวัตกรรม SMART Model ผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑.ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ SMART Modelตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ 5E โดยใช้เกมการศึกษา ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วงจร PDCA	SMART Model	หลักการและการดำเนินงาน
		๒.ครูและนักเรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายผลและสรุปผลร่วมกันจากการสืบเสาะหาความรู้ ๓.บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ศาสตร์ และ ๔ พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
Check	A : Ascertain พิสูจน์และยืนยัน	หลังจัดกิจกรรมจบหน่วยการเรียนรู้ เรื่องดินในท้องถิ่น ดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการคิดด้วยแบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน
Act	R : Reflect สะท้อนคิดสร้างสรรค์ T : Thriveเติบโตและประยุกต์นำความรู้ไปต่อยอดใช้ในชีวิตจริงอย่างยั่งยืน	๑.วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART Model และสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๒.เผยแพร่ผลการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best practice ประชาสัมพันธ์ขยายผล และสร้างภาคีเครือข่าย

๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษา พบว่า

๔.๑ นักเรียนมีกระบวนการคิดในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องดินในท้องถิ่นมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๒ ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๒๘.๖๓ และนักเรียนสามารถระบุความแตกต่างของดินและเลือกดินไปใช้ปลูกพืชได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในกิจกรรม แสดงถึงทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีส่วนร่วมที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสังเกตจากพฤติกรรมการเรียน นักเรียนให้ความสนใจ และอยากเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยบอกความต้องการอยากให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมในเรื่องอื่นๆในรายวิชาวิทยาศาสตร์จากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) **ผู้เรียน** นักเรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ (Logical Thinking) และจดจำเนื้อหาได้นานขึ้น (Long-term Memory) เพราะได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

๒) **ครู** ได้นวัตกรรมสื่อการสอน (บอร์ดเกม) ที่มีประสิทธิภาพ และได้พัฒนาทักษะการเป็น "Facilitator" (ผู้อำนวยความสะดวก) มากกว่าการเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียว

๓) **ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน** เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำและนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในเขตรับผิดชอบ

๕.๒ ฝ่ายบริหาร

- ผู้บริหารรับทราบและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ผู้บริหารสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๓ ครู

- ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว
- ครูผู้สอนยอมรับแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕.๔ นักเรียน

- นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
- นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- นักเรียนกล้าแสดงออกความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น

๖) บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การใช้บอร์ดเกมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำแบบฝึกดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ใช้ในการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ หรือนักเรียนระดับชั้นที่สอน

๖.๒ ครูควรจัดกิจกรรมแบบเกมที่มีความหลากหลายรูปแบบมากขึ้นและอาจเป็นรูปแบบเกมที่มีเทคโนโลยีเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและกระตุ้นความน่าสนใจให้กับผู้เรียน

๖.๓ การควบคุมดูแลของครูผู้สอนควรเป็นไปอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้คอยช่วยเหลือหรือแก้ไขอย่างทันท่วงที

๗) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้บอร์ดเกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว แล้วยังขยายผลและเผยแพร่ผลงานชิ้นนี้ให้กับคณะครูในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ระดับโรงเรียน เผยแพร่ในเพจเฟสบุ๊คของโรงเรียนบ้านทุ่งยาวและในไลน์กลุ่มบุคคลากรของโรงเรียนบ้านทุ่งยาวเพื่อเผยแพร่และขยายผลให้แก่คณะครู เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางแก่ผู้สนใจ โดยมีการตอบรับจากการแสดงความคิดเห็นของคุณครูในโรงเรียนและขยายผลเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน

ภาคผนวก

สื่อประกอบการสอนและบอร์ดเกมการศึกษา เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

แบบบันทึกการตรวจใบงาน เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

เลขที่	ชิ้นงานชั้นของดิน (10 คะแนน)	แบบฝึกหัดส่วนประกอบของดิน (10 คะแนน)	ใบงานประเภทของดินและประโยชน์ดิน (10 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	10	9	9	93.33	/	
2	10	9	9	93.33	/	
3	10	7	7	80.00	/	
4	10	6	7	76.67	/	
5	10	10	9	96.66	/	
6	10	9	8	90.00	/	
7	10	8	9	90.00	/	
8	10	7	7	80.00	/	
9	10	7	7	80.00	/	
10	10	8	9	90.00	/	
11	10	7	8	83.33	/	
12	10	10	9	96.66	/	
13	10	9	8	90.00	/	
14	10	9	9	93.33	/	
15	10	8	7	83.33	/	
16	10	10	9	96.66	/	
17	10	8	9	90.00	/	
18	10	7	7	80.00	/	
19	10	9	7	86.66	/	
20	10	9	9	93.33	/	
21	10	9	9	93.33	/	
22	10	10	9	96.66	/	

หมายเหตุ คะแนนจากใบกิจกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ผลคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดินในท้องถิ่น ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบ SMART MODEL

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	4	8
2	6	9
3	5	8
4	6	9
5	5	7
6	5	9
7	4	8
8	3	7
9	7	9
10	4	6
11	6	8
12	7	8
13	6	8
14	5	7
15	6	10
16	3	8
17	5	9
18	6	7
19	3	7
20	5	6
21	3	7
22	4	6
ค่าเฉลี่ย	4.9	7.7
ร้อยละ	**49.09**	**77.72**

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว