



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล LEARN-PDCA
เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานการปลูกผัก

จัดทำโดย

นางสาวเสาวณีย์ แสงนิล
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โมเดล LEARN-PDCA ซึ่งเป็นการบูรณาการหลักการสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะชีวิตและคุณธรรมไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

โมเดล LEARN-PDCA เป็นกรอบการทำงานที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน (L: Learner & Context), การกำหนดเป้าหมายและหลักฐานการเรียนรู้ (E: Evidence & Outcomes), การออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (A: Activate Learning), การประเมินเพื่อพัฒนา (R: Responsive Assessment) ไปจนถึงการสะท้อนผลและวางแผนก้าวต่อไป (N: Next Step & Feedback) โดยมีวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ผู้สนใจ รวมถึงเพื่อเป็นแนวทางในการนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่นๆต่อไป ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่เยาวชนไทย

นางสาวเสาวณีย์ แสงนิล

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	3
บทสรุป	4

ภาคผนวก

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล LEARN-PDCA เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานการปลูกผัก
2. ชื่อ – สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวเสาวณีย์ แสงนิล
3. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
4. ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคที่สังคมเผชิญกับความท้าทายทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เยาวชน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง

ผู้จัดทำจึงนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้ โมเดล LEARN-PDCA เป็นกรอบในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานการปลูกผัก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมเดลนี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนจนถึงการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โมเดล LEARN-PDCA เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน → การกำหนดผลลัพธ์ → การจัดกิจกรรมเชิงรุก → การประเมินเพื่อตอบสนอง → การวางแผนต่อยอด

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบ LEARN-PDCA จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการสร้างนักเรียนที่มีคุณธรรม รักความสะอาด และมีจิตอาสา พร้อมทั้งสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้จริง

6. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

6.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- 6.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.1.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอ

6.1.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความอดทน, อยู่อย่างพอเพียงและจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

6.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

6.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

6.2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 100% สามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติกิจกรรมในฐานการปลูกผักได้

6.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.2.1 นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้, พัฒนาทักษะการปฏิบัติ, อยู่อย่างพอเพียงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบโมเดล LEARN-PDCA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: L – Learner & Context (วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบท)

การวิเคราะห์ผู้เรียน: ครูสำรวจความรู้เดิมและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเกษตร และจัดกลุ่มตามความถนัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

การวิเคราะห์บริบท: ครูเชื่อมโยงเนื้อหาการปลูกผักกับมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (การเจริญเติบโตของพืช) และการทำงานอาชีพ (การเกษตร) พร้อมทั้งสำรวจพื้นที่และทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและชุมชน

ขั้นตอนที่ 2: E – Evidence & Outcomes (กำหนดผลลัพธ์และหลักฐาน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้: กำหนดเป้าหมายที่วัดผล

หลักฐานความสำเร็จ: ระบุหลักฐานที่ชัดเจน เช่น แปลงผักที่นักเรียนดูแล, สมุดบันทึกการเจริญเติบโต, บัญชีรายรับ-รายจ่าย, และการนำเสนอผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน: สร้าง Rubric หรือ Checklist สำหรับการประเมินผลงานและพฤติกรรม เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

ขั้นตอนที่ 3: A – Activate Learning (ออกแบบกิจกรรมเชิงรุก)

กิจกรรมสร้างสรรค์: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น การเตรียมดิน, การหว่านเมล็ด, การดูแลรักษา, และการเก็บเกี่ยว

การบูรณาการ: บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน) เข้าไปในทุกขั้นตอน เช่น การคำนวณต้นทุนเมล็ดพันธุ์, การใช้ปุ๋ยหมักแทนปุ๋ยเคมี และการวางแผนรับมือกับแมลงศัตรูพืช

ขั้นตอนที่ 4: R – Responsive Assessment (ประเมินเพื่อพัฒนา)

การประเมินระหว่างเรียน: ใช้การสังเกต, การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด, และการให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

การปรับการสอน: ครูใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในทันที เช่น หากนักเรียนประสบปัญหาเรื่องการดูแลรักษาต้นกล้า ครูจะเข้าไปให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อทบทวนความเข้าใจ

