

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ
THAI Model



นางสาวณัฐนิชา สีนสะ
ตำแหน่ง ครู ค.ศ 1

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ THAI Model ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐานการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาการอ่านไม่คล่องเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการอ่าน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ผู้จัดทำจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ “THAI Model” ซึ่งเน้นการฝึกอย่างเป็นระบบ การสร้างนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงรุก และการพัฒนารายบุคคล โดยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

นางสาวณัฐนิชา สิ้นสะ
ครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2-4
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่ผลงาน	7

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ THAI Model

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวณัฐนิชา สีนสะ

ตำแหน่ง ครู

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นยิ่งต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้เชิงวิชาการ หากผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว จะช่วยให้เกิดความเข้าใจบทเรียน มีความมั่นใจ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไปได้ ในทางตรงกันข้าม หากผู้เรียนขาดทักษะดังกล่าว ย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว และอาจก่อให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนยังประสบปัญหาการจดจำพยัญชนะและสระ การผสมคำ การอ่านสะกดคำ และการเขียนคำพื้นฐาน ส่งผลให้การอ่านไม่คล่อง ไม่กล้าอ่านออกเสียง และขาดความมั่นใจ ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล พื้นฐานประสบการณ์ทางภาษาที่ไม่เท่ากัน การฝึกทักษะที่ไม่ต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กในวัยเริ่มต้น ซึ่งควรเน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และการมีส่วนร่วมจากครอบครัว

ผู้จัดทำจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างเป็นระบบ จึงได้พัฒนา “THAI Model” ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ (Training & Teaching) การสร้างความร่วมมือจากบ้านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน (Home & Habit) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล (Improvement & Innovation) ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนชัดเจน สามารถวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความพอประมาณ ในการใช้สื่อการเรียนรู้ การมีเหตุผลในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักการอ่านอย่างยั่งยืน ทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงดำเนินการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ THAI Model ประสานวงจรคุณภาพ PDCA และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ป.1 ด้วยรูปแบบ Thai Model และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในวิชาอื่นๆได้อย่างถูกต้อง

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 สามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานและประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องมีพื้นฐานการอ่านที่มั่นคง สามารถเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไปได้

2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 สามารถเขียนสะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

เชิงคุณภาพ

2.2.3 นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ THAI MODEL

T – Training & Teaching (การสอนและการฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ) คือ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อวาง “พื้นฐานการอ่าน” ให้มั่นคง โดยยึดหลักว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถอ่านออกเขียนได้ก็ต่อเมื่อได้รับ การสอนที่ถูกต้อง และการฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง แนวคิดของขั้น T คือ “สอนให้น้อย แต่ฝึกให้มาก และฝึกอย่างมีระบบ” เพื่อให้ผู้เรียนค่อย ๆ พัฒนาทักษะการอ่านจากการจดจำสัญลักษณ์ไปสู่การเข้าใจภาษา

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : สอดคล้องกับหลักการ **พอประมาณ** : ไม่เร่งให้เด็กอ่านเร็วเกินไป

ภูมิคุ้มกัน : สร้างพื้นฐานการอ่านที่มั่นคง

H – Home & Habit (บ้านมีส่วนร่วม สร้างนิสัยรักการอ่าน) คือ การมุ่งสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน โดยยึดหลักว่า “การอ่านจะพัฒนาได้ดี เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทุกวัน” ไม่เฉพาะเวลาเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการสนับสนุนจากครอบครัวควบคู่กันไปขั้นนี้จึงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการปลูกฝังพฤติกรรมการอ่านให้เกิดเป็น “นิสัย” (Reading Habit) จนผู้เรียนอ่านด้วยความสมัครใจและสม่ำเสมอ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : สอดคล้องกับ 2 เงื่อนไข คือ **เงื่อนไขความรู้** : มีความรู้ในการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง และ **เงื่อนไขคุณธรรม** : มีวินัยในตนเองฝึกตนให้เป็นคนรักการอ่าน

A – Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรม) คือ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และสื่อสารด้วยตนเอง แทนการเรียนรู้แบบรับฟังเพียงอย่างเดียว โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในวัยที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่าน “การเล่นและการลงมือทำ” แนวคิดสำคัญของขั้นนี้คือ “เด็กจะอ่านเก่งขึ้น เมื่อได้อ่านในสถานการณ์ที่สนุก มีความหมาย และไม่กดดัน”

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : สอดคล้องกับ **ภูมิคุ้มกัน** : ฝึกทักษะคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงออก

I – Improvement & Innovation (การปรับปรุงพัฒนาและนวัตกรรม) คือ บทบาทสำคัญในยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกและพัฒนาผู้เรียน “เป็นรายบุคคล” เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ละคนมีพื้นฐานการเรียนรู้และอุปสรรคด้านการอ่านแตกต่างกัน หากใช้วิธีสอนแบบเดียวกันทั้งหมด ผู้เรียนบางส่วนจะยังคงอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้น ขั้นนี้จึงมุ่ง **ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะกับผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะจุด** เพื่อแก้ปัญหาอย่างตรงประเด็น

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : สอดคล้องกับ **พอประมาณ** : พัฒนาเด็กตามศักยภาพ ไม่กดดัน



3.2 การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

การดำเนินงาน การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบ THAI MODEL ได้ประสบความสำเร็จ มีขั้นตอนในการดำเนินงานควบคู่กับกระบวนการ PDCA ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

PDCA	THAI Model	หลักการและกิจกรรมสำคัญ
Plan	T – Training & Teaching	การวางแผนทำงานการจัดการเรียนรู้เพื่อวาง “พื้นฐานการอ่าน” ให้มั่นคง โดยยึดหลักว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถอ่านออกเขียนได้ก็ต่อเมื่อได้รับ การสอนที่ถูกรวิธี และการฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะการอ่านจากการจดจำสัญลักษณ์ไปสู่การเข้าใจภาษา
Do	H – Home & Habit	ร่วมกันทำกิจกรรมการมุ่งสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน โดยยึดหลักว่า “การอ่านจะพัฒนาได้ดี เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทุกวัน” ไม่เฉพาะเวลาเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการสนับสนุนจากครอบครัวควบคู่กันไป ขั้นนี้จึงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
Check	A – Active Learning	การวัดและประเมินผล ตรวจสอบ จากการทำกิจกรรมของเด็กๆ ที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลรายบุคคล และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
Act	I – Improvement & Innovation	นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาและปรับปรุง แผนการจัดกิจกรรมใหม่ในรอบถัดไป โดยใช้กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพงาน ผลลัพธ์ และคุณค่าที่เกิดกับผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

4. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ที่ได้รับ

4.1.1 นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มากยิ่งขึ้น โดยผลทดสอบก่อนเรียนการอ่านออกเขียนได้ด้วยบัญชีคำพื้นฐาน ร้อยละ 48.33 หลังเรียนผลทดสอบการอ่านออกเขียนได้ด้วยบัญชีคำพื้นฐาน ร้อยละ 84.33 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิมร้อยละ 14.33

4.1.2 นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้กับวิชาอื่นๆได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เกิดการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยมากขึ้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะช่วยกันทำให้นักเรียนสามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนเกิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา ซึ่งทักษะเหล่านี้จะติดตัวนักเรียนไปตลอด และนักเรียนสามารถจัดทำผลงานซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญซึ่งเป็นผลสรุปของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมมาศึกษาหาความรู้ และนำสู่การเผยแพร่ให้กว้างขวางมากขึ้น

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับด้านผู้เรียน

4.3.1 นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3.2 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากขึ้น

4.3.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้มากยิ่งขึ้นโดยวัดผลจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับด้านผู้สอน

4.4.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนมีทักษะในการออกแบบสื่อและนวัตกรรม THAI MODEL ที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง (Creative & Critical Thinking) ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.4.2 เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อาษาไทย ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนอื่น ๆ และใช้เป็นผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาวิชาชีพได้

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับด้านสถานศึกษา

4.5.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น และมีนวัตกรรมที่เป็นระบบชัดเจน ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนถึงคุณภาพในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน

4.5.2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปขยายผลหรือแบ่งปันให้กับบุคลากรท่านอื่น เพื่อสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการร่วมกันในองค์กร

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

5.2 ผู้สอนและนักเรียน กล้าคิด กล้าลงมือทำ หวังผลเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้ร่วมกัน

5.3 นักเรียนได้นำความรู้ทางภาษาไทยมาใช้ในการอธิบาย เชื่อมโยง และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งทางด้าน สังคมศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน

5.4 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

1. นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานหรือวัตกรรมการของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
3. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางด้านภาษาไทยไปพัฒนาท้องถิ่น และรู้จักชุมชนของนักเรียนในหลากหลายแง่มุมมากยิ่งขึ้น สนองตอบหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

1. นักเรียนขาดประสบการณ์และทักษะการอ่านการเขียน ผู้สอนจำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดทำผลงานหรือวัตกรรมการของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
3. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

เพื่อให้สามารถค้นหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อันจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

4. ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในขณะร่วมทำกิจกรรมหรือตอบคำถาม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน โดยผู้สอนควรมีการชี้แนะแนวทางในการหาคำตอบมากกว่าการบอกคำตอบนั้นแทน

6.3 แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

1. การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการพัฒนาการออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถมีผู้เข้าถึงองค์ความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและเรียบเรียงอย่างเป็นระบบได้จำนวนมากและวงกว้างยิ่งขึ้น

2. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้กับผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมากขึ้น เช่น การใช้ AR Augmented Reality เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือน ที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้อง จะทำให้ผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่เอกสารผ่านทาง Facebook แฟนเพจ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว สพป.ปข.2
2. เผยแพร่เอกสารผ่านทางกลุ่ม Line บุคลากรของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว



ภาคผนวก

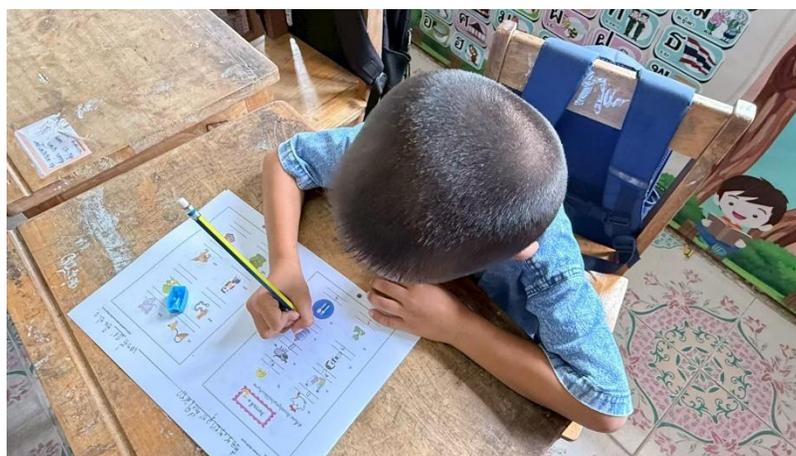
ภาพกิจกรรม

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพกิจกรรม

การทดสอบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลคะแนนทดสอบก่อนใช้สื่อการเรียนรู้การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ด้วยรูปแบบ

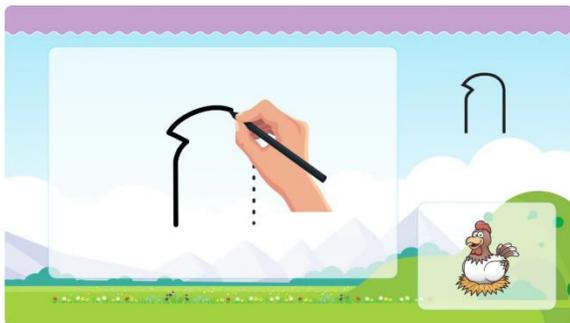
THAI Model

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนการอ่านและการเขียนบัญชีคำพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ตอนที่ 1 การอ่านคำจากบัญชีคำพื้นฐาน (ข้อละ 2 คะแนน)										รวม	ตอนที่ 2 การเขียนคำจากบัญชีคำพื้นฐาน (ข้อละ 2 คะแนน)										รวม	รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20 คะแนน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20 คะแนน	40 คะแนน
1	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	16
2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	16
3	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	16
4	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	12	20
5	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	20
6	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	18
7	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	18
8	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	8	14
9	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	16
10	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	10	18
11	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12	20
12	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	22
13	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	20
14	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	12	24
15	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	10	22
16	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	20
17	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	16
18	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	22
19	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	22
20	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	8	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	12	20
21	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	16
22	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12	20
23	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12	22
24	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	24
25	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	22
26	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	22
27	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	8	18
28	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	8	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	12	20
29	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	20
30	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	8	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	22

สื่อที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยรูปแบบ THAI Model



กิจกรรมอ่านออก - เขียนสวย คำพื้นฐานภาษาไทย
สาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใบงานที่ 1

ข้อ	คำ	คัดลายมือ	✓	✗
1.	กี้			
2.	กบ			
3.	กระจก			
4.	กระจย			
5.	กระดิง			

เสียง _____ เป็นสัญญาณถึงเวลาเข้าเรียน
กระโดดไปมาข้างบึงน้ำในสวน

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

กิจกรรมอ่านออก - เขียนสวย คำพื้นฐานภาษาไทย
สาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใบงานที่ 5

ข้อ	คำ	คัดลายมือ	✓	✗
1.	กะที้			
2.	กะละม้ง			
3.	กั๊ด			
4.	กั๊น			
5.	กั๊บ			

แม่เห _____ ลงไปในหม้อแกงเผ็ด
ฉันและน้องสาวไปเที่ยวด้วย

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

กิจกรรมอ่านออก - เขียนสวย คำพื้นฐานภาษาไทย
สาระวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใบงานที่ 9

ข้อ	คำ	คัดลายมือ	✓	✗
1.	เกม			
2.	เกเร			
3.	เกลือ			
4.	เก๊า			
5.	เกาะ			

ถ้าใส่ _____ มากจะทำให้อาหารเค็ม
ข้าว _____ ประกอบอาชีพประมง

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ชื่อ: _____

เลขที่: _____

ผลคะแนนทดสอบหลังใช้สื่อการเรียนรู้การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ด้วยรูปแบบ

THAI Model

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียนการอ่านและการเขียนบัญชีคำพื้นฐาน

