



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL

นางสาวดารารัตน์ ทัพโต
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL

โดย นางสาวดารารัตน์ ทัพโต

ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL

ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่ สำคัญประการหนึ่งของครูผู้สอน ที่ต้องคิดค้นหาวิธีการ เทคนิค หรือสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ แล้วสรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคล มีการเรียนรู้ดี เก่ง และมีความสุข โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทีมเทรังกายและแรงใจ ร่วมมือพัฒนางานจนประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

นางสาวดารารัตน์ ทัพโต

ครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	9
บทเรียนที่ได้รับ	10
การเผยแพร่ผลงาน	10
ภาคผนวก	11

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL

ชื่อ – สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวดารารัตน์ ทัพโต

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุจุดมุ่งหมายให้เด็กอายุ 3-6 ปีนั้น ให้มีความพร้อมในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ ได้แก่ ผู้เรียนจะมีร่างกายที่แข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ซึ่งกิจกรรมที่จัดควรคำนึง ถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรม กิจกรรมที่จัดควรเน้นให้มีสื่อของจริงให้เด็กมีโอกาสสังเกต สำรวจค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง (กรมวิชาการ. 2540: 23) คณิตศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา และจำเป็นต้องใช้อยู่เสมอ ดังที่เราจะพบได้ว่าเด็กบอกได้ว่าต้องการขนมชิ้นใหญ่กว่า สามารถบอกได้ว่าบ้านอยู่ใกล้หรือไกลโรงเรียน ในการศึกษา ระดับปฐมวัยนั้นเราสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้เช่นเดียวกับความรู้สาขาวิชาอื่นๆ แต่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้นอาจมีความแตกต่างจากการเรียนคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นอื่นๆ เนื่องจากมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน การเข้าใจความคิดรวบยอดทำได้ ยากกว่า (สิริณี บรรจง. 2549: บทนำ) การฝึกทักษะเบื้องต้นในด้านคำนวณ โดยสร้างเสริม ประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยในการเปรียบเทียบรูปทรงต่างๆ บอกความแตกต่างของขนาด น้ำหนัก ระยะเวลา จำนวนของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กสามารถแยกหมวดหมู่ เรียงลำดับใหญ่- เล็ก หรือสูง-ต่ำ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เด็กพร้อมที่จะคิดคำนวณในขั้นต่อไป

ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยเนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นสิ่ง ที่มีความ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ของมนุษย์ ถ้าหากมองไปรอบๆตัวจะเห็นว่าชีวิตเกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์อย่างมาก สังเกตในการเล่นและการ พุดคุยของเด็กมักจะมีเรื่องคณิตศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะคณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญ ในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกของเล่น การนับของเล่น เด็กจะเรียนรู้จาก การใช้เงิน เด็กชอบท่องจำขณะที่การนับ 1 2 3 ... เด็กจะเรียนรู้การนับไปโดย ไม่รู้ตัว เลข 1 2 3.... ที่ เด็กนับจะ ยังไม่มีความหมายสำหรับเด็ก จนเมื่อได้ นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆเช่น การซื้ออาหาร การ ซื้อสิ่งของต่างๆ เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในครั้งนี้อยู่ดีถือแนวทางตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ คือ ความพอประมาณ การสอนให้เด็กๆรู้จักตัวเลข 1-10 ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัยของ เด็กๆ มีเหตุผล การทำกิจกรรมเราต้องมีเหตุผลในการทำกิจกรรม มีภูมิคุ้มกัน เด็กๆมีการฝึกการวางแผนการ ใช้เงินที่พ่อแม่ให้มาซื้อขนม ในการใช้ชีวิตผ่าน 2 เงื่อนไข คือการมีเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องคู่ไปกับคุณธรรมใน การปฏิบัติตน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้อย่างครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือมิติด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม เพื่อความสมดุลและยั่งยืนในการเรียนรู้