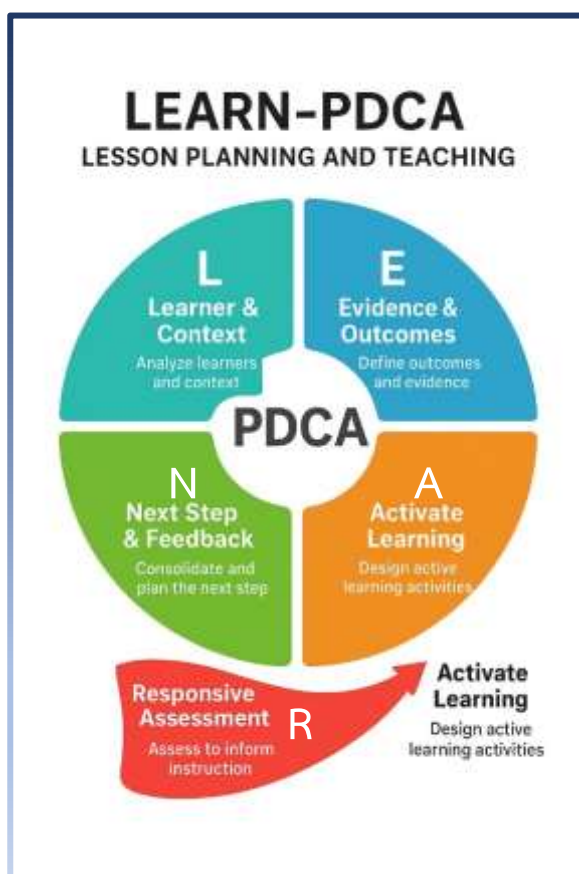
ขั้นตอนที่ 5: N – Next Step & Feedback (ปิดบทเรียนและวางก้าวถัดไป)

การให้ข้อมูลย้อนกลับ: ครูให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์แก่นักเรียน เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

การต่อยอด: วางแผนกิจกรรมต่อยอด เช่น การนำผลผลิตไปประกอบอาหารหรือจำหน่ายในกิจกรรมของโรงเรียน และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่วิชาการเรียนรู้ในหน่วยต่อไป

สรุปการเชื่อมโยง

PDCA	โมเดล LEARN	หลักการและกิจกรรมสำคัญ
Plan	L – Learner & Context E – Evidence & Outcomes	วางแผนเรียนรู้และกิจกรรม พร้อมตั้งเป้าหมาย
Do	A – Activate Learning	ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
Check	R – Responsive Assessment	ตรวจสอบผลการปฏิบัติ สะท้อนผล และปรับปรุงกิจกรรมต่อเนื่อง
Act	N – Next Step & Feedback	นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและวางแผน เพื่อให้การสอนในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ด้านนักเรียน

- 8.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 100 เข้าใจแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติกิจกรรมในฐานการปลูกผักได้
- 8.1.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะการปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.1.3 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอ

8.1.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความอดทน, อยู่อย่างพอเพียงและจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

8.2 ด้านครู

8.2.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2.2 ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้โมเดล LEARN และวงจร PDCA ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้

8.2.3 ครูสามารถติดตามและประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

8.3 ด้านสถานศึกษา

8.3.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

8.3.2 การจัดกิจกรรมเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเชิงปฏิบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในนักเรียน

8.3.3 โรงเรียนมีข้อมูลและระบบติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อเนื่อง

9. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล LEARN-PDCA เพื่อส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านฐานการเรียนรู้ ฐานการปลูกผัก ประสบความสำเร็จด้วยปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่

9.1 ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครูที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่กัน

9.2 การมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของนักเรียนในทุกขั้นตอนการเรียนรู้

9.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน

10. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้โมเดล LEARN-PDCA ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างแท้จริง เป็นการสร้างทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรมที่ยั่งยืนให้แก่เยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

11. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านนิทรรศการพอเพียง
- นำเสนอผลงานใน PLC
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการปลูกฝังคุณลักษณะพอเพียง

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม















3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายฝึกที่สามารถนำปลุกในแปลงปลูกแต่ละรูปแบบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชนิดของผักใช้ปลูกในแปลงปลูกแต่ละรูปแบบจากใบงานความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2:3,4:3:4)
2. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน การสืบค้น

5. สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเกี่ยวกับผักสวนครัว
2. แบบบันทึกการเรียนรู้ของฐานการปลูกผักยกแปลง
3. ใบงานความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒:๓:๔)

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตการการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม

เครื่องมือวัดและประเมินผลและเกณฑ์

1. แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

7. ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้

7.1 ศาสตร์ชาวบ้าน

- คุณณัฐริณี สกุลงเกษมสุข ณ ไร่เกษมสุขผักอินทรีย์

7.2 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาความรู้ เรื่อง ชนิดของผัก