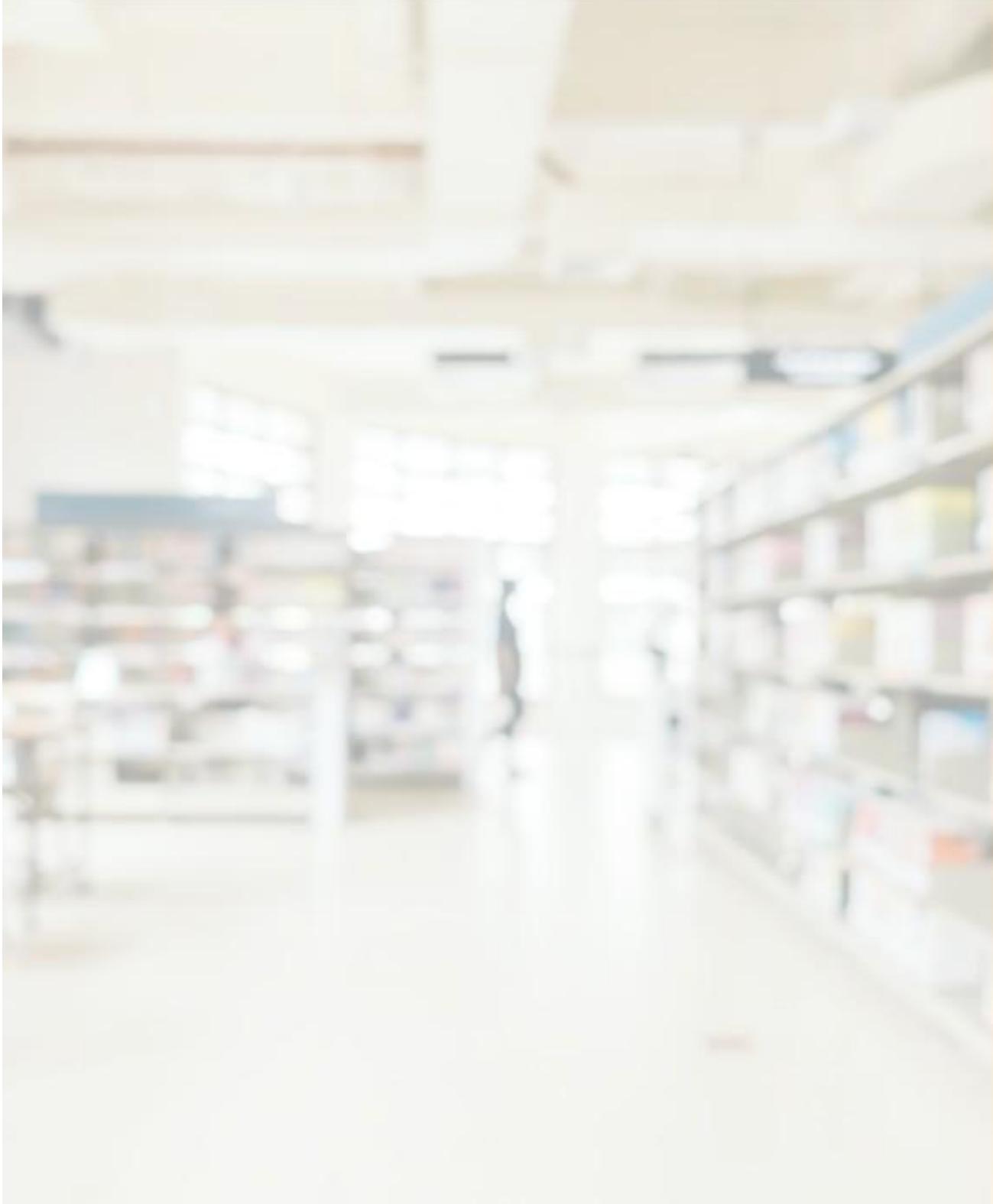
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ตอนที่ 1 การอ่านคำจากบัญชีคำพื้นฐาน (ข้อละ 2 คะแนน)										รวม 20 คะแนน	ตอนที่ 2 การเขียนคำจากบัญชีคำพื้นฐาน (ข้อละ 2 คะแนน)										รวม 20 คะแนน	รวม 40 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16	34	
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	2	2	2	2	0	2	0	2	2	14	30	
3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	14	2	2	2	2	0	2	2	0	2	14	28	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	2	2	2	0	2	2	2	0	2	16	32	
5	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	14	2	2	2	2	0	2	2	2	0	16	30	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	34	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16	32	
8	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	34	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16	34	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	34	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	36	
12	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	34	
13	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	32	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	32	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	38	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	2	2	2	2	2	0	2	0	2	16	34	
17	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	34	
18	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	34	
19	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	36	
20	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	34	
21	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	34	
22	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	30	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	36	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	38	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	36	
26	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	34	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16	34	
28	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	34	
29	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	34	
30	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	36	

ผลเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้หลังใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ THAI Model

ผลเปรียบเทียบคะแนน			
นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า
1	16	34	18
2	16	30	15
3	16	28	12
4	20	32	12
5	20	30	10
6	18	34	16
7	18	32	14
8	14	34	20
9	16	34	18
10	18	34	16
11	20	36	16
12	22	34	12
13	20	32	12
14	24	32	8
15	22	38	16
16	20	34	14
17	16	34	18
18	22	34	12
19	22	36	14
20	20	34	14
21	16	34	18

22	20	30	10
23	22	36	14
24	24	38	14
25	22	36	14
26	22	34	12
27	18	34	16
28	20	34	10
29	20	34	14
30	22	36	14
ผลรวม	586	1012	423
ค่าเฉลี่ย	48.33	84.33	35.25



โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)