เพื่อให้การเรียนรู้มีความร่วมสมัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ข้าพเจ้าได้บูรณาการ ศาสตร์ พระราชา ที่เน้นการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาเป็นแนวทางหลัก ผสานเข้ากับศาสตร์พื้นบ้าน ซึ่งเป็นภูมิ ปัญญาที่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในรากเหง้า และต่อยอดด้วยศาสตร์สากล ที่เป็นทักษะ และองค์ความรู้สมัยใหม่ เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านหนังสือตัวเลขเล่มยักษ์สร้างสรรค์ การหลอมรวม ศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันนี้ ช่วยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างกว้างขวางและเท่าทันต่อโลก ปัจจุบัน

นอกจากนี้ ผลงานดังกล่าวยังน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นเข็มทิศในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดในการปั้นเด็กไทยให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะชีวิตที่ พร้อม และสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบ BIG-G MODEL ซึ่งเป็น แนวทางที่เน้นเนื้อหาให้ง่าย มีความน่าสนใจด้วยภาพและขนาดเล่มที่ตื่นตาตื่นใจต่อการเรียนรู้ โดยมี วัตถุประสงค์หลักเพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้านการจดจำ ตัวเลขและบอกค่าจำนวน 1-10 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงเพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ทักษะทางคณิตศาสตร์ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะที่คงทนและสามารถนำความรู้เรื่องการจดจำตัวเลขไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 พัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

2.2.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจดจำตัวเลข 1-10 ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL



B = Behavior

“พฤติกรรม” เป้าหมาย หมายถึง ก่อนเริ่มสอนครูต้องกำหนด “พฤติกรรม” ที่อยากเห็นในตัวเด็กอนุบาล 2-3 อย่างชัดเจน (ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

I = Interaction

การลงมือทำโดยเน้น”ปฏิสัมพันธ์” หมายถึง หัวใจของการสอนปฐมวัยคือการมีส่วนร่วม ครูไม่ใช่แค่ออกคำสั่งแต่เป็นผู้สร้างบทบาทและการเล่น

G = Guidance

การตรวจสอบโดยการ”ชี้แนะ” หมายถึง การตรวจเช็คในระดับอนุบาลไม่ใช่การสอบ แต่คือการที่ครูเข้าไป “สังเกตชี้แนะ” ในขณะที่เด็กกำลังเรียนรู้

G = Growth

การปรับปรุงและสรุปผลเพื่อ “ความองกวม” หมายถึง นำผลจากการชี้แนะมาสรุปเป็นระดับการเติบโตของเด็ก และปรับปรุงวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.2 การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

การดำเนินงาน การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL ได้ประสบความสำเร็จ มีขั้นตอนในการดำเนินงานควบคู่กับกระบวนการ PDCA ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P: Plan การวางแผน ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน
<p>B = Behavior</p> <p>“พฤติกรรม” เป้าหมาย หมายถึง ก่อนเริ่มสอน ครูต้องกำหนด “พฤติกรรม” ที่อยากเห็นในตัวเด็กอนุบาล 2-3 อย่างชัดเจน (ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ “แผนการจัดการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่องการจดจำตัวเลข ซึ่งมีการระบุพฤติกรรมบ่งชี้คือ เด็กสามารถบอกตัวเลข 1-10 และรู้จำนวนตัวเลขและมีการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างนวัตกรรมในการนำมาจัดการเรียนการสอน คือ หนังสือเล่มยักษ์สร้างสรรค์ เรื่องการจดจำตัวเลข 1-10 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาล 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G
ขั้นตอนที่ 2 D: Do ลงมือดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>I = Interaction</p> <p>การลงมือทำโดยเน้น”ปฏิสัมพันธ์” หมายถึง หัวใจของการสอนปฐมวัยคือการมีส่วนร่วม ครูไม่ใช่แค่ออกคำสั่งแต่เป็นผู้สร้างบทบาทและการเล่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมกลุ่ม การเล่นตามมุม เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาล 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G บูรณาการการจัดการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน สื่อ และสิ่งแวดล้อมอิสระแต่มีทิศทางเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาล 3 เรื่องการจดจำตัวเลข โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ สมดุล 4 มิติ 3 ศาสตร์ และ 4 พระบรมราชาบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 C: Check ตรวจสอบการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>G = Guidance</p> <p>การตรวจสอบโดยการ“ชี้แนะ” หมายถึง การตรวจเช็คในระดับอนุบาลไม่ใช่การสอบ แต่คือการที่ครูเข้าไป “สังเกตชี้แนะ” ในขณะที่เด็กกำลังเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม 2. การให้แรงเสริมเมื่อเด็กติดขัด เพื่อดูว่าเด็กสามารถพัฒนาต่อได้ไหม 3. บันทึกหลังสอนว่าเด็กคนไหนทำได้ตามแผนที่วางไว้ หรือเด็กคนไหนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ขั้นตอนที่ 4 A: Action ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>G = Growth</p> <p>การปรับปรุงและสรุปผลเพื่อ “ความงอกงาม” หมายถึง นำผลจากการชี้แนะมาสรุปเป็นระดับการเติบโตของเด็ก และปรับปรุงวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> -มีการประเมินพัฒนาการสรุปรวมว่าเด็กมีความก้าวหน้าจากเดิมเด็กสามารถบอกตัวเลข 1-10 และบอกจำนวนได้ -เด็กบางคนยังจำตัวเลขยังไม่ได้ครูมีการปรับเปลี่ยนแผนในรอบถัดไป และเปลี่ยนวิธีการปฏิสัมพันธ์ -มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 เด็กๆเกิดกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น จากการพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G ร้อยละ 81.30 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิมร้อยละ 33.91

4.1.2 นักเรียนมี ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่อง การจดจำตัวเลข 1-10 ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G เกิดการพัฒนาเด็กๆเกิดการเรียนรู้สูงสุด พบว่า เด็กๆมีความกระตือรือร้นและสนใจในเรื่องตัวเลขมากขึ้น ซึ่งมีสื่อหนังสือเล่มยักษ์ดึงดูดความสนใจทำให้เด็กๆอยากเรียนรู้ เด็กๆสามารถจดจำและเข้าใจตัวเลขได้ดียิ่งขึ้น เด็กๆเกิดการคิดแก้ปัญหาเมื่อทำกิจกรรม ซึ่งทักษะเหล่านี้จะติดตัวเด็กๆสามารถนำนวัตกรรมมาศึกษาหาความรู้ และนำสู่การเผยแพร่ให้กว้างขวางมากขึ้น

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับด้านผู้เรียน

4.3.1 เด็กๆเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์ จดจำตัวเลขได้

4.3.2 เด็กๆมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์มากขึ้น

4.3.3 เด็กๆสามารถรู้และจำตัวเลขรวมถึงค่าจำนวนตัวเลข 1-10 ที่สูงขึ้น

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับด้านผู้สอน

4.4.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนมีทักษะในการออกแบบสื่อและนวัตกรรม BIG-G MODEL ที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง (Creative & Critical Thinking) ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.4.2 เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อิงทักษะคณิตศาสตร์ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนอื่น ๆ และใช้เป็นผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาวิชาชีพได้

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับด้านสถานศึกษา

4.5.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นระบบชัดเจน ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนถึงคุณภาพในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน

4.5.2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปขยายผลหรือแบ่งปันให้กับบุคลากรท่านอื่น เพื่อสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมร่วมกันในองค์กร

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL ของการพัฒนาเด็กๆให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ของเด็กๆ

5.2 ผู้สอนและนักเรียน กล้าคิด กล้าลงมือทำ หวังผลเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้ร่วมกัน

5.3 เด็กๆได้นำความรู้ เชื่อมโยง และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน

5.4 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

1. เด็กๆเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. เด็กๆมีความภาคภูมิใจในผลงานหรือนวัตกรรมของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
3. เด็กๆได้เรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน สอนตอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

