



❖ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ❖

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model

จัดทำโดย

นางสาวจารุวรรณ อุนราชา



โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลสำเร็จและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model ซึ่งเป็นการ บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะชีวิต ในการช่วยเหลือตนเอง ความมีวินัยในการเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง การรู้จักประหยัด และคุณธรรมไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ผู้สนใจ รวมถึงเพื่อเป็นแนวทางในการนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่นๆต่อไป

นางสาวจรรวรรณ ฉุนราชา

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	3
บทสรุป	4

ภาคผนวก

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model
2. ชื่อ – สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวจรรุวรรณ อนุราชา
3. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ
4. ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปฐมวัยคือช่วงเวลาตั้งแต่เด็กยังอยู่ในครรภ์จนถึงอายุ 6 ปี ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาการและอนาคตของเด็ก เด็กต้องได้รับความรักและการดูแลเอาใจใส่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จึงจะสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการคว้าโอกาสในชีวิต สามารถล้มแล้วลุกขึ้นได้ และเจริญเติบโตอย่างเข้มแข็ง คุณภาพของประสบการณ์ในช่วงขวบปีแรก ๆ คือปัจจัยที่สร้างความแตกต่างได้อย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาการของสมอง การเรียนรู้ สุขภาพ และพฤติกรรมตลอดช่วงชีวิตของเด็ก การปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เด็กๆ เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน การใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัว

ผู้จัดทำจึงนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้ The TSR Model เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมที่ให้เกิดความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมเดลนี้ช่วยพัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การเก็บของเล่นเข้าที่ รวมไปถึงการรู้จักประหยัด อดออม

ดังนั้น การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model เป็นเหมือนรากฐานที่ช่วยให้เราควบคุมตัวเองได้ดี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ช่วยให้เราตัดสินใจอย่างรอบคอบ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

6. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

6.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

6.1.1 นักเรียนเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมพอเพียงได้

6.1.2 นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติ เช่น ออมเงิน ปลูกพืชเศรษฐกิจ หรือทำกิจกรรมจิตอาสา

6.1.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

6.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

6.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

6.2.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน จำนวน 13 คน

6.2.1.2 นักเรียนอย่างน้อย 90% ทำกิจกรรมออมเงิน ปลูกพืชเศรษฐกิจ หรือจัดการทรัพยากรตามหลักพอเพียงได้จริง

6.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

6.2.2.1 นักเรียนรู้และเข้าใจ และนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ตาม PDCA ดังนี้

7.1 Plan

7.1.1 กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โมเดล The TSR Model เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองตามวัย คือ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การใส่รองเท้าด้วยตนเอง การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

การประหยัดดอคอม การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกพืชเศรษฐกิจ และวางแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรม

7.2 Do

ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนด้านเศรษฐกิจพอเพียง

7.2.1 Temperance (ความพอประมาณ) การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประหยัดดอคอม รู้จักใช้น้ำ/ไฟอย่างประหยัด และคุ้มค่า การรับประทานอาหารและนมไม่เหลือทิ้ง

7.2.2 Sensible (ความมีเหตุผล) การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ อย่างมีเหตุผล การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกพืชเศรษฐกิจ

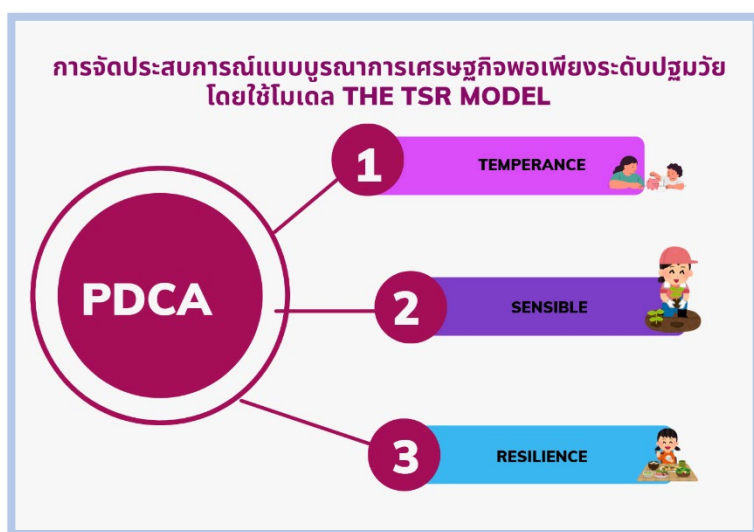
7.2.3 Resilience (ภูมิคุ้มกัน) เป็นการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าให้ชีวิตมีความมั่นคง ไม่เดือดร้อนจากการเปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม คือ การช่วยเหลือตนเองตามวัย คือ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การใส่รองเท้าด้วยตนเอง การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

7.3 Check

ตรวจสอบผลการจัดประสบการณ์ สะท้อนผล และปรับปรุงกิจกรรมต่อเนื่อง โดยใช้โมเดล The TSR Model

7.4 Act

นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและวางแผน เพื่อให้การสอนในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ด้านนักเรียน

8.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าใจแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมพอเพียงในชีวิตประจำวันได้

8.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถลงมือปฏิบัติ เช่น ออมเงิน ปลูกพืชเศรษฐกิจ หรือ กิจกรรมจิตอาสา

8.1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

ด้านครู

8.2.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2.2 ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model และวงจร PDCA ในการวางแผนและจัดประสบการณ์

8.2.3 ครูสามารถติดตามและประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

8.3 ด้านสถานศึกษา

8.3.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

8.3.2 การจัดกิจกรรมเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเชิงปฏิบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในนักเรียน

8.3.3 โรงเรียนมีข้อมูลและระบบติดตามผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อเนื่อง

9. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้โมเดล The TSR Model ประสบความสำเร็จด้วยปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่

- 9.1 ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครูที่ให้การสนับสนุนทรัพยากร
- 9.2 นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และพร้อมปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 9.3 ชุมชนมีส่วนร่วมและร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศพอเพียง

10. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้โมเดล The TSR Model ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ช่วยให้เด็กรู้จักและเข้าใจการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง คือการปลูกพืชชนิดต่างๆ การดูแลแปลงพืชของตนเอง การประหยัดอดออม รวมไปถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

11. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ในโรงเรียนผ่านการจัดแสดงผลงานนักเรียนกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการปฐมวัย
- ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ห้องเรียน
- ได้รับคำชมเชยจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในเรื่องความรับผิดชอบ การแบ่งปัน และจิตอาสา

ภาพกิจกรรม



การประหยัดดออม

ภาพกิจกรรม



การรับประทานอาหารและดื่มด้วยตนเอง

ภาพกิจกรรม



การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

ภาพกิจกรรม



การดูแลรักษาปลูกพืชเศรษฐกิจ

ภาพกิจกรรม



การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

ภาพกิจกรรม



ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

ภาพกิจกรรม



ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน