



สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ประสบความสำเร็จ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model

ปีการศึกษา 2568



นายภากร เกิดประดับ
ตำแหน่ง ครู



Games



Documents



โรงเรียนบ้านทุ่งยาว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดย นายภากร เกิดประดับ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY MODEL ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครูผู้สอน ที่ต้องคิดค้นหาวิธีการ เทคนิค หรือสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ และเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามระบบ การทำงานที่มีคุณภาพ ผลงานชิ้นนี้คงมีประโยชน์แก่ผู้พบเห็น และจะนำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน ต่อไป

นายภากร เกิดประดับ
ครู โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ	๘
ภาคผนวก	๙

ชื่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ชื่อผลงาน “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model”

ชื่อผู้พัฒนา.....นายภากร เกิดประดับ.....

โรงเรียน.....บ้านทุ่งยาว.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑) ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และ

เปิดโลกทัศน์ของตน

- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ

ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จากผลการจัดเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว พบว่าเมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและให้นักเรียนเขียนคำศัพท์หรือแต่งประโยคและตอบคำถามในหนังสือ นักเรียนไม่สามารถเขียนตอบได้หรือเขียนไม่ถูกต้อง จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด และเมื่อครูลองให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีความสนใจการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมากกว่าเรียนแบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังกล่าวข้างต้นเป็นสิ่งที่ควรเร่งรัด เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านคำหรือประโยคง่าย ๆ ออก ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ดังนั้นจึงนำนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ FUNNY Model มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว เป็นแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ รวมทั้ง ๓ ศาสตร์และ ๔ พระบรมราโชบาย มาปรับใช้ร่วมกับ FUNNY Model และการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้อยู่ในทางสายกลางและมีความรอบคอบมากขึ้น

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

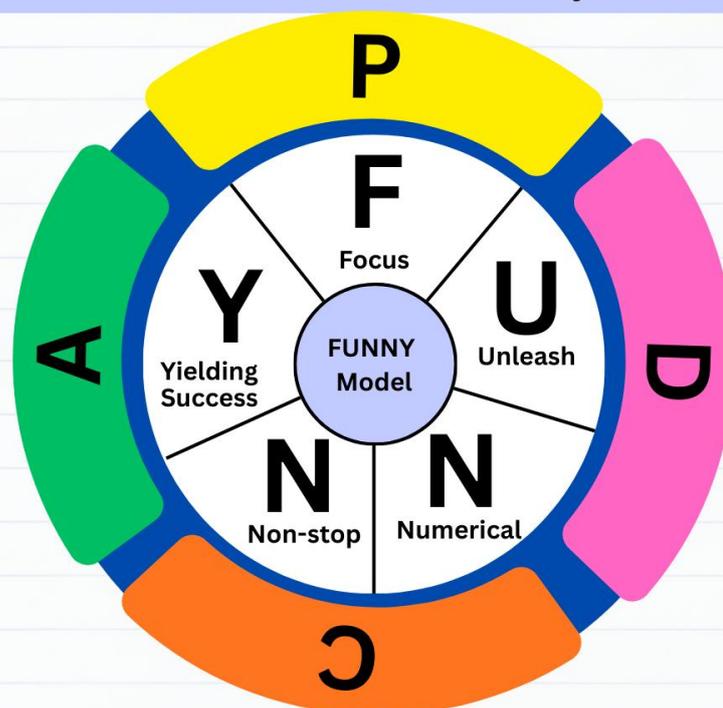
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple tense ดีขึ้น ร้อยละ 70

เชิงคุณภาพ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเรื่อง Present simple tense ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ FUNNY Model

FUNNY Model: กลยุทธ์ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ

๑. F - Focus & Foundation (การปรับโฟกัสและวางฐานราก)

หมายถึง การวิเคราะห์จุดสำคัญของเนื้อหาควบคู่ไปกับการสำรวจพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อให้การสอนในขั้นต่อไปมีเป้าหมายที่ชัดเจนและไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง มีรายละเอียด ๒ ส่วนหลัก คือ:

๑. Focus (การปรับโฟกัส)

คือการที่ครูผู้สอนคัดเลือก "จุดชี้วัดหรือเนื้อหาหลัก" ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

ตัวอย่างเรื่อง Present Simple Tense: โฟกัสไปที่กฎการเติม s, es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ ๓ (He, She, It) เพราะเป็นจุดที่เด็กมักสับสนและเสียคะแนนบ่อยที่สุด แทนที่จะสอนกว้างๆ ครูจะเจาะจงเน้นย้ำจุดนี้เป็นพิเศษในแบบฝึกทักษะ

๒. Foundation (การวางรากฐาน)

คือการตรวจสอบและปูพื้นฐาน "ความรู้เดิม" ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนเรื่องใหม่

๒. U - Use & Unleash (การใช้จริงและปลดปล่อยศักยภาพ)

หมายถึง การนำโครงสร้างไวยากรณ์ (Subject + Verb 1) ที่เรียนมาจากขั้น F มาใช้ใน "สถานการณ์จำลอง" หรือ "ชีวิตจริง" เพื่อให้เด็กเห็นประโยชน์ของภาษา

ไม่ใช่แค่การเลือกตอบ: แต่เป็นการให้เด็กสร้างประโยคขึ้นมาเองเพื่อบอกเล่าเรื่องราว

U - Unleash: การปลดปล่อยศักยภาพและความกล้า

หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ "ลองผิดลองถูก" อย่างอิสระ เพื่อทำลายกำแพงความกลัวภาษาอังกฤษ

๓. N - Numerical Tracking (การติดตามผลด้วยตัวเลขเชิงประจักษ์)

หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูลคะแนนและสถิติจากการทำแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วัดระดับความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม แทนที่จะรอสอบแค่กลางภาคหรือปลายภาคเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้แบบตลอดเวลา ทั้งยังสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลได้และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียน

๔. N - Non-stop Improvement (การปรับปรุงพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง)

หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและซ่อมเสริมทักษะทันทีเมื่อพบปัญหา โดยไม่ปล่อยให้ความไม่เข้าใจนั้นพอกพูนจนเด็กละทิ้งการเรียน เป็นการนำผลจากแบบฝึกหัดในขั้น Numerical Tracking มาวิเคราะห์เพื่อ

จัดกิจกรรมซ่อมเสริม (Remedial) หรือต่อยอด (Enrichment) ให้แก่นักเรียนตามความสามารถจริง ทำให้สามารถวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกะทันหันได้

๕. Y - Yielding Excellence (การบ่มเพาะผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ)

หมายถึง การสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย และการขยายผลความสำเร็จให้ยั่งยืน โดยไม่ใช่แค่การสอบผ่าน แต่คือการทำให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญ (Mastery) ในเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความเป็นเลิศ พร้อมทั้งจะเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างเครือข่าย

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model

ขั้นตอนที่ ๑. P วางแผน	วิธีการดำเนินงาน
F: Focus & Foundation การกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือ โฟกัสจุดที่ต้องการเน้นย้ำโดยไม่หักเห	๑. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ และนำมาวิเคราะห์ถึงปัญหา พร้อมหาวิธีแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับนักเรียน ๒. ศึกษาหาวิธีและเครื่องมือเพื่อการพัฒนา ๓. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ขั้นตอนที่ ๒. D - Do: ลงมือดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน
U: Use & Unleash ฝึกการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Present simple ของจริงกับนักเรียน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการพัฒนาด้วยเพื่อความรอบคอบยิ่งขึ้น	๑. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยน้อมนำ ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ และ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model ๓. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ดำเนินการโดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓. C - Check: ตรวจสอบการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>N: Numerical Tracking</p> <p>ตรวจสอบคะแนน วัดผลและประเมินผล หลังจากพัฒนาผลสัมฤทธิ์แล้ว</p>	<p>๑. ดำเนินการการวัดและประเมินผลหลังใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model</p> <p>๒. นำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน และประเมินผลความแตกต่าง</p> <p>๓. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการประเมินรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>
ขั้นตอนที่ ๔. A – Action: ปรับปรุงกระบวนการทำงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>N: Non-stop Improvement</p> <p>ปรับปรุงแบบฝึกทักษะไม่หยุดยั้ง เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนในครั้งถัด ๆ ไป</p>	<p>การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) สะท้อนผลจากการประเมินกิจกรรม</p> <p>๒) การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๑-๔ ตามลำดับขั้นตอนของ PDCA</p>
<p>Y: Yielding Excellence</p> <p>สรุปผลสัมฤทธิ์จากชุดแบบฝึกและนำผลการดำเนินงานไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างเครือข่าย</p>	<p>๑. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผล เพื่อสร้างเครือข่าย</p>

ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice): สรุปผลว่ากิจกรรมใดที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นต้นแบบในภาคเรียนถัดไป

๑. วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวัดพื้นฐานของนักเรียน
๓. ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ประเด็นสำคัญและวางแผนการสร้างนวัตกรรม
๔. ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์จากเอกสาร ตำรา และสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
๕. สร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์และคู่มือการใช้ โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

๕.๑ ศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense เพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา

๕.๒ ศึกษาเอกสาร วิทยุและตัวอย่างในการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่น่าสนใจจากสื่อต่าง ๆ

๕.๓ สร้างรูปแบบโมเดล FUNNY Model

ความเหมาะสมและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์การเรียนการสอน แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ FUNNY Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) เพื่อเป็นการวิเคราะห์นักเรียน ด้วยแบบทดสอบ เรื่อง Present simple tense จำนวน ๒๐ ข้อ

๒. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ FUNNY Model ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบการเรียนการสอน

๓. เมื่อเรียนจบทุกกิจกรรมแล้ว ทดสอบหลังเรียน (Post- test) โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Present simple tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๔. นำผลการทดสอบไปหาค่าทางสถิติ ซึ่งได้ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ ๘๓.๐๓

๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษา พบว่า

๑. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้ FUNNY Model อยู่ที่ร้อยละ ๘๓.๐๓ ซึ่งสูงขึ้นกว่าก่อนพัฒนา ร้อยละ ๕๑.๐๖

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ ความเข้าใจ ตามกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำเรื่อง Present simple tense ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำและนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในเขตรับผิดชอบ

๕.๒ ฝ่ายบริหาร

๕.๒.๑ ผู้บริหารรับทราบและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๒.๒ ผู้บริหารสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๓ ครู

๕.๓.๑ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

๕.๓.๒ ครูผู้สอนยอมรับแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๓.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๕.๓.๔ ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕.๔ นักเรียน

๕.๔.๑ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๔.๒ นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้จากการฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple tense

๖) บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การใช้ รูปแบบ FUNNY Model ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนในชั้นอื่น ๆ หรืออาจใช้ในทักษะอื่น เช่น การอ่านออกเสียง การพูด การอ่านเพื่อความเข้าใจ ฯลฯ

๖.๒ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนหรือเล่นเกมนอกห้องเรียนบ้างเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน

๖.๓ การควบคุมดูแลของครูผู้สอนควรเป็นไปอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้คอยช่วยเหลือหรือแก้ไขอย่างทันท่วงที

๗) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ด้วยรูปแบบ FUNNY Model แล้วยังขยายผลและเผยแพร่ผลงานชิ้นนี้ให้กับคณะครูในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

๑. เผยแพร่เอกสารผ่านทาง Facebook แฟนเพจ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว สพป.ปข.2
๒. เผยแพร่เอกสารผ่านทางกลุ่ม Line บุคลากรของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เผยแพร่บนหน้า website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ภาคผนวก



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
Present simple tense
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕



ชื่อ..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

Present simple tense

Direction: Write the sentences by using the given structure.

1. subject + verb (dance)
2. subject + verb (walk)
3. subject + verb (swim)
4. subject + verb (drink) + object
5. subject + verb (buy) + object
6. subject + verb (give) + object
7. subject + verb (open) + object
8. subject + verb (play) + object
9. subject + verb to be + adjective
10. subject + verb to be + adjective
11. subject + verb to be + noun
12. subject + verb to be + noun

Name:..... Class..... No.....

Noun

circle countable Noun

fish table sugar lemon a dog water
 apples butter rice mango books an ant
 the cat house milk paper lamp teacher
 carrot salt egg coffee air plants
 tea pencil pan glasses love horse
 beauty lion the moon juice diamond

circle uncountable Noun

gold water cats flower cheese sand
 butter ink glass ice-cream meat pig
 tree axe stone milk chocolate cake
 rabbit love fear the sun rice sugar
 peanut English air gas wood arrow
 oxygen wine copper electricity money

Name:..... Class..... No:.....

How much or How many?

Complete the following questions by using "how much" or "how many".

1. _____ apples are there in the basket?
2. _____ water do you need for the recipe?
3. _____ books have you read this year?
4. _____ money does he earn per month?
5. _____ time do we have before the movie starts?
6. _____ friends did you invite to the party?
7. _____ coffee do you drink in a day?
8. _____ miles is it from here to the beach?
9. _____ sugar is left in the jar?
10. _____ hours of sleep do you get on average?
11. _____ milk is left in the fridge?
12. _____ chairs are needed for the meeting?
13. _____ languages do you speak fluently?
14. _____ people attended the conference?
15. _____ time do you spend exercising each week?
16. _____ songs are on your playlist?
17. _____ eggs are in the carton?
18. _____ countries have you visited so far?
19. _____ cups of tea do you drink in a day?
20. _____ siblings do you have?

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Present simple tense ด้วยรูปแบบ FUNNY Model ก่อนพัฒนาและหลังพัฒนา

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568					
ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
			20	20	20
1	1805	เด็กชายจิรววัฒน์ แซ่เต็ง	12	20	8
2	1806	เด็กชายชลนที ปิไทย์	0	11	11
3	1807	เด็กชายธนดล อ่ำทะวงษ์	3	15	12
4	1808	เด็กชายปกรณ์ ใจเจือธรรม	5	15	10
5	1810	เด็กชายวิสุทธิ สุบิน	7	17	10
6	1811	เด็กชายวีรภัทร สุวรรณเกิด	2	15	13
7	1827	เด็กชายธฤชณ บัญยีน	1	10	9
8	1863	เด็กชายชมนโน คุ่มนิต (กัมพูชา)	14	19	5
9	1890	เด็กชายชวินพัฒน์ คงรอด	3	15	12
10	1979	เด็กชายอเล็กซานเด อาสาสู	14	20	6
11	1986	เด็กชายอิทธิพล นันทเขต	1	12	11
12	1794	เด็กหญิงทิพย์ระวี ช่วงเปีย	13	20	7
13	1798	เด็กหญิงเกสร หมั่นมณี	0	11	11
14	1799	เด็กหญิงพิชชาพา เขียนอินทร์	4	16	12
15	1814	เด็กหญิงกานต์พิชชา แสงใส	8	17	9
16	1815	เด็กหญิงจิรัญญา พูลกลิน	4	15	11
17	1817	เด็กหญิงนารีรัตน์ บุญเที่ยง	3	15	12
18	1818	เด็กหญิงพิชชาภา โพธิสุวรรณ	2	14	12
19	1821	เด็กหญิงสุวิษา เจริญศรี	3	14	11
20	1945	เด็กหญิงสิริกานต์ เกษโร	9	16	7
21	2048	เด็กหญิงกรรณิการ์ ฉิมพลี	6	16	10
22	2066	เด็กหญิงมนัญชนก อาสาสู	12	19	7
23	2067	เด็กหญิงธิตาภรณ์ ทองป่อ	13	19	6
			31.97	83.03	51.06



BEST PRACTICE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