7.3 ศาสตร์พระราช

- พอยู่พอกิน
- เศรษฐกิจพอเพียง
- ทำงานอย่างมีความสุข

8. ความสอดคล้องกับหลักการทรงงาน

- ปลูกจิตสำนึก
- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- การมีส่วนร่วม
- ทำตามลำดับขั้น คำนึงถึงภูมิสังคม
- คิดอย่างเป็นองค์รวม มองอย่างครบวงจร
- พึ่งพาตนเองจากการพอยู่พอกิน
- ไม่ติดตำรา ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด

9. ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. รู้จักชนิดของผักที่ใช้ปลูกในแปลงปลูกแต่ละรูปแบบ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ		1. การตรงต่อเวลา 2. ความยุติธรรม 3. ความเมตตา 4. ความรับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาเรื่องชนิดของผักที่ใช้ปลูกในแปลงปลูกแต่ละรูปแบบเหมาะสมกับระดับชั้นไม่มากหรือน้อยเกินไป	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของผักที่ใช้ปลูกในแปลงปลูกแต่ละรูปแบบและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ครูเตรียมเนื้อหาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อถ่ายทอดให้นักเรียนได้อย่างมั่นใจ
เวลา	จัดสรรเวลา 2 ชั่วโมงให้เหมาะสมกับทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	เพื่อให้กิจกรรมทั้งหมดสามารถทำได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ครูวางแผนการใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนและพร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น การอภิปรายและลงมือปฏิบัติจริง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกทักษะการปลูกผัก	ครูเตรียมแผนสำรองสำหรับกิจกรรมและพร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
สื่อ/อุปกรณ์	ใบความรู้/ใบงาน - สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ - เหมาะสมกับวัย	เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ในเรื่องจากใบความรู้	- ตรวจสอบความสอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ตและแปลงผักในโรงเรียน	เพื่อให้ นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้ตัว	ครูตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้และแนะนำเว็บไซต์ที่เหมาะสม
ประเมินผล	กำหนดภาระงานที่เหมาะสมกับเวลา เช่น การสังเกตพฤติกรรม	เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะของนักเรียน	ครูมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและให้หลายวิธีเพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรม

ใบความรู้

ความหมายของผักสวนครัว

ผักสวนครัว หมายถึง พืชผักชนิดหนึ่งที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือนใช้พื้นที่น้อยหรือผักที่ปลูกในพื้นที่แปลงใหญ่ ๆ เพื่อจำหน่าย อาจได้ผลผลิตเร็วหรือช้า ตามลักษณะการปลูก ซึ่งการปลูกสำหรับพื้นที่น้อยนี้ สามารถปลูกได้ทั้งในภาชนะ เช่น กระถางตั้งพื้น กระถางแขวน ขางของรถยนต์ ถังพลาสติก และปลูกลงแปลง

ประเภทของผักสวนครัว

ประเภทของผัก แบ่งตามส่วนที่นำมาประกอบอาหารได้ ดังนี้

๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร เช่น ขมิ้น หอมแดง กระเทียม ข่า หอมหัวใหญ่ ชিং หัวไชเท้า เป็นต้น
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น ดอกแค ดอกโสน กระหล่ำดอก ดอกกุยช่าย ดอกขจร เป็นต้น
๓. ผักที่ใช้ผักเป็นอาหาร เช่น ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น บวบ มะระ แตงกวา พริก มะเขือ มะนาว เป็นต้น
๕. ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักชี กระเพรา โหระพา สะระแหน่ ผักกวางตุ้ง ผักบุ้งจีน คะน้า ผักกาดหอม ใบมะกรูด ขึ้นฉ่าย ตะไคร้ เป็นต้น
๖. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร เช่น กุยช่ายขาว กุยช่ายเขียว ต้นหอม กระเทียมใบ เป็นต้น

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
(ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์)
ใบงานที่..5...เรื่อง.....ชนิดของผักที่ปลูก.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียนของโรงเรียนโดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีการปฏิบัติเป็นอย่างไรคำตอบไม่มีผิดมีถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีการปฏิบัติไม่เหมือนกันข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด

วิธีตอบ

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| - ไม่ปฏิบัติเลย | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๑ |
| - ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๒ |
| - ปฏิบัติเป็นครั้งคราว | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๓ |
| - ปฏิบัติบ่อยๆ | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๔ |
| - ปฏิบัติเป็นประจำ | ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๕ |

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑.การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒.การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓.การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕.การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					
รวม					

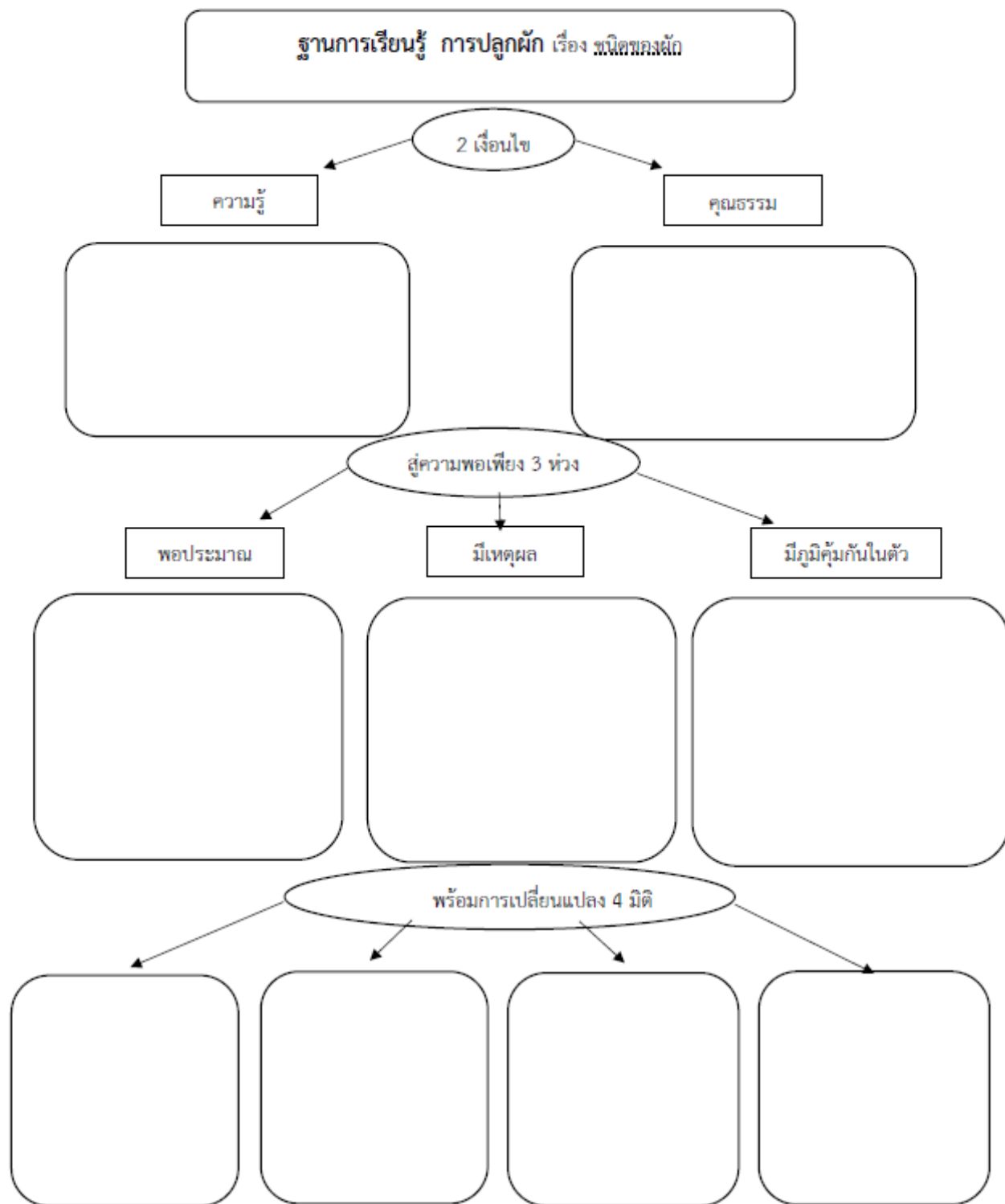
เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ใบงาน

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบาย



หลัก 3 ศาสตร์

ศาสตร์ชาวบ้าน

ศาสตร์สากล

ศาสตร์พระราชา

4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

มีงานทำ-มีอาชีพ

เป็นพลเมืองที่ดี

บันทึกผลหลังเรียน

ฝึกเรื่องจำนวน 12 คน วิจัยละ 100 สาขาของสัตว์ป่าแปลก การดูแล และเก็บ เก็บ
 ผลผลิต ผักชีได้ และของขลังของป้าหลานได้ขลุ่ยพองเพียง 1000 การปลูกผักชีในแปลง
 ฝึกฝนได้

ปัญหา / อุปสรรค

—

แนวทางแก้ไข

—

ลงชื่อ.....
 (นางสาวเสาวณี เสาวนีย์)

ผลงานนักเรียน