6.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

1. เด็กๆยังจำตัวเลขไม่ได้เนื่องจากท่องจำได้แต่ไม่รู้ตัวเลขและจำนวนค่าของตัวเลข ผู้สอน จำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ ดียิ่งขึ้น
2. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมของเด็กๆให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
3. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วน ร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ เพื่อให้สามารถค้นหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อันจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีขึ้นอีกด้วย
4. ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในขณะร่วมทำกิจกรรมหรือตอบคำถาม ซึ่งเป็น ขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน โดยผู้สอนควรมีการชี้แนะแนวทางในการหาคำตอบมากกว่าการบอกคำตอบ นั้นแทน

6.3 แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

1. การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการพัฒนาผลการเรียนรู้ทักษะทาง คณิตศาสตร์ การระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่อง จดจำตัวเลข1-10 ควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E- book เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่เด็กๆได้เรียนรู้ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและต่อยอด ให้กับเด็กๆ

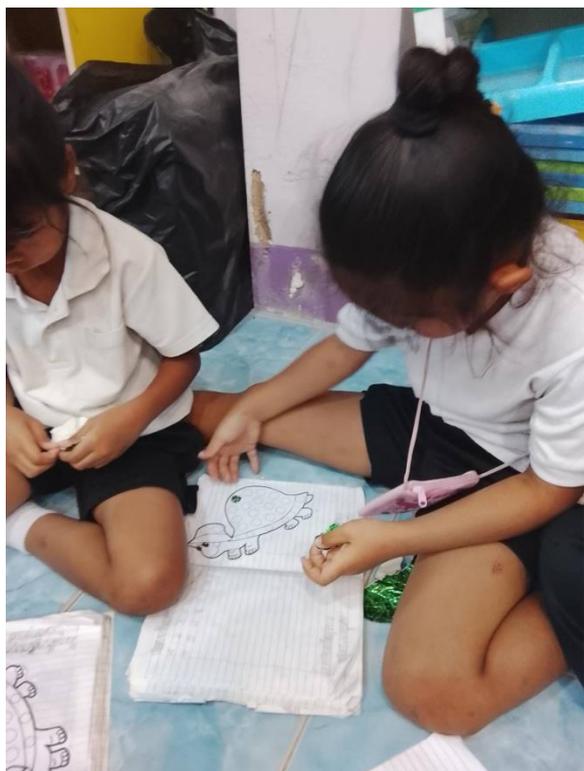
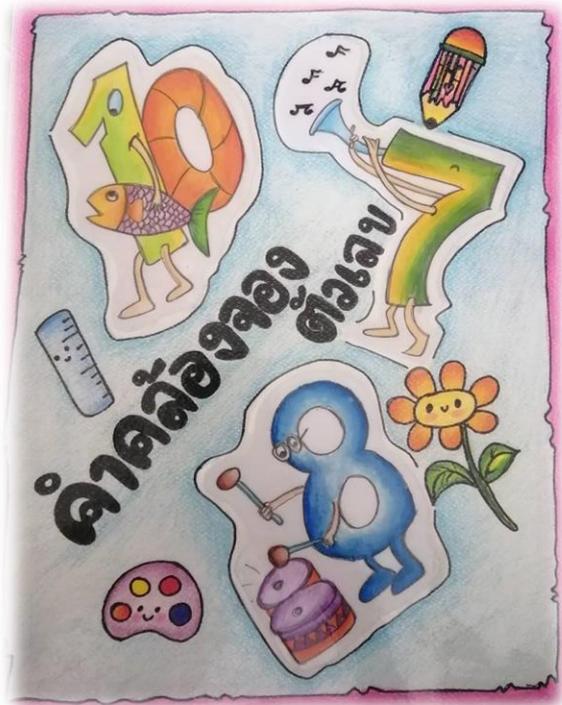
7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่เอกสารผ่านทาง Facebook แฟนเพจ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว สพป.ปข.2
2. เผยแพร่เอกสารผ่านทางกลุ่ม Line บุคลากรของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะการทางคณิตศาสตร์ผ่าน
หนังสือเล่มยักษ์สร้างสรรค์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่องการจดจำตัวเลข



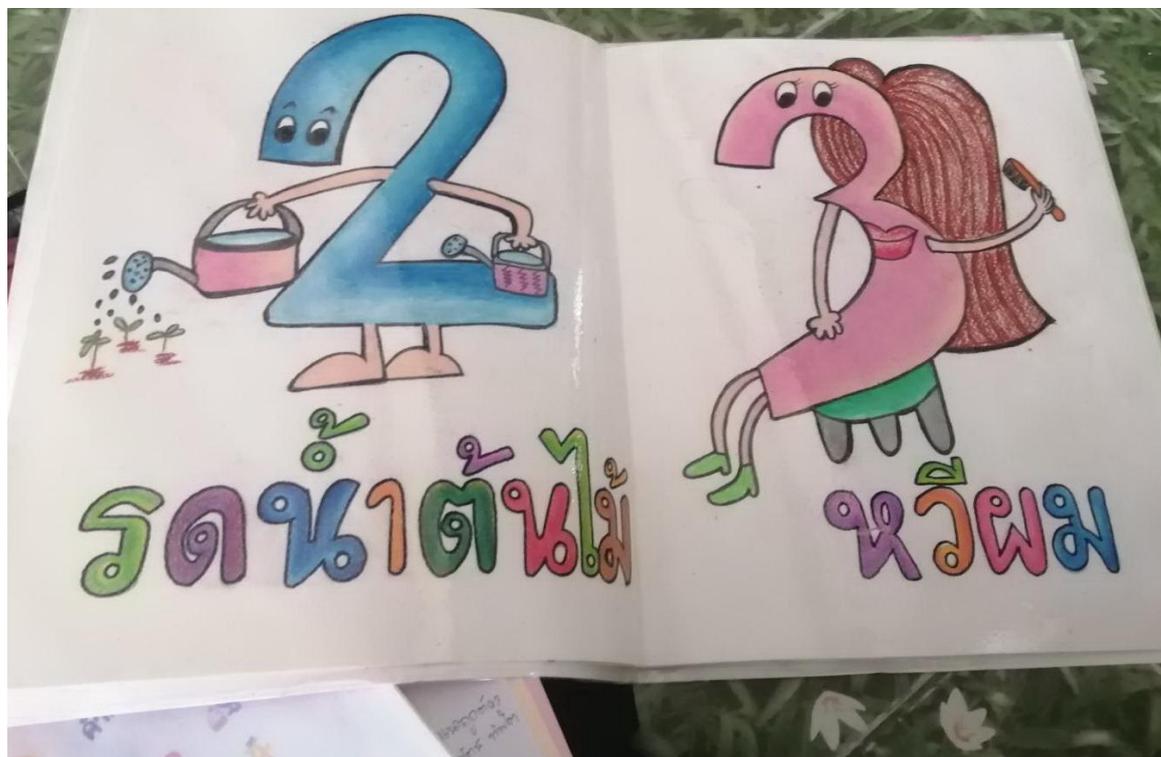
ผลคะแนนทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL

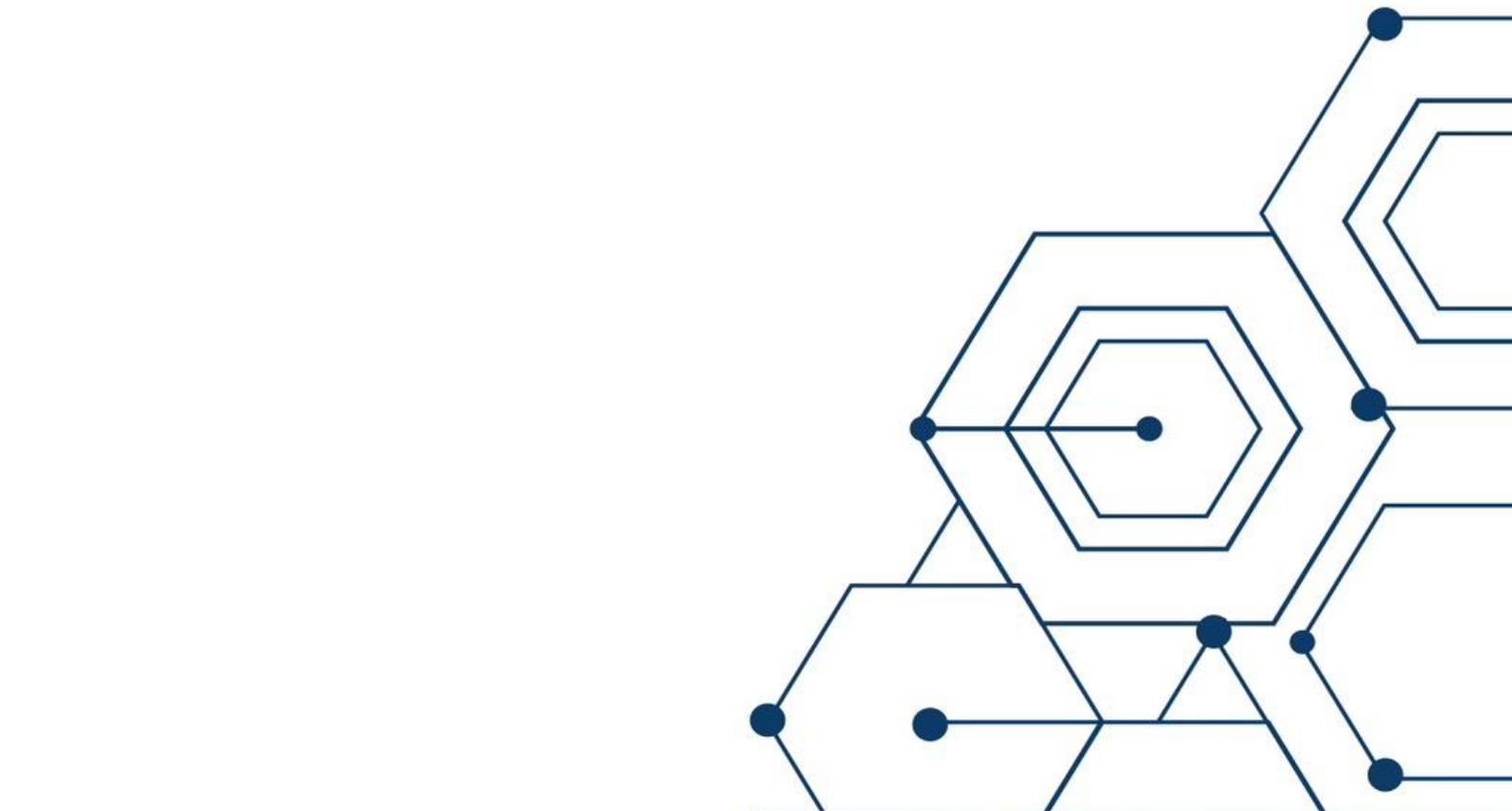
ที่	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ค่าความต่าง (D)	คะแนนแบบฝึก (10)
1	4	7	3	9
2	4	8	4	6
3	7	10	3	10
4	3	5	2	7
5	4	8	4	8
6	4	7	3	7
7	7	10	3	10
8	5	8	3	8
9	4	8	4	6
10	2	5	3	7
11	2	6	4	7
12	6	9	3	8
13	6	10	4	10
14	6	8	2	8
15	5	8	3	8
16	3	10	7	9
17	5	8	3	8
18	6	9	3	8
19	6	8	2	8
20	4	9	5	8
21	7	10	3	10
22	7	8	1	8
23	2	8	6	8

ที่	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ค่าความต่าง (D)	คะแนนแบบฝึก (10)
24	2	6	6	8
25	4	9	5	8
26	2	6	6	8
27	5	8	3	8
28	2	6	6	8

รายการ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้คำคล้องจอง	10	8.26	0.96	82.17
คะแนนเฉลี่ยจากก่อนใช้คำคล้องจอง	10	3.40	1.16	47.39
คะแนนเฉลี่ยจากแบบแบบหลังใช้คำคล้องจอง	10	8.05	1.32	81.30

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ BIG-G MODEL





โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